

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Дагестанский институт развития образования»
Кафедра общей и специальной педагогики и психологии образования

Исаева Э.Ш.
Гаджимусилов Г.М.

**Профилактика безнадзорности и правонарушений
несовершеннолетних
(методические рекомендации для социальных
педагогов)**

Махачкала 2018

УДК – 371.8

Рекомендовано к изданию НМС ДИРО (протокол № 2 от 26 февраля 2018 года)

Составители: Исаева Э.Ш., ст.преподаватель кафедры общей и специальной педагогики и психологии образования ДИРО, Гаджимусилов Г.М., ст.преподаватель кафедры социогуманитарного образования ДИРО.

Рецензенты: Абдулаева Р.М., к.п.н., доцент кафедры менеджмента образования ДИРО.
Рамазанова Ф.Ц., социальный педагог МБОУ «СОШ № 18» г.Махачкалы.

© ДИРО, 2018

© Исаева Э.Ш., Гаджимусилов Г.М., 2018

Содержание

Введение -----	4
Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -----	5
Перечень документов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних -----	7
Формы работы -----	8
Компетенции учреждений образования -----	9
Номенклатура дел ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -----	12
Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних -----	14
Критерии эффективности деятельности социального педагога образовательного учреждения -----	17
Примерный список методической литературы для работы социального педагога -----	18
Использованная литература -----	19

Введение

Несовершеннолетние (от 14 до 18 лет) – это демографическая, социально-психологическая, общественная группа населения, характеризующаяся интенсивным социальным, психологическим, физиологическим развитием, обусловленным возрастом и характером общественных отношений при определяющей роли социально-педагогических факторов. Поэтому профилактика правонарушений несовершеннолетних представляет собой, с одной стороны, важную составную часть общей системы по предупреждению преступности в целом, а с другой – предпосылку и неотъемлемую часть работы по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

Профилактика преступности несовершеннолетних должна строиться на принципах охраны и защиты прав и интересов личности, её должны заниматься разные ведомственные учреждения по оказанию социально-правовой, психологической, медицинской и педагогической помощи детям и семьям.

Современная обстановка, в которой оказалось наше общество, потребовала поиска новой модели общественного воспитания подрастающих поколений. Социальные и экономические проблемы в российском обществе на данном этапе развития существенно ослабили институт семьи, ее воздействие на воспитание детей. Результатом этого процесса является рост численности безнадзорных детей, увеличение распространения в детской среде наркотиков и различных психотропных препаратов, и, как следствие, увеличение числа правонарушений среди несовершеннолетних. Анализ причин роста безнадзорности среди детей и подростков свидетельствует о том, что ее истоки лежат, прежде всего, в семье (низкое материальное положение, ссоры, драки, длительное невнимание родителей к интересам и проблемам своего взрослеющего ребенка), а также в плохой организации совместной профилактической деятельности всех служб по месту жительства и социальных учреждений.

Жизнь выдвигает задачи воспитания личности в открытой социальной среде, тесного взаимодействия всех воспитательных структур нашего общества – школы, семьи, трудовых коллективов, общественности. Решение всего комплекса проблем детей и молодежи сегодня невозможно без объединения усилий на межведомственной основе государственных органов власти, специальных ведомств, общественных организаций и коммерческих структур. Практика показала, что ведомственная разобщенность играет крайне негативную роль, так как профилактические меры, осуществляемые ведомствами, могут быть эффективны и результативны только в случае согласования позиций и организации взаимодействия всех специалистов, занимающихся социальным воспитанием детей и подростков, а также профилактикой правонарушений среди несовершеннолетних.

И в этом смысле наиболее значимой становится роль социального педагога, его умение правильно организовать систему социально – педагогической работы.

Нормативно-правовые основы организации профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

При организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений необходимо опираться на действующее международное законодательство, законы Российской Федерации, нормативные правовые акты органов местного самоуправления.

Структура формирования пакета законодательных и нормативных правовых актов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на уровне образовательного учреждения

- международное законодательство;
- законы Российской Федерации;
- указы Президента Российской Федерации;
- постановления Правительства Российской Федерации;
- решения советов, комиссий, созданных при Полномочном представителе президента РФ в Северо-Кавказском округе;
- законы Республики Дагестан;
- постановления Народного собрания Республики Дагестан;
- постановления Правительства Республики Дагестан;
- постановления и распоряжения Главы Республики Дагестан;
- решения Совета безопасности при Главе Республики Дагестан;
- решения комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав Республики Дагестан;
- решения межведомственная комиссия по профилактике правонарушений Республики Дагестан;
- приказы Министерства образования и науки Российской Федерации;
- приказы Министерства образования и науки Республики Дагестан;
- инструктивные и методические письма Министерства образования и науки Республики Дагестан;
- постановления Главы муниципального образования;
- решения муниципальных органов представительной власти;
- решения муниципальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав;
- приказы муниципального органа управления образованием;
- инструктивные и методические письма муниципального органа управления образованием;
- приказы руководителя образовательного учреждения;
- решения педагогического совета;
- решения совета школы, управляющего совета образовательного учреждения;
- решения родительского комитета образовательного учреждения;
- решения совета профилактики школы;
- методические рекомендации для педагогов

