



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ
АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЧАРОДИНСКИЙ РАЙОН»**

с. Цуриб
8 (266) 2-24-54

тел./факс **№280**

№ 2

« 12 » января 2021 г.

**МКУ «ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ ЧАРОДИНСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ
ДАГЕСТАН»**

ПРИКАЗ № 21

20 апреля 2021 года

**Об утверждении Положения
о системе оценки качества образования
Чародинского района**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах и развития Российской Федерации на период до 2024 года», постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», в целях совершенствования системы оценки качества образования Чародинского района **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества образования Чародинского района (далее — МСОКО) (Приложение 1).
2. Муниципальному координатору по ведению системы муниципальных управленческих механизмов и проведения мониторинга системы управления качеством образования (Магомедова Р.Д.) обеспечить организационное, информационно-методическое сопровождение МСОКО.
3. 3. Методистам отдела обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.
4. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела образования

Ш.М.Мустафаев

Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Чародинского района Республики Дагестан

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее - Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, основные направления функционирования, организационную и функциональную структуры, организацию и технологию оценки качества образования в Чародинском районе.

1.2. МСОКО строится в соответствии с нормативными правовыми актами Российской Федерации, Белгородской области, муниципальными правовыми актами Чародинского района, регламентирующими реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, настоящим Положением.

Настоящее Положение о муниципальной системе оценки качества образования в образовательных организациях, расположенных на территории Чародинского района разработано в соответствии с;

- Указом Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития российской Федерации на период до 2024 года»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №9273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05 августа 2013 года 3662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 06 мая 2019 года №590, Министерства просвещения Российской Федерации №219 «Об утверждении методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;— приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

22 сентября 2017 года №955 «Об утверждении показателей мониторинга системы образования»;

1.3. Настоящее Положение распространяется на муниципальные образовательные организации, имеющие государственную аккредитацию и реализующие общеобразовательные (основные и дополнительные) общеобразовательные программы в соответствии с государственными образовательными стандартами.

1.4. МСОКО представляет собой совокупность нормативно-правовых материалов и диагностических, оценочных и аналитических процедур, обеспечивающих оценку образовательных результатов обучающихся, деятельности образовательных организаций (далее — 00).

1.5. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования - интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов, условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования - процесс, позволяющий определить степень соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения эталонному уровню (норме качества), зафиксированному в нормативных документах, а также социальным, профессиональным и личностным потребностям и направленный на определение состояния региональной системы образования и динамики ее развития.

Муниципальная система оценки качества образования - совокупность способов, средств и организационных структур для установления соответствия качества образовательной деятельности и оказываемых услуг потребностям личности, общества и государства.

Экспертиза - всестороннее изучение состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности на основе диагностических и оценочных процедур, осуществляемых различными субъектами МСОКО.

Мониторинг — специально организованное систематическое наблюдение за состоянием образовательных объектов, явлений, процессов с целью их оценки, контроля, прогноза.

Измерение — оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

1.6. Основными пользователями результатов МСОКО являются:

- обучающиеся и их родители (законные представители),
- педагогические коллективы образовательных организаций;
- образовательные организации;
- общественные организации.

2. Цели, задачи и принципы МСОКО

2.1. Цели МСОКО:

- получение объективной информации о качестве образования в Чародинском районе и тенденциях его изменения, необходимой для принятия обоснованных управленческих решений по совершенствованию муниципальной системы образования,
- прогнозирование развития муниципальной системы образования;
- повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг.

2.2. Основные задачи МСОКО:

- создать единую систему мониторинга состояния образования в Чародинском районе;
- обеспечить информационное, аналитическое и экспертное сопровождение оценки механизмов управления качеством образования в Чародинском районе Республики Дагестан,
- обеспечить функционирование муниципальной системы образовательной статистики и мониторинга качества образования:
 - по достижению обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основных образовательных программ;
 - по оценке функциональной грамотности;
 - по обеспечению объективности процедур оценки качества образования;
 - по обеспечению объективности Всероссийской олимпиады школьников;
- организовать повышение предметных и метапредметных компетенций педагогических работников;
- выявлять образовательные организации с низкими образовательными результатами и осуществлять меры адресной поддержки образовательным организациям;
- формировать систему оценки эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- содействовать принятию обоснованных управленческих решений по совершенствованию качества образования в Чародинском районе;

- осуществлять привлечение общественности к внешней оценке качества образования на всех уровнях;
- информировать участников образовательного процесса о состоянии и развитии системы образования в муниципалитете.

