



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЧАРОДИНСКИЙ РАЙОН»**

с. Цуриб

amail:charodaruo@mail.ru

№

«22 » августа 2020 г.

ПРИКАЗ №17 от 22 августа 2020 г.

**По МКУ «Отдел образования и культуры» администрации
МО «Чародинский район»**

**Об организации работы Центра по работе с
одаренными детьми в 2020-2021 учебном году**

На основании постановления Главы администрации муниципального образования «Чародинский район» от 05.05. 2010 года «Об открытии Центра работы с одаренными и талантливыми детьми» № 68 приказываю:

1. Утвердить:

- Положение о муниципальной системе выявления, развития и сопровождения способных и талантливых детей и молодежи в МО «Чародинский район». (Приложение 1).
- План работы Центра по работе с одаренными детьми Чародинского района на 2020 - 2021 учебный год. (Приложение2).
- Состав групп детей для занятий в Центре по работе с одаренными детьми (Приложение 3).
- Рабочие программы педагогов - совместителей Центра (Приложение4).

- Положение об электронном банке данных «Одаренные дети» (Приложение 5).
2. Руководителю Центра по работе с одаренными детьми Шапиевой А.Г. – проконтролировать реализации программы работы с ОД в Общеобразовательных организациях МО «Чародинский район», затребовать отчетной документации по проведенной работы с ОД ежеквартально.
-контроль организации занятий с способными обучающимися в средних общеобразовательных организациях МО «Чародинский район».
3. Контроль исполнения данного приказа оставляю за собой.

**Начальник отдела
образования и культуры**



Мустафаев Ш. М.



Положение к приказу от 22 августа 2020 года № 17.

Настоящее Положение определяет принципы построения и основные цели и задачи формирования современной модели муниципальной системы выявления и развития молодых талантов, а также основные направления ее функционирования.

1. Общие положения

Одарённые люди являются мощным ресурсом общественного развития, способным определять перспективы социально-экономического, культурного и духовно-нравственного развития. Развитие способностей детей - это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни региона и России в будущем.

Национальная образовательная политика обращает внимание на то, что ключевой характеристикой современного российского образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческой компетентности у детей. Именно такой подход к образованию способствует формированию у них инициативности, способности творчески мыслить и находить нестандартные решения.

Настоящее Положение разработано в соответствии с Концепцией общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденной Президентом Российской Федерации.

II Понятия, используемые в Положении

Одаренность (талант) - это системное, развивающееся в течение жизни качество личности, которое определяет возможность достижения человеком на основе его интеллектуальных, культурных, психофизиологических особенностей более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный (талантливый) ребенок, подросток, молодой человек выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Уровень, качественное своеобразие и характер развития одаренности (таланта) определяется сложным комплексом природных задатков и социокультурной среды, опосредованного деятельностью ребенка (игровой, учебной, творческой, трудовой).

Система мер по выявлению и поддержке одаренных детей - это комплекс мер, в котором должны быть соединены усилия семьи, школы, учреждений дополнительного образования. Такой комплексный подход в итоге должен обеспечить равные условия для того, чтобы выявлять и поддерживать одарённости детей с раннего детского возраста (дошкольный период) до профессиональной самореализации молодого специалиста вне зависимости от сферы одарённости, социального положения и финансовых возможностей семьи.

III Базовые принципы построения системы выявления и развития молодых талантов

- приоритет интересов личности, его права на свободу выбора профессии, забота о его здоровье;
- доступность и открытость;

- опора на высококвалифицированные кадры, лучшие образовательные учреждения, передовые методики обучения;
- индивидуальный подход в обучении, непрерывность и преемственность на всех уровнях образования;
- межведомственное и сетевое взаимодействие;
- общественный и профессиональный контроль;
- сочетание государственных и общественных инициатив и ресурсов.

IV Цели

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- выявление и развитие способностей обучающихся, охваченных дополнительным образованием;
- выявление обучающихся, занимающихся по индивидуальным учебным планам, обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, обучающихся в профильных классах;
 - учет уровня профессиональных компетенций педагогических работников в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- осуществление сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у обучающихся;
- учет участников муниципального и регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.

V Основные задачи системы выявления и развития молодых талантов

- создание условий для развития способностей всех детей и молодёжи независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи;
- формирование системы раннего выявления и поддержки одаренности начиная с дошкольного возраста;
- поддержка лучших педагогов и образовательных учреждений, распространение опыта их работы и передовых методов обучения;
- поддержка образовательных учреждений с передовым опытом в работе с одаренными детьми;
- повышение качества, доступности и эффективности образовательных услуг для детей с повышенными образовательными потребностями;
- обеспечение доступности образовательных ресурсов района для всех образовательных учреждений и их эффективное использование для выявления, развития и адресной поддержки одаренных детей и талантливой молодежи;
- адресное сопровождение таланта до этапа профессионального самоопределения;
- разработка системы мониторингов для определения динамики уровня организации работы с одаренными детьми.