Для достижения положительных результатов в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних социальный педагог должен руководствоваться следующими нормативно-правовыми документами:

- Конституцией РФ;
 - Кодексом Российской Федерации об административно-правовых нарушениях (с изменениями на 1 декабря 2007 года);
 - Федеральным законом от 24.06.1999 г 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями от 13.01.2001 г., 07.07.2003 г., 29.06.2008 г., 1, 29.12.2004 г.);
 - Федеральным законом РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ»; Гражданский кодекс РФ 51-ФЗ (ч.1); 14-ФЗ (ч.2);
 - Семейным кодексом РФ 223-ФЗ от 29.12.1995 г.;
 - Основами законодательства РФ об охране здоровья 55487-1 от 22.07.1993 г.;
 - Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 13.07.2015) "Об образовании в Российской Федерации";
 - Федеральным законом РФ «Об утверждении федеральной программы развития образования» 51-ФЗ от 15.03.2000 г.;
 - Федеральным законом РФ «О дополнительных гарантиях по социальной защите детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» 159-ФЗ от 21.12.1996 г.;
 - Федеральным законом РФ «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений» 98-ФЗ от 26.05.1995 г.;
 - Указом Президента РФ «Об утверждении основных направлений государственной социальной политики по улучшению положения детей в РФ до 2000 года (национального плана действий в интересах детей)» 942 от 14.09.1995 г.;
 - Указом Правительства РФ «О дополнительных мерах по усилению профилактики беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних на 2002 г. » 154 от 13.03.2002 г.;
 - Письмом Министерства образования РФ «О мерах по выявлению и учету детей в возрасте 6-15 лет, не обучающихся в ОУ» 419/ 25-8 от 21.03.2002 г.;
 - Письмом Министерства образования РФ «Минимальный социальный стандарт РФ. Минимальный объем социальных услуг по воспитанию в ОУ общего образования» 30-51-914/ 16 от 15.12.2002 г.;
 - Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года.
- Международными документами:
- «Декларация прав ребенка»;
 - «Всемирная декларация об обеспечении выживания и защиты интересов ребенка » от 30.09.1990 г.;
 - «Конвенция о правах ребенка» от 26.01.1990 г.

Пакет законодательных и нормативно-правовых актов по данной проблеме может быть размещен на официальном сайте образовательного учреждения или в единой информационной базе, созданной в межшкольном методическом центре.

Систематически необходимо обновлять нормативную базу через различные информационные источники: Интернет, публикации в средствах массовой информации, официальные сайты органов государственной власти и органов местного самоуправления, сборники нормативных документов и т.д.

Необходимо отметить, что нормативно-правовые акты всех уровней требуют постоянной корректировки с учетом изменений законодательства в области профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Важнейшие профилактические задачи, стоящие перед социально-педагогической службой образовательного учреждения: содействие ребенку в реализации и защите его прав и законных интересов, контроль за соблюдением законодательства РФ и субъектов РФ в области образования несовершеннолетних; формирование законопослушного поведения детей и подростков; оказание социально-психологической и педагогической помощи детям и семьям, нуждающимся в ней; выявление детей и семей, находящихся в социально-опасном положении; профилактика раннего семейного неблагополучия, – обязывают социального педагога работать с определёнными документами.

Перечень документов по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних:

1. Социальный паспорт школы.

2. Комплексная программа по профилактике правонарушений.

3. План работы по профилактике правонарушений обучающихся школы как приложение к плану воспитательной работы: педсоветы, совещания, семинары по вопросам профилактики; профилактические операции, рейды; совместная работа с субъектами профилактики; планы проведения месячников, Дней профилактики и др.; тематика общешкольных родительских собраний.

4. Документы, формирующие личное дело обучающихся, состоящих на учете в ОДН: уведомление о постановке обучающегося на учет в ОДН района (города); карточка обучающегося, состоящего на учете; социальный паспорт обучающегося; карта индивидуальной работы (социальный педагог, педагог-психолог); акт первичного обследования жилищно-бытовых условий; акты посещения ребенка, состоящего на учете; характеристика обучающегося; ходатайство о приглашении ребенка(родителей) на КДН, о снятии с учета по исправлению или выбытию.