2.3. Основными принципами функционирования МСОКО являются:

- функциональное единство различных уровней системы оценки качества образования (регионального, муниципального и уровня образовательной организации);
- открытость, прозрачность, объективность процедур и механизмов оценки качества образования;
- организационно— методическое сопровождение деятельности МСОКО;
- определение рейтинга муниципальных общеобразовательных, дошкольных учреждений, учреждений дополнительного образования;
- реалистичность требований, норм и показателей качества образования, их социальная и личная значимость;
- общественное участие в процедурах оценивания;
- научная обоснованность процедур, методов, средств оценивания.
- доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- повышение потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа в образовательных организациях.

3. Основные элементы МСОКО

3.1. Предусматривается два уровня организации оценочной деятельности в рамках МСОКО:

- уровень образовательного учреждения;
- муниципальный уровень

3.2. Объектом МСОКО является деятельность муниципальных образовательных учреждений.

3.3. Предметом оценки МСОКО являются:

- качество образовательных результатов (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному стандарту);
- качество образовательного процесса (качество основных и дополнительных общеобразовательных программ, принятых и реализуемых в образовательных учреждениях, эффективность применения педагогических (технологий);
- качество условий реализации образовательных программ (качество образовательных ресурсов).

3.4. МСОКО включает следующие компоненты:

- систему сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- систему измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО;
- систему сбора и первичной обработки данных;
- систему анализа и оценки качества образования;
- систему адресного обеспечения статистической и аналитической информацией.

Каждый из компонентов МСОКО, базируясь на единой концептуально методологической основе оценки качества образования и подходов к его измерению и анализу, реализуется на всех уровнях оценивания.

3.5. Система анализа муниципальных управленческих механизмов соответствует восьми направлениям:

3.5.1. Система оценки качества подготовки обучающихся;

3.5.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- 3.5.3. Система выявления, поддержки развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- 3.5.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся;
- 3.5.5. Система мониторинга эффективности работы руководителей общеобразовательных организаций Чародинского района;
- 3.5.7. Система мониторинга качества дошкольного образования;
- 3.5.8. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- 3.5.9. Система организации воспитания и социализации обучающихся.
- 3.6. Объектами оценки качества образования являются:
 - образовательные программы;
 - процесс и результат деятельности педагогических и руководящих работников;
 - уровень квалификации и характер профессиональных компетенций педагогических и руководящих работников образовательных организаций;
 - предметные, метапредметные и личностные результаты образования;
 - индивидуальные достижения обучающихся, воспитанников;
 - условия осуществления образовательного процесса;
 - удовлетворенность образовательными услугами и образовательными результатами заказчиков и потребителей образовательных услуг.

- 3.7. МСОКО осуществляется на основе:
 - данных международных исследований качества образования (ВПР, ПКР и д.р.);
 - государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов (ОГЭ, ЕГЭ);
 - мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР, ПКР и д.р.);
 - социологических исследований в системе образования;
 - данных государственной образовательной статистики и ведомственной статистики, собираемой органами управления образованием;
 - данных о текущем контроле образовательных организаций: образовательные достижения учащихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
 - данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
 - мониторинга удовлетворенности потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

3.8. Оценка качества образования предполагает: оценку учебных и внеучебных достижений обучающихся, оценку результатов деятельности педагогических работников и управленческих кадров, оценку качества деятельности образовательной организации, оценку качества деятельности муниципальной системы образования.

4. Организационная структура и функциональная характеристика муниципальной системы оценки качества образования

- 4.1. Организационная структура включает следующие уровни МСОКО.
 - уровень МКУ «Отдела образования Чародинского района Республики Дагестан»;
 - уровень общеобразовательных организаций, дошкольных образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования;
 - уровень общественных организаций.
- 4.2. Функциональная характеристика МСОКО:
 - 4.2.1. МКУ «Отдела образования Чародинского района Республики Дагестан»:
 - определяет состояние и тенденции развития образования в районе;- разрабатывает нормативное обеспечение порядка и процедуры оценивания деятельности образовательных учреждений;

- обеспечивает реализацию в муниципальных образовательных учреждениях мониторинговых исследований, контрольно-оценочных процедур;
- осуществляет аналитическую деятельность и оценку ситуации в муниципальной системе образования;
- анализирует результаты оценки качества, принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования в муниципалитете;
- информирует общественность о результатах оценки качества образования;
- координирует деятельность структур, осуществляющих оценку качества образования на уровне Чародинского района.

4.2.2. МКУ «Отдел образования Чародинского района Республики Дагестан» осуществляет:

- организационно — методическое обеспечение оценки качества образования в муниципалитете;
- координирует повышение квалификации специалистов в области оценки качества образования;
- сопровождает подготовку, переподготовку и повышение квалификации педагогических работников.

