

Председатель: Магомедова С.М.

Присутствовали — 13

Отсутствовало — 0

Тема: «Система реализации образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ»

Эффективные формы взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников в условиях реализации ФГОС ДО

Цель: Повысить уровень профессионального мастерства педагогов ДОУ в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Повестка дня

1. Встреча гостей
2. Упражнение «Желаю Вам», «Похвала»
3. Приветственный танец «Смуглянка» (воспитанники ДОУ)
4. Доклад на тему: «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников» (Муртазалиева Патимат А.)
5. Математическая игра с детьми «Дюймовочка» (Омарова Ж.Г.)
6. Обсуждение работы МО реализация образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ.
7. Темы самообразования
8. Упражнение «Банк идей» (Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?)

Разное.

Ход заседания

1. Методическое объединение началось с психологического упражнения
2. «Желаю ВАМ», «Похвала». Сделать комплимент сидящему рядом педагогу, выступающему в роли родителя. Похвалить ребенка родителю.
3. Танец для поднятия настроения.
4. С докладом «Организация совместной работы педагога с родителями воспитанников» выступила Муртазалиева Патимат А. (прилагается). Она рассказала о стилях семейного воспитания и влияние их на развитие ребенка. Выделила самые распространенные ошибки семейного воспитания, подчеркнула факторы положительного влияния семьи на воспитание ребенка.
5. «Дюймовочка» математическая игра.

6. Обсуждение работы МО реализация образовательных инициатив семей воспитанников ДОУ.

7. Темы самообразования

8. Упражнение «Банк идей» (Как сделать общение с родителями наиболее продуктивным и приятным?)

Разное.

Решили :

1. Ознакомить родителей с ролью семьи в формировании личности ребенка. Проанализировать семьи своих воспитанников, выявить наиболее проблемные и проконсультировать в вопросах воспитания ребенка.

2. Учитывать возрастные особенности детей, опираясь на которые, пересмотреть время занятости детей различными видами деятельности, определить наиболее благоприятный для развития дня, отбор материала, форм и методов учебно-воспитательной деятельности в соответствии с возрастными возможностями детей.

3. Использовать разнообразные формы работы с родителями для установления доверительного делового контакта между семьей и детским садом.

4. Следить за своим поведением, заботиться о том, чтобы даже мимолетные воздействия оказались ценными для детей.

Проанализировать семьи детей, выявить семьи, нуждающиеся в педагогическом просвещении, провести педагогическую работу с семьями по вопросам воспитания детей. Все спорные вопросы решать в отсутствие детей.