5. Документы, формирующие личное дело неблагополучной семьи, состоящей на учете в районном банке данных: представление ОУ о постановке семьи на районный учет; представление КДН о постановке семьи на районный учет (заполняется КДН); карточка семьи для постановки на районный учет; акт первичного обследования семьи; акт контрольного обследования семьи; программа (план) реабилитационной работы ОУ с семьей; карта индивидуальной работы ОУ с семьей; ходатайство ОУ о снятии семьи с учета; постановление КДН о снятии семьи с учета (заполняется КДН).

6. Документация, регламентирующая деятельность Совета по профилактике: приказ о составе Совета; план работы Совета по профилактике; протоколы заседаний.

7. Журнал занятости проблемных обучающихся и подростков ОУ, состоящих на учете на каникулах и в летний период. Журнал контроля посещаемости учащимися учебных занятий.

8. Документация классного руководителя по вопросам профилактики правонарушений и безнадзорности несовершеннолетних: социальный паспорт класса. План воспитательной работы на учебный год включает: организацию профилактической работы с обучающимися; индивидуальную работу с обучающимися «группы риска»; работу классного родительского комитета; тематику родительских собраний; ознакомительные, профилактические и инструктирующие рейды в неблагополучные семьи и др.; карты индивидуальной работы с обучающимися и неблагополучными семьями, состоящими на учете.

9. Рекомендации, анкеты, памятки в помощь классному руководителю по профилактике правонарушений в работе с неблагополучными семьями.

В социальном паспорте школы кроме общих разделов: (общие сведения о школе; аналитическая справка ОУ; график работы кружков и секций ОУ) размещаются все необходимые списки и сведения об учащихся по данному направлению: список многодетных семей; список малообеспеченных семей; список детей, находящихся на опеке; список неполных семей;

список неблагополучных семей; список детей, проживающих в детском доме; список обучающихся, состоящих на учете в ОДН; список обучающихся, состоящих на внутришкольном учете; список детей «группы риска»; сведения о состоянии здоровья детей; список детей-инвалидов.

Направления работы социального-педагога по профилактике правонарушений состоят из разделов:

- профилактическая работа;
- работа с родителями;
- социально-психологическая служба;
- работа с педагогическими кадрами (консультации, беседы);
- внутришкольный контроль.

Все мероприятия планируются подробно ежемесячно на учебный год, при этом используются все разделы направлений.

Формы работы

В целях профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних необходимо использовать разнообразные формы работы:

- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;
- рейды по неблагополучным семьям;
- деятельность Совета профилактики школы;
- организация родительского лектория;
- индивидуальные беседы с учащимися, родителями;
- работа с документами;
- диагностика;
- индивидуальные и групповые консультации;
- содействие в участии в системе внеучебной деятельности школы;
- профориентационная работа;
- семинары-совещания по проблемам профилактики социального сиротства и семейного неблагополучия;

- родительские собрания («О повышении ответственности родителей за воспитание детей»), общешкольные, собрания с участием членов КДН, сотрудников других органов и учреждений системы профилактики;
- осуществление патронажного наблюдения;
- оказание различных видов материальной помощи;
- организация отдыха и оздоровления детей из малообеспеченных семей и семей, находящихся в социально-опасном положении;
- оказание несовершеннолетним психолого-педагогической помощи;
- организация занятости и временной трудовой деятельности несовершеннолетних и детей из семей, находящихся в социально опасном положении.

Компетенции учреждений образования

В компетенции учреждений образования в целях профилактики правонарушений несовершеннолетних входят:

1. Оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении, при которой осуществляется:

- постановка на внутришкольный профилактический учет детей, имеющих отклонения в развитии и поведении, либо отклонения в обучении;
- проведение систематической медико-психолого-педагогической диагностики этих детей;
- разработка индивидуальных маршрутов (планов, программ) коррекции несовершеннолетних, их дальнейшего развития;
- привлечение необходимых специалистов (медицинских работников, социальных работников, юристов и др.) для проведения консультаций с детьми и родителями, оказания им адресной помощи;
- разработка педагогами (методическими объединениями) индивидуальных образовательных программ для обучения детей, имеющих отклонения в развитии или поведении;
- осуществление постоянного педагогического наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории, посещением учебных занятий, освоением образовательных программ и регулирование ситуации в пользу ученика.