4.2.3. Учреждения дошкольного образования, общеобразовательные учреждения, учреждения дополнительного образования:

- проводят самообследование и обеспечивают функционирование внутренней системы оценки качества образования;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- осуществляют индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, текущий контроль успеваемости и промежуточную аттестацию обучающихся;
- проводят стартовую и текущую диагностики, оценку образовательных достижений на рубежных этапах обучения с определением индивидуального прогресса и при необходимости диагностику проблем в освоении образовательных программ;
- организуют мониторинг качества образования в образовательном учреждении, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития образовательного учреждения, анализируют результаты оценки качества образования; - обеспечивают своевременное предоставление информации о качестве образования на уровень МСОКО;
- принимают управленческие решения по результатам МСОКО на уровне образовательного учреждения.

4.2.4. Регулирование отношений, возникающих при осуществлении обмена информацией между организационными структурами образовательных учреждений, МСОКО осуществляется посредством соответствующих нормативно-правовых документов.

4.2.5. Общественные организации:

- содействуют определению стратегических направлений развития муниципальной системы образования;
- содействуют реализации принципа общественного участия в управлении образованием;
- осуществляют общественный контроль качества образования и деятельности образовательных учреждений в муниципальном образовании в формах общественного наблюдения;
- участвуют в формировании информационных запросов основных пользователей МСОКО;
- участвуют в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательных учреждений.

4.3. Результаты МСОКО учитываются за период учебного года.

4.4. Доведение информации до общественности о результатах оценки качества образования осуществляется посредством публикаций, публичных отчетов и аналитических докладов о состоянии качества образования в Чародинском районе на официальном сайте управления образования Чародинского района.

5. Обеспечение объективности процедур МСОКО

5.1. Разработка порядка проведения оценочных процедур МСОКО, закрепляющего описание всех

направлений работ при проведении исследований:

- план-график проведения оценочной процедуры;
- организационно-технологическое обеспечение всех этапов оценочной процедуры;
- описание действий образовательных учреждений и участников оценочной процедуры;
- описание контрольных измерительных материалов для проведения оценочной процедуры или

описание другого используемого инструментария.

5.2. Использование общественного наблюдения при проведении оценочных процедур. Для организации общественного наблюдения проводится аккредитация общественных наблюдателей из числа представителей общественных структур (средств массовой информации; родительских комитетов общеобразовательных, общественных объединений и организаций).

5.3. Организация видеонаблюдения при проведении оценочных процедур МСОКО.

5.4. Выезд в пункты проведения оценочных процедур специалиста управления образования, курирующего вопросы оценки качества образования.

6. Выявление образовательных организаций с признаками необъективности и профилактическая работа с ними

6.1. Динамика численности выпускников, преодолевших минимальный порог по предметам ЕГЭ.

6.2. Обеспечение объективности проведения ГИА-9.

6.3. Обеспечение объективности проведения Всероссийских проверочных работ.

6.4. Организация проведения контроля качества образования с использованием инструментария федеральной информационной системы оценки качества образования (ФИС ОКО) в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности.

6.5. Использование независимых муниципальных предметных комиссий для проверки работ учащихся в образовательных организациях с выявленными признаками необъективности при проведении контроля качества образования.

6.6. Определение МСОКО с положительной динамикой снижения количества школ с признаками необъективности для распространения опыта их работы.

7.

Система показателей мониторинга системы оценки качества подготовки обучающихся Чародинского района

№ п/п	Критерий	Показатель (индикатор)	Методика расчета индикатора(единица измерения)	Источник исходных данных	Способы и сроки сбора (актуализации) хранения
1	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших высокие результаты	$(Ч_в/Ч) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ВПР; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела «Аналитика» на портале ФИС ОКО; расчет удельного веса численности 00, в которых уровень качества знаний составил не меньше 50% в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ВПР (предметные результаты 4 класс), показавших массовые результаты	$(Ч_в/Ч) \times 100$, где $Ч_в$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	Анализ данных раздела статистико аналитический отчет ('.Распределение первичных баллов»; средний балл меньше среднего муниципального значения в разрезе предметов, классов	сводная информация за календарный год
2	Достижение обучающимися планируемых предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по русскому языку	$(Ч_в/Ч) \times 100$, где $Ч_в$ – число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по русскому языку; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по русскому языку	- анализ данных РИС; - расчет удельного веса ОО, обучающиеся которых получили от 26 до 33 первичных баллов	сводная информация за календарный год
		Доля участников ОГЭ, показавших высокие результаты по математике	$(Ч_в/Ч) \times 100$, где $Ч_в$ – число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты ОГЭ по математике; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ОГЭ по математике	анализ данных РИС; - расчет удельного веса 00, обучающиеся которых получили от 18 до 31 первичных баллов	сводная информация за календарный год