VI Основные направления функционирования системы выявления и развития способностей детей

- учёт результатов всех учебных и внеучебных достижений (формирование портфолио) детей и молодёжи при отборе для обучения по профессиональным образовательным программам;
 - консолидация ресурсов образовательных учреждений для развития системы работы с одаренными детьми;
- повышение заинтересованности педагогических работников, образовательных учреждений и работодателей в выявлении и поддержке одарённых детей и молодёжи;

а) Развитие и совершенствование научной и методической базы образовательных учреждений, включая:

систематизацию, изучение и отбор научно-методического материала, методик работы с одарёнными детьми, диагностического инструментария по проблемам детской одарённости;

дальнейшее внедрение в практику работы с одарёнными детьми современных научных разработок, передового педагогического опыта;

организацию и проведение конкурсов инновационных разработок в сфере работы с одаренными детьми;

внедрение современных технологий обучения (в том числе дистанционных), создающих условия для выявления и развития задатков и способностей детей и молодёжи в образовательных учреждениях;

разработку индивидуальных траекторий развития и программ сопровождения расширения практики экспертной оценки реализуемых проектов и программ;

в) Развитие системы подготовки педагогических и управленческих кадров, стимулирование педагогических работников и руководителей образовательных учреждений к работе по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи;

разработка эффективной системы поощрения и вознаграждения преподавателей и учителей, добивающихся высоких результатов в работе с одаренными детьми и талантливой молодежью;

обеспечение условий для повышения квалификации педагогических работников и стимулирование роста их профессионального мастерства;

г) реализация системы мероприятий, направленных на решение поставленных задач на региональном и местном уровнях, включая:

поиск и выявление одарённых детей дошкольного возраста через конкурсы, Дом пионеров и школьников, Дом детского творчества, различные формы работы с родителями;

реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодёжи, реализующих задачи данного Положения;

организация научных и творческих мероприятий для детей, предметных олимпиад; организация взаимодействия образовательных учреждений с вузами; повышение доступности дополнительного образования детей и молодёжи; расширение направлений работы с родителями;

функционирование на базе образовательных учреждений консультативных пунктов для родителей (законных представителей), направленных на

повышение компетентности родителей в вопросах воспитания и создания наиболее благоприятных семейных условий для формирования личности ребёнка и развития способностей с раннего возраста; психолого-педагогическое сопровождение конкурсных мероприятий, фестивалей для талантливых и одарённых детей;

д) развитие и совершенствование системы интеллектуальных, творческих конкурсов и спортивных состязаний, включая:

повышение качества, методического и организационного обеспечения, доступности и прозрачности таких состязаний;

развитие форм поддержки победителей и призёров интеллектуальных и творческих конкурсов;

обеспечение участия обучающихся в региональных и Всероссийских интеллектуальных конкурсах.



План работы Центра по работе с одаренными детьми Чародинского района на 2020 -2021 учебный год

Цель: создание условий для выявления, обучения, развития, воспитания, социализации одаренных детей, поддержки педагогов, формирование единого информационно-образовательного пространства, обеспечивающего научно-методическую и информационно-технологическую базу для работы с одаренными детьми; обеспечить возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Задачи:

- развивать у школьников познавательную активность и творческие способности;
- содействовать повышению престижа и популяризации научных знаний; -учить работать с научной литературой, отбирать, анализировать, систематизировать информацию, выявлять и формулировать исследовательские проблемы, грамотно оформлять научную работу;
- способствовать овладению учащимися искусством дискуссии, выступления перед аудиторией с докладами;
- содействовать профессиональному самоопределению учащихся; -сформировать систему межведомственного и сетевого взаимодействия и единого информационного пространства среди образовательных учреждений района по работе с одаренными детьми.

Планируемые результаты:

- выявление, обучение, развитие, воспитание одаренных детей;
- создание благоприятных условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих способностей и личностного роста одаренных детей;
- создание многокомпонентного муниципального банка данных о работе с одаренными детьми на территории района;
- изучение, систематизация и отбор методической литературы, методик работы, диагностических, творческих мастерских для одаренных детей инструментария исследований, обеспечивающих организацию работы с одаренными детьми;
- содействие реализации проектов федерального, регионального и муниципального значений, направленных на развитие и совершенствование работы с одаренными детьми;
- организация регулярных учебных занятий для одаренных детей, в том числе дистанционных, творческих мастерских для одаренных детей; -организация и проведение конкурсов, научных конференций;
- приобщение одаренных детей к научно-исследовательской деятельности, научно-техническому творчеству;
- развитие навыков самообразования;
- обеспечение персонификации образования одаренных детей через

