

АНАЛИТИЧЕСКАЯ СПРАВКА

по итогам стартовых контрольных работ по русскому языку и математике в 3-4 классах района за 2020-2021 учебный год.

По плану отдела образования и культуры в ОО проводились стартовые контрольные работы.

Целью этой работы было определить уровень ЗУН учащихся, выявить недоработки и недостатки в освоении ОП и требований ФГОС НОО второго поколения, определить пути и методы ликвидации имеющихся недостатков. В основном все ОО добросовестно отнеслись к работам, провели у себя детальный анализ, сравнив итоги прошлого учебного года с результатами выходных контрольных работ.

Качественный анализ проведен в ОО Магарская, Тлярошская, Арчибская, Цурибская СОШ, Цемерская ООШ.

При анализе результатов стартовых работ по русскому языку не учтены итоги выполнения грамматических заданий в ОО Дусрахской, Магарской СОШ, Цулдинской, Сачадинской, Цемерской ООШ и многие начальные школы. Работы не оценены. Значит, не везде уделяют должное внимание на практические задания, и не везде системно проводится эта работа.

Анализ показывает, что по русскому языку в 3-4 классах успеваемость составляет 83%, а качество знаний равно 60 процентам по математике- успеваемость составляет 75, а качество 49 процентов. По итогам прошлого года эти результаты были 100 на 79 процентов. Особенно беспокоит нас сейчас качество знаний. Она не превышает 69 процентов качество колеблется 0 до 53%. Низкие пока что результаты по математике. Нулевые результаты по русскому языку – 3 класс- Дусрахская по математике 3 класс – Чарода. Успеваемость по обоим предметам в 3-4 классах 79% а качество знаний- 54,5%. Это очень низкий результат для учащихся начального обучения, тогда как успеваемость должна быть не ниже 95%, а качество 75-80%.

Анализ типичных ошибок показывает что учащиеся 3-4 классов по русскому языку не освоили правописание:

- слов с безударными гласными, непроизносимыми согласными, переносе слов,

- не освоены темы по части речи, выделении главных и второстепенных членов в предложении. — не

- имеют делать морфенный анализ и синтаксический разбор —
- даже не усвоили род имен существительных —
- письме пропускают буквы, слоги, даже слова. Многие
- учащиеся не выполнили грамматические задания. По

математике учащиеся не внимательны при решении простых примеров на арифметические действия, задачи решаются без математических пояснений, допускают ошибки при решении геометрических задач. 60% учащиеся не сравнились с дополнительными заданиями.

Отмечу, что во всех ОО каждое задание сопровождается ошибками по обоим предметам и классам.

Низка культура выполнения работ, каллиграфия письма.

Все ОО наметили для себя направления, рекомендации для устранения имеющихся недостатков.

Для совершенствования образовательного процесса в начальных классах отдел **рекомендует:**

Основательно изучить требования ОП и ФГОС НОО систематически и целенаправленно внедрять их в практической жизни (зам. по УВР, учителя).

– Повысить культуру выполнения письменных работ по требованию и методических установок;

- Усилить серьезное внимание на практическую часть программы, планового провести практические работы, разнообразить виды работ по предметам (тесты, практикумы. Контрольные работы. Устные и письменные работы и т.д.)

В корне улучшить каллиграфию письма;

Постоянно решать разнообразные виды задач и примеров по математике, дать при решении задач математическое пояснение.

Уделить повседневное внимание на решение геометрических заданий.

Руководителям ОО больше уделять внимание на качество работы учителей начальных классов, чаще вносить вопросы начального обучения для внутришкольного контроля и рассмотрения.

Методист ОО

М.Д.Мустафеев.