4	Достижение обучающимися мета предметных результатов	Доля участников ВПР (метапредметные результаты), показавших массовые результаты	$(\frac{Ч_p}{Ч}) \times 100$, где $Ч_p$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие массовые результаты ВПР; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в ВПР	анализ данных раздела "Аналитика" на портале ФИСОКО; расчет удельного веса численности 00, в которых результаты ВПР не меньше средне муниципальных значений в разрезе классов, предметов, проверяемых умений	сводная информация за календарный год
5	Оценка функциональной грамотности	Доля участников исследований по функциональной грамотности	$(\frac{Ч_p}{Ч}) \times 100$, где $Ч_p$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, принимавших участие в исследовании функциональной грамотности; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся	сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших высокие результаты	$(\frac{Ч_{пЛ}}{Ч}) \times 100$, где $Ч_{пЛ}$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие высокие результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности;	сводная информация за календарный год
		Доля участников исследований по функциональной грамотности, показавших средние результаты	$(\frac{Ч_p}{Ч}) \times 100$, где $Ч_p$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, показавшие средние результаты исследований функциональной грамотности; $Ч$ - общее число обучающихся общеобразовательных организаций района	Анализ данных результатов РДР; расчет доли обучающихся успешно справившихся с заданиями по читательской грамотности, от общего количества обучающихся, в отношении которых проводилась оценка читательской грамотности	сводная информация за календарный год

Обеспечение объективности процедур оценки качества образования Доля участников ВПР,' подтвердивших	результаты на промежуточной аттестации ($\frac{Ч_v}{Ч}$)x100, где $\frac{Ч_v}{Ч}$ - число обучающихся общеобразовательных	организаций района, подтвердивших результаты ВПР на промежуточной аттестации; Ч - общее число обучающихся Общеобразовательных Организаций района, Принимавших участие в	ВПР Анализ данных результатов ВПР на портале ФИСОКО; расчет доли участников ВПР, подтвердивших отметку последней промежуточной аттестации, от общего	количества обучающихся, участвующих в ВПР сводная информация за календарный год
	Доля образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных результатов (ЕГЭ,ГВЭ-П, Доля образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества (ЕГЭ, ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели РІ8А, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностич	ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР, НИКО, общероссийская региональная оценка по модели РІ8А, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные и муниципальные диагностические работы) _____ ($\frac{Ч_v}{Ч}$)x100, где $\frac{Ч_v}{Ч}$ - число	образовательных организаций, вошедших в список с признаками необъективности образовательных; Ч - общее число образовательных организаций	района Список, утвержденный Рособрудзором сводная информация за календарный год
	($\frac{VЧ}{Ч}$)x100, где $\frac{VЧ}{Ч}$ - число образовательных организаций, в которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения процедур оценки качества; Ч - общее число образовательных организаций района Приказы управления образования администрации Чародинского района сводная информация за календарный год			

еские работы) Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования (ЕГЭ, ГВЭ-] 1, ОГЭ,ГВЭ-9, ЫЛР, нико, общероссийская и региональная оценка по модели РЧА, международные сопоставительные исследования в сфере образования, региональные диагностические работы) _____ (Ч_Е/Ч)х100 , где Ч_в - числ о образ овате гны х орган изаци й, учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое при проведении процедур оценки качества образования; Ч - общее число учебных Предметов (ЕГЭ,ГВЭ-11, ОГЭ, ГВЭ-9, ВПР,НИКО, общероссийская и региональная оценка по модели РЗА, международные сопоставительные исследования в сфере	при проведении процедур оценки качества образования (Ч_в/Ч)хШ0, где Ч_в- число образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении образования, региональные и муниципальные диагностические работы) Приказы управления образования администрации Чародинского района сводная информация за календарный год	процедур оценки качества образования; Ч - общее число образовательных организаций района Приказы управления образования администрации Чародинского района	Сводная информация за календарный год
---	--	--	--

		Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур	$(\frac{Ч_Е}{Ч}) \times 100$, где $Ч_Е$ – число педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам использования результатов оценочных процедур; $Ч$ - общее число педагогических работников		сводная информация за календарный год
		Результаты ГИ А-11 по учебным Предметам «Русский язык» и «Математика» Претендентов на награждение медалью «За особые успехи в учении»	$< \frac{Ч_С}{Ч} \times 100$, где $Ч_С$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ЕГЭ по русскому языку и математика (профильный уровень) не менее 70 баллов; либо математика базового уровня -отметка 5, $Ч$ - общее число претендентов на медаль	Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата о среднем общем образовании с "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год
		Результаты ГИА- 9 по учебным предметам «Русский язык» и «Математика» претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием.	$(\frac{Ч_н}{Ч}) \times 100$, где $Ч_н$ - число обучающихся общеобразовательных организаций района, подтвердивших результаты ОГЭ по русскому языку и математике (отметка 5), $Ч$ - общее число претендентов на медаль	Анализ данных РИС; расчет доли претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с "Математика" соответствуют отметке «5», от общей численности претендентов на получение аттестата об основном общем образовании с отличием	сводная информация за календарный год
7	Обеспечение объективности Всероссийской олимпиады школьников	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/не зависимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ -число образовательных организаций, охваченных общественным независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников, $Ч$ -общее число образовательных организаций	Приказы управления образования администрации Чародинского района	сводная информация за календарный год
		Доля учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников	$(\frac{Ч_в}{Ч}) \times 100$, где $Ч_в$ –число учебных предметов, на которых осуществляется контроль за соблюдением порядка проведения олимпиад школьников, $Ч$ - общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Чародинского района	сводная информация за календарный год ;

Доля учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников	$(Ч_1/Ч) \times 100$, где $Ч_1$ – число учебных предметов, на которых осуществляется общественное/независимое наблюдение при проведении олимпиад школьников, $Ч$ – общее число учебных предметов олимпиады школьников	Приказы управления образования администрации Чародинского района	сводная информация за календарный год
--	---	--	---------------------------------------

8. Формирование у участников образовательного процесса позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов учащихся

7.1. Формирование позитивного отношения муниципальных образовательных организаций к проводимым федеральным оценочным процедурам (ВПР, ПИКО, РДР и др.) через использование результатов исследований для совершенствования внутришкольной системы оценки качества образования и повышения объективности оценивания работ.

7.2. Организация адресной помощи учителям и руководителям образовательных организаций с низкими образовательными результатами.

7.3. Проведение разъяснительной работы с руководителями образовательных организаций по вопросам повышения объективности оценки образовательных достижений школьников.

7.4. Формирование позитивного отношения родительской общественности к оценочным процедурам.

8. Оценка результатов МСОКО

Анализ результатов оценочных процедур осуществляется в течение месяца после официальной даты публикации результатов (получения, утверждения, ознакомления).

Результаты анализа проведения оценочных процедур выносятся на совещание с руководителями образовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций.

Оценка результатов МСОКО является основой для принятия управленческих решений на муниципальном уровне и уровне общеобразовательных организаций, в том числе:

- определение системы муниципальных мероприятий с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, единые дни практикумов, круглые столы, методические объединения) по вопросам повышения качества подготовки обучающихся, а также формированию позитивного отношения к вопросам объективной оценки результатов обучения;
- проведение информационно-разъяснительной работы по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение муниципальных родительских собраний, взаимодействие со СМИ);
- мероприятия с руководителями образовательных организаций, педагогическими работниками (совещания, семинары, информационно-методические дни, дискуссионные площадки, круглые столы), направленные на повышение качества подготовки обучающихся;
- формирование статистической и/или аналитической информации, в том числе по организации внутренней системы оценки качества образования общеобразовательных организаций Чародинского района.

Результаты реализации МСОКО могут учитываться при:

- 1) определении приоритетных направлений повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Чародинского района;
- 2) планировании и осуществлении оценки эффективности реализации муниципальной программы развития образования.

Реализация МСОКО позволит:

1) совершенствовать муниципальную систему оценки качества образования;

2) планировать методические мероприятия с педагогической общественностью на муниципальном уровне по повышению качества образования;

3) формировать заказ на повышение квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций Чародинского района.

Реализация МСОКО на уровне образовательных организаций позволит анализировать данные, полученные в результате оценочных процедур, принимать эффективные управленческие решения в части:

1) построения, совершенствования и реализации внутренних систем оценки качества образования;

2) оценки качества и эффективности деятельности педагогических работников образовательных организаций Чародинского района, в том числе формирования оптимальных траекторий их профессионального воздействия на обучающихся и формирования оптимальных траекторий профессионального развития педагогов;

3) оценки качества реализуемых образовательных программ для принятия решений по их изменению, доработке и корректировке.

Рассмотрение результатов анализа эффективности принятых мер осуществляется ежегодно на коллегии МКУ «Управление образования Чародинского района».