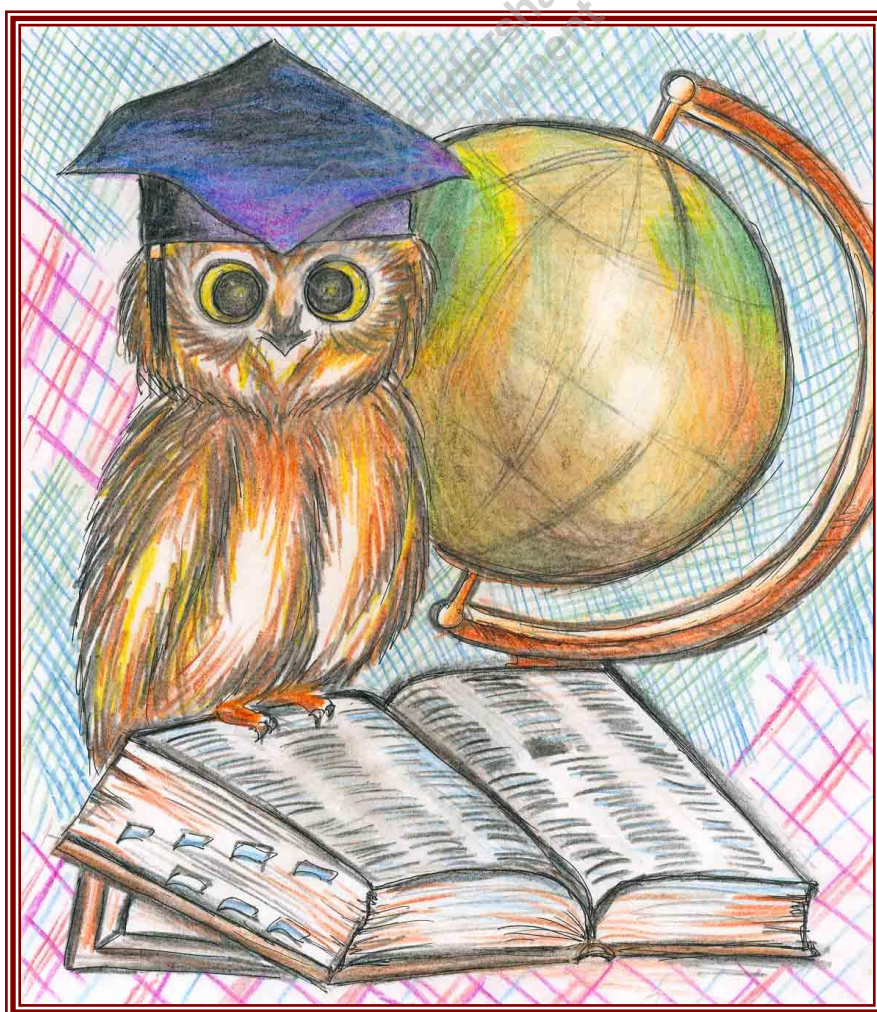
внедрение дифференцированной и индивидуальной работы;
-повышение эффективности работы образовательных учреждений с одаренными детьми путем внедрения инновационных образовательных программ обучения, повышения квалификации педагогов; -
распространение положительного опыта работы с одаренными детьми в рамках реализации образовательных стандартов.



План

работы с одарёнными детьми

На 2020-2021 учебный год



Цель:

1. Изучить проявления одаренности у детей и рассмотреть особенности педагогической работы с ними;
2. Создание благоприятных условий для ОД в интересах школы, личности и родителей;
3. Усиление научно-методического сопровождения по данному направлению;
4. Исходить из принципа ;каждый ребенок от природы одарен по своему;

Задачи:

- предусматривать степень и метод самораскрытия одарённых обучающихся, умственное, эмоциональное, социальное развитие и индивидуальное различие обучающихся;
- удовлетворение потребности в новой информации (широкая информационно – коммуникативная адаптация);
- помощь одарённым детям в самораскрытии (их творческая направленность, самопрезентация в отношениях).



Проводимые мероприятия

[illegible]

	16. Организация на уроках элементов дифференцированного обучения (Гочобская СОШ, Гирибская СОШ, Арчибская СОШ) 17. Посещать уроки, кл часы предметные кружки в Цурибской СОШ.		
Октябрь В течении года	18. Сбор информации по итогам школьного тура олимпиады 19. Контроль за: а. пополнением и обновлением базы данных ОД., б. составлением педагогами индивидуальных планов по работе с ОД в.проведением систематической эффективной работы с ОД г.справками о проделанной работе с ОД. 20. Планирование и подготовка проведения муниципального тура ВсОШ	Рук школ, спец. отдела обр. Шапиева А.Г	Отдел образования. В образовательных учреждениях
Ноябрь	23. Провести муниц.этап ВсОШ.в соответствии с приказом Мин обр.2020-2021уч г. 24.Провести Мероприятие для ОД совместно с ДОУ	Нач.отдела обр. Мустафаев Ш.М., специалисты отдела образования, Рук.школ.	Цурибская СОШ
Декабрь	24. Продолжение участия в предметных олимпиадах районного тура. 25. Подготовка и проведения новогоднего балла для ОД «Голубой огонек-2021» 26. Конкурс на лучшую стенд газету к новому году в школах	Нач.отдела обр. Мустафаев Ш.М., специалисты отдела образования, Рук.школ.	
Январь	27. Участие в региональном этапе предметных олимпиад 28. Проведение предметных олимпиад, муниципального этапа по истории Дагестана, по	Рук.школ, Специалисты отдела обр.	Город Махачкала Цурибская СОШ