2. Выявление несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, а также не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в образовательных учреждениях, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования. Работа в этом направлении предусматривает:

- разработку системы ежедневного учета детей, не пришедших на учебные занятия с выяснением причин отсутствия ребенка в школе и принятием оперативных мер по его возвращению;
- направление информации о количестве несовершеннолетних, не посещающих или систематически пропускающих учебные занятия в отдел

образования и администрацию муниципального образования ежемесячно в течение учебного года;

- совершенствование системы воспитания в образовательном учреждении на основе развития воспитательной системы, детского самоуправления, повышения воспитательного потенциала урока;
- обеспечение максимального охвата детей образовательными программами дополнительного образования;
- разработку мер поддержки и контроля по каждому обучающемуся и его семье, находящихся в группе риска;
- организацию деятельности классных руководителей по профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся;
- проведение мероприятий для родителей по профилактике семейного неблагополучия и предупреждению асоциального поведения учащихся (в том числе «родительский всеобуч»).

3. Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им помощи в обучении и воспитании детей:

- организация обходов микроучастка школы с целью выявления несовершеннолетних детей, подлежащих обучению, и определения условий, в которых они проживают;
- посещение семей группы риска и семей, находящихся в социально опасном положении (составление актов обследования жилищных условий, подготовка документов для УСЗН, а также для оформления ребенка в государственное учреждение или под опеку);
- организация работы социального педагога по работе с семьями, находящимися в социально опасном положении, выявление таких семей методами наблюдения, сообщений от соседей, обучающихся, участкового инспектора, инспектора ОДН, медицинского работника;
- организация рейдов в микрорайоне образовательного учреждения совместно с органами внутренних дел, инспекцией по делам несовершеннолетних, органами социальной защиты и др.;
- создание банка данных на неблагополучные семьи и детей группы риска;
- привлечение органов родительского соуправления, попечительских и управляющих советов к работе с семьями, не выполняющими обязанности по воспитанию детей;
- принятие необходимых мер по лишению родительских прав и устройству ребенка в учреждение для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- организация индивидуальных учебных занятий для ребенка, долгое время не посещавшего образовательное учреждение;
- создание банка данных семей, находящихся в социально опасном положении;
- обеспечение индивидуального подхода к обучению детей из семей, находящихся в социально опасном положении (использование интегрированных форм обучения, индивидуальных образовательных

программ, специальных педагогических технологий, занятий во внеурочное время), организация бесплатного питания.

4. Обеспечение организации в образовательных учреждениях общедоступных спортивных секций, технических и иных кружков, клубов и привлечение к участию в них несовершеннолетних предусматривает:

- развитие системы дополнительного образования детей в общеобразовательном учреждении;
- разработка и реализация программ дополнительного образования детей, привлечение к занятиям по этим программам детей, требующих особо педагогического внимания;
- организация постоянного мониторинга посещаемости детьми группы риска спортивных секций, творческих коллективов, факультативов, занятий в студиях, клубах;
- обеспечение занятости несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации в каникулярное время.

5. Осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних через:

- организацию в рамках воспитательно-профилактической работы мероприятий по формированию правовой культуры, гражданской и уголовной ответственности у обучающихся (проведение акций, коллективных творческих дел, нестандартных учебных занятий и т.д.);
- включение в учебный план образовательного учреждения предметов, образовательных модулей, направленных на формирование законопослушного поведения обучающихся;
- использование педагогами школы современных технологий правового обучения и воспитания: занятий с элементами тренинга, деловых и ролевых игр, социального проектирования, компьютерного программирования, совместной продуктивной деятельности и т. д.;
- организацию участия школьников в реализации социально значимых проектов, конкурсов, акций областного и федерального уровня, направленных на формирование гражданско-правового сознания обучающихся;
- привлечение ведомств, общественных организаций, учреждений культуры, науки, спорта, здравоохранения, родительской общественности для проведения совместных проектов по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- использование информационных материалов, сборников, публикаций, электронных журналов, плакатов, художественной литературы для организации выставок, проведения классных часов, внеклассных мероприятий по предметам, декад правовой культуры по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- проведение опросов, анкетирования обучающихся и родителей по основам правовых знаний, законопослушного поведения, уровню правовой культуры;
- создание страницы на школьном сайте, выпуск школьной стенгазеты, размещение специальных информационных стендов, посвященных интересным аспектам гражданско-правовой культуры и поведения учащихся.

Номенклатура дел ОО по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Все документы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних должны быть систематизированы, распределены по отдельным блокам и размещены в специальных папках.

В общеобразовательном учреждении документально-информационная база, регламентирующая организацию и осуществление профилактики безнадзорности и правонарушений, может включать:

1) Законодательные и нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность по профилактике безнадзорности и правонарушений.

2) Документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения и отражающие вопросы профилактики безнадзорности и правонарушений учащихся (Устав и другие правоустанавливающие документы, локальные акты, в том числе положение о школьном совете профилактики, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних).

3) Документы по реализации целевых программ (муниципальных и школьных), направленных на решение проблем безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (тексты программ, приказы, планы их реализации, информация об их исполнении).

4) Организационная структура (схема) системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в школе (компоненты системы, взаимосвязи внутренние и внешние, должностные инструкции специалистов, приказы, положения).

5) Информационно-аналитические материалы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (информации, справки, отчеты школы, доклады, выступления).

6) Статистическая информация по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (общее количество обучающихся в школе, охват детей дополнительным образованием, информация органов внутренних дел о преступлениях и правонарушениях несовершеннолетних, в том числе обучающихся школы, информация органов управления образованием, учреждений здравоохранения, социальной защиты о детях и семьях, находящихся в социально опасном положении, банки данных:

- несовершеннолетних, состоящих на учете в ОДН;
- не обучающихся и систематически пропускающих учебные занятия по неуважительным причинам;
- учащихся, находящихся на внутришкольном педагогическом учете;
- многодетных семей;
- семей, имеющих одного родителя;
- детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
- опекаемых детей и детей из патронатных семей;
- семей с низким материальным уровнем;
- детей-инвалидов.

7) Взаимодействие с муниципальной комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав (повестки заседаний, решения, документы о рассмотрении дел учащихся школы, информация о совместных акциях, рейдах, переписка).

8) Методическое обеспечение профилактики безнадзорности и правонарушений (методические рекомендации, сборники, статьи, материалы научно-практических конференций, семинаров, методические разработки, сценарии уроков, классных часов, внеклассных мероприятий).

9) Внутришкольный контроль по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (график контроля, объекты контроля, формы контроля, программы контроля, аналитические справки, приказы по итогам контроля).

10) Протоколы совещаний по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (протоколы совещаний при директоре, административных и производственных совещаний, педагогических советов, малых педагогических советов, заседаний родительского комитета, управляющего совета).

11) Выполнение предписаний надзорных органов (предписания и протесты прокуратуры, акты, справки выше стоящих органов управления образованием, рекомендации, планы мероприятий, приказы по устранению недостатков и исключению фактов нарушений законодательства).

12) Психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся, находящихся в социально опасном положении (протоколы заседаний ПМПК, консилиумов, диагностические материалы, дела на детей, нуждающихся в поддержке, их индивидуальные образовательные маршруты, рекомендации специалистов и др.).

13) Работа с родительской общественностью по предотвращению детской безнадзорности, беспризорности и правонарушений (рекомендации, повестки и протоколы родительских собраний, родительский всеобуч).

14) Работа школьного совета профилактики (положение о совете, его состав, протоколы заседаний, решения, отчеты, информации).

15) Система учета не обучающихся детей, систематически пропускающих учебные занятия (список детей по каждому классу, информация по четвертям о пропусках уроков, отчеты классных руководителей, материалы по индивидуальной работе с каждым таким учеником, отчеты школы, дневник (журнал) учета посещения уроков детьми и др.).

У каждого классного руководителя должны быть сведения об обучающихся класса, содержащие информацию социального характера, личностные особенности детей, информацию о родителях или лицах, их замещающих.

В планы воспитательной работы должны быть включены мероприятия по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних для обучающихся и родителей.

Формы социального паспорта класса, индивидуальных карт обучающихся и семей, протоколов и других документов могут быть разработаны в образовательном учреждении и приняты за единый образец для всей школы.

Алгоритм работы социального педагога школы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

Социально-психологические проблемы современного общества на протяжении многих лет связаны с изменением политической обстановки и спецификой осуществления радикальных экономических реформ в России. Это влечет за собой значительное ухудшение положения семьи и детей, приводя к серьезным деформациям в их жизнедеятельности. Резко возросло число безработных, малообеспеченных семей, семей, попавших в трудную жизненную ситуацию, с отрицательным психологическим климатом. На социальное благополучие многих детей, их нравственное, физическое и психическое здоровье влияют ставшие весьма распространенными случаи жестокого обращения с детьми, разрыва связей и отчуждения между ними и родителями, отказ от материнства и прочие явления. Все эти и многие другие факты в большинстве случаев приводят к детской безнадзорности, беспризорности, к правонарушениям и преступлениям, совершаемыми несовершеннолетними.

Не подлежит сомнению тот факт, что школа является важнейшим звеном в системе государственных институтов по предупреждению и профилактике безнадзорности и правонарушений учащихся. Особая роль в этой работе принадлежит социальному педагогу.

Именно работа по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних становится приоритетной в деятельности социального педагога, которая подразделяется на два самостоятельных направления: профилактическое и коррекционно-реабилитационное.

Профилактическое направление представляет собой комплекс мероприятий по недопущению пропусков уроков обучающимися по неуважительным причинам, употребления спиртных напитков, наркотических и других одурманивающих веществ, приобщение несовершеннолетних к криминальной деятельности, социального сиротства детей.

Это индивидуальная и групповая работа с обучающимися и их родителями. Она включает в себя:

- просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, внутрисемейных отношений;
- содействие включению родителей в учебно-воспитательный процесс;
- повышение уровня правовой грамотности учащихся и их родителей;
- пропаганду здорового образа жизни в семье;
- подготовку подростков к осознанному профессиональному выбору.

В рамках этого направления используются различные формы работы: индивидуальное консультирование, лекции, беседы, видеолектории, игры, тематические классные часы, родительские собрания.

Коррекционно-реабилитационная работа с семьями обучающихся «группы социального риска» и детьми, склонными к правонарушениям, осуществляется социальным педагогом в несколько этапов.

Первый этап – сбор информации о родителях и учениках, требующих особого внимания педагогического коллектива школы. Для этого проводится паспортизация классов, изучаются личные дела обучающихся, беседы с

классными руководителями и учителями-предметниками, проводится анкетирование обучающихся.

Также информацию о семьях обучающихся можно получить после проводимой переписи детей микрорайона школы, которая осуществляется педагогическим коллективом путем поквартирного обхода каждой семьи. По полученным сведениям создается банк данных детей и их родителей микрорайона от рождения до 18 лет.

Как правило, проблемы в воспитании, содержании детей возникают в малообеспеченных, многодетных, неполных, безработных семьях, в некоторых семьях, имеющих детей-инвалидов, в семьях с замещающими родителями.

Основной задачей в работе социального педагога с семьей, имеющей определенные трудности, можно считать обеспечение эффективной помощи в вопросах успешной социальной адаптации детей и подростков.

Работу с семьей следует начинать с её изучения, причин возникших проблем. Для этого обследуются жилищные условия, материальное положение. Составляется акт обследования. Проводятся беседы с классным руководителем ребенка, соседями семьи, участковым полицейским, инспектором отделения по делам несовершеннолетних. Исследуются межличностные взаимоотношения в семье путем индивидуальных бесед с родителями, ребенком, анкетирования.

После выявленных проблем, разрабатывается и реализуется индивидуальный план социально-психологической помощи данной семье в решении возникших проблем. Все материалы о семье (ходатайства, постановления комиссии по делам несовершеннолетних, акты и т.д.) помещаются в программу реабилитации семьи.

Следует отметить **основные формы работы с семьей «социального риска»:**

Индивидуальное консультирование всех членов семьи. Консультации проводятся с каждым членом семьи как по отдельности, так всех вместе. Анализ и решение различных проблем (внутрисемейные конфликты, проблемы воспитания и обучения ребенка, проблемы вредных привычек, организация свободного времени детей и т.д.).

Оказание правовой, медицинской, материальной помощи, содействие в трудоустройстве родителей с привлечением различных специалистов. В работе с «проблемными» семьями, а также обучающимися «группы риска» обеспечивается постоянное взаимодействие с отделением милиции по делам несовершеннолетних, органами опеки и попечительства, социальной защитой населения, комиссией по делам несовершеннолетних, врачами районной больницы, руководителями клубов, кружков, центром занятости населения.

Осуществление регулярного патронажа семьи. Раз в четверть (по необходимости и чаще) посещение семьи, составление актов. Родителям даются рекомендации по санитарному состоянию жилья. Все изменения фиксируются в журнале и акте.

Организация благотворительных акций в пользу семьи. Можно организовать совместно с администрацией школы благотворительные мероприятия. Дети и взрослые могут оказать посильную материальную помощь в виде школьных принадлежностей, игрушек, детской одежды.

Организация досуга и отдыха детей из неблагополучной семьи. Вовлечение детей в кружки и секции по интересам. В каникулярное время включение детей в школьные оздоровительные лагеря. Ходатайство перед социальной защитой населения о выделении бесплатных путевок для детей в летние лагеря. Оказывать помощь в трудоустройстве детей в оплачиваемые трудовые бригады, на предприятия.

Пропаганда здорового образа жизни всех членов семьи. Проведение разъяснительных бесед о вреде алкоголя, наркотиков на организм человека. По необходимости привлекать врача-нарколога для проведения профилактических бесед.

Особое место в работе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних занимает деятельность с обучающимися, уже совершившими правонарушения. Прежде чем начать коррекционную работу с данными детьми, следует изучить каждого ребенка, причины возникших проблем. Для изучения ученика используются следующие методы: наблюдение, беседа, анкетирование. На каждого несовершеннолетнего заводятся диагностические карты, личные дела.

Исходя из выявленных проблем ребенка, разрабатывается и реализуется план мероприятий по оказанию психолого-педагогической, медицинской, правовой, материальной помощи ученику. Все проводимые мероприятиями фиксируются в индивидуальной карте ученика, отслеживаются все происходящие изменения.

В работе с ребенком «группы риска» следует реализовывать следующие направления:

- перевод социальной ситуации в педагогическую (организация нравственной, воспитывающей среды в микросоциуме; объединение усилий всех субъектов социального воспитания с целью создания условий для личностного развития ребенка);
- воспитание нравственно-правовой убежденности;
- формирование адекватной самооценки, способности критически относиться к самому себе;
- развитие эмоциональной сферы личности: формирование воли, умения управлять собой, адекватно реагировать на педагогические воздействия;
- включение в социально значимые виды деятельности, создание ситуации успеха в избранном ребенком виде деятельности;
- организация педагогического влияния на мнения окружающих (семья, сверстники, педагоги);
- предупреждение невротических расстройств и патологических влечений (неврозы, суицид, клептомания и т.д.);
- способствование заполнению пробелов в знаниях.

Также разрабатывается и реализуется индивидуально-профилактическая программа на учеников, совершивших правонарушения, пропускающих занятия без уважительных причин. Данная программа направлена также на коррекцию поведения подростков. Проводимые мероприятия в рамках данной программы помогают детям узнать о своих правах и обязанностях, об ответственности за правонарушения и преступления, о вредных привычках, построить свой

профессиональный план. На занятиях с данными несовершеннолетними можно обсуждать различные проблемы, обучать общению, разрешать конфликты.

Большое значение в работе по предупреждению детской преступности, бесконтрольности занимает деятельность школьного Совета профилактики. Заседания Совета могут проходить ежемесячно, обычно – 1 раз в четверть. Здесь рассматриваются представления классных руководителей на обучающихся по возникшим проблемам (успеваемость, дисциплина, посещаемость занятий). Оказывается консультативная, методическая помощь родителям. Решаются вопросы о пребывании детей в неблагополучных семьях.

Эффективность работы социального педагога школы по предупреждению правонарушений зависит от непрерывного повышения им профессионализма, следованию Этическому кодексу социального педагога, а также от таких личных качеств как эмпатия, деликатность, доброжелательность.

Несовершеннолетние (от 14 до 18 лет) – это демографическая, социально-психологическая, общественная группа населения, характеризующаяся интенсивным социальным, психологическим, физиологическим развитием, обусловленным возрастом и характером общественных отношений при определяющей роли социально-педагогических факторов. Поэтому профилактика правонарушений среди несовершеннолетних представляет собой, с одной стороны, важную составную часть общей системы по предупреждению преступности в целом, а с другой – предпосылку и неотъемлемую часть работы по воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.

Критерии эффективности деятельности социального педагога образовательного учреждения

Критерий эффективности. Методы оценки.

I. Компетентность

1) Ведение документации (адекватность и качество). Экспертиза рабочих материалов, беседа.

2) Сознательность (планирование деятельности, постановка цели, выбор методов, интерпретация и анализ результатов). Анализ продуктов деятельности, экспертная оценка, беседа.

3) Педагогическая культура (коммуникабельность, доброжелательность, не конфликтность, стремление и способность к сотрудничеству, открытость и т.п.). Соцопрос участников образования различных категорий: администрации, педагогов, родителей, обучающихся; беседа; наблюдение; самооценка и самоанализ; психодиагностика.

4) Саморазвитие (регулярное прохождение курсов повышения квалификации, активное участие в работе методического объединения, посещение семинаров и других мероприятий, направленных на повышение профессионального уровня социального педагога). Прохождение курсов повышения квалификации, аттестация.

II. Продуктивность

1) Участие в мероприятиях на уровне образовательного учреждения; района; города. Результативность.

2) Наличие авторских программ, проектов (актуальность, новизна, результативность, творческое нестандартное применение знаний). Рецензия ДИРО, анализ интеллектуальной продукции, экспертная оценка.

3) Обоснованность, технологичность и эффективность оказываемой социально-педагогической помощи. Самоанализ, экспертная оценка.

4) Актуальность превентивных мер и действенность профилактической социально-педагогической работы. Самоанализ, экспертная оценка.

III. Включенность в работу

1) Глубина взаимодействия (координации со всеми участниками образовательного процесса, совместные проекты). Соцопрос участников образовательного процесса, анализ планов взаимодействия, договора о сотрудничестве.

2) Оперативность и четкость работы. Своевременность сдачи отчетов, выполнение плана.

IV. Материально–техническое оснащение.

1) Деятельность по созданию условий для эффективной работы: социально-педагогическая паспортизация образовательного учреждения, оборудование и методическое оснащение рабочего кабинета. Мониторинг.

Примерный список методической литературы для работы социального педагога

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе// Воспитание школьника. -1994.- № 2.
2. Бочарова В. Г. Социальная педагогика.- М., 1994.
3. Бочарова В. Г. Социальная служба: состояние и тенденции развития// Педагогика.-1992.- № 3,4.
4. Василькова Ю.В., Социальная педагогика: Курс лекций: Учеб. пособие для вузов. – М.: Академия, 2008.
5. «Возрастная психология» - конспект лекций. О.О. Петрова, Т.В. Умнова, «Феникс», Ростов-на-Дону, 2004.
6. Вульф В. Б. Социальный педагог в системе общественного воспитания// Педагогика.1992.№ 5,6.
7. Галагузов А.Н. Социально-педагогические задачи: Учеб. пос. для вузов – М.: Владос, 2008.
8. Гордин Л. Ю. Воспитание и социализация// Советская педагогика.-1991.- №2.
9. Гуров В. Н. Опыт организации социально-педагогической работы // Педагогика.- 1993.- № 3.
10. Гуров В., Шинкаренко Н. Открытая школа и социально-педагогическая работа с детьми// Воспитание школьника.- 1994.- № 2.
11. Должностные обязанности работников учреждений и организаций образования: социальный педагог// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
12. Иванников В. Социальная служба помощи детям и молодежи, пути развития// Воспитание школьника.- 1993.- № 4.
13. Конвенция ООН «О правах ребенка», М.Риор,2005.

14. Кондратьева В. Школа и социум: грани общения// Народное образование.- 1994.- № 1.
15. Организация профилактики наркомании в системе образования. Сборник нормативно-правовых документов. – СПб, 2004.
16. Пижурин Н. Новые напасти или Единственное спасение — этот непонятный, странный социальный педагог// Учительская газета.- 1993. № 44.
17. Психология неблагополучной семьи. / под. ред. В.М. Целуйко. - М., 2004.
18. Роже Перрон «Трудный ребенок: что делать?», 6-е изд. – СПб, 2004.
19. Сборник документов объектовой эвакуационной комиссии. Учебно-методическое пособие – СПб, 2003.
20. Семейный кодекс РФ. - М. Эксмо, 2004.
21. Социальная педагогика: Курс лекций / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: ГИЦ ВЛАДОС, 2007. – 416 с.
22. Социальный педагог – введение в должность. - СПб, 2004.
23. Социокультурная образовательная ситуация в мегаполисе// Педагогика.- 1993.- № 4.
24. Тихомирова Е. И. Социальная педагогика. Самореализация школьников в коллективе: учеб. пособие для вузов / Е. И. Тихомирова. 2-е изд., стер. – М.: Академия, 2007.
25. Трудный выбор классного руководителя / под. ред. С.В. Барышникова. - СПб, 2003.
26. Мустаева Ф.А. Основы социальной педагогики - Акад. Проект, М., 2001.
27. Филонов Г. Н. Состояние социума и воспитание// Педагогика.- 1995.-№ 6.

Использованная литература

1. Антюфеева О.С. Защита прав ребёнка в системе мер профилактики преступности несовершеннолетних (криминологический и правовой аспекты): Дис. канд. юрид. наук. Рязань, 2004.
2. Ветров Н.И. Профилактика правонарушений среди молодежи. М., 1980.
3. Забрянский Г.И. Преступность несовершеннолетних: состояние, функции, последствия, социальный контроль // Российский криминологический взгляд. 2009. № 3.
4. Кузнецова Н.Ф. Проблемы криминологической детерминации. М.: МГУ, 1984.
5. Лелеков В.А., Кошелева Е.В. Влияние семьи на преступность несовершеннолетних // Социологические исследования. 2006. №1.
6. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учеб. для студентов пед. вузов / А.В. Мудрик / Под ред. В.А. Сластенина. – М.: Академия, 2009. – 184 с.
7. Рыбинский Е.М. Управление системой социальной защиты детства: Социально-правовые проблемы: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2004.
8. Шакурова М.В. Методика и технология работы социального педагога: Учебное пособие для вузов. – М.: Академия, 2007 (2008).

9. Шептенко П.А. Методика работы социального педагога: учеб. пособ. для вузов. – М.: Академия, 2007.
10. Штинова Г.Н. Социальная педагогика: Учеб. для вузов / Под общ. ред. М.А. Галагузовой. – М.: Владос, 2008.