	родному языку и по родной литературе		
Февраль	29. Продолжение предметных городских и муниципальных олимпиад.	Руководители школ., работники отдела образования	Город Махачкала Отдел образования
Март	30. Организация и проведение конкурса среди педагогов СОШ «А ну-ка педагоги» 31.Провести районный конкурс «Живая классика» 33.Провести выставку детского творчества, совместно с ЦДО	Рук. школ, учителя предметники, специалисты отдела образования	Отдел образования
Апрель	34. Подготовка и проведения ВсОШ в 3-4 кл в районном масштабе.	Специалисты отдела образования	Отдел образования
Май	36. Провести конкурс сочинений среди учащихся 11х классов, посвященной к празднику «1-Май» 37. Подготовить и провести фестиваль для ОД «Синяя птица Чародинского района» 38. Провести отчет об итогах Вс ОШ за 2020 -2021 учебный год. 39. Сбор информации по проделанной работе с ОД.за 2020-2021 учебный год. 40.Составить таблицу рейтинга одаренных учащихся 41.....	Рук.школ, специалисты отдела образования Специалист отдела образования Шапиева А.Г	Отдел образования Дом культуры Отдел образования

Программа

«Одаренные дети»

2020-
учебный

2021
год.

Пояснительная записка.

1. Выявление одаренных детей.

Во многих школах выявление одаренных детей начинается с первого посещения психолога при поступлении в 1 класс и в дальнейшем в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными в разных областях и способными учащимися, их поиск, выявление и развитие является одним из важнейших аспектов деятельности школы. Такие дети имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности и проявления; доминирующую активную познавательную потребность; испытывают радость от добывания знаний.

Условно мы выделяем три категории одаренных детей:

1. Дети с необыкновенно высоким общим уровнем умственного развития при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте).
2. Дети с признаками специальной умственной одаренности – в определенной области науки, искусства, спорта и др. видах деятельности (подростковый образ).
3. Учащиеся, не достигающие по каким-либо причинам успехов в учении, но обладающие яркой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (чаще встречаются в старшем школьном возрасте).

2. Принципы работы педагога с одаренными детьми:

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;

- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

3. Цели работы с одаренными детьми

- выявление одаренных детей;
- создание условий для оптимального развития одаренных детей, чья одаренность на данный момент может быть еще не проявившейся, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии из способностей;
- развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;
- адаптация и предпрофильная подготовка выпускников.

Стратегия работы с одаренными детьми

I этап – аналитический – при выявлении одаренных детей учитываются их успехи в какой-либо деятельности. Творческий потенциал ребенка может получить развитие в разных образовательных областях, но наиболее естественно, сообразно самой природе деятельности – в области художественного развития. В связи с этим целесообразно использовать часы вариативной части в обучении младших школьников на организацию творческих мастерских.

Творческие мастерские:

- мастерская художественного слова;
- музейное дело (школьный музей этнографии);
- музыкальная мастерская (или музыкальный класс 3 а и 7 а).
- «В мире прекрасного» (изобразительная деятельность);
- мастерская здорового образа жизни (программы «Разговор о правильном питании», « Час здоровья» и др.).

II этап – диагностический (5-9-е классы) – индивидуальная оценка познавательных, творческих возможностей и способностей ребенка.

На этом этапе проводятся групповые формы работы: конкурсы, «мозговые штурмы», ролевые тренинги, научно-практические работы, творческие зачеты, проектные задания, участие в интеллектуальных

олимпиадах, марафонах, проектах, объединениях дополнительного образования и кружках по интересам.

III этап – этап формирования, углубления и развития способностей учащихся. О возможности открытия клуба одаренных детей в данной школе, куда войдут самые активные, самые творческие, самые любознательные, самые трудолюбивые и способные в разных областях знаний ребята, объединенные любовью к родной школе (8-11 классы). Чтобы в школе всегда велась большая внеклассная работа по предметам учебного цикла, а в объединениях дополнительного образования занимались учащиеся. Старшеклассники могут сами проявить инициативу собраться для решения вопросов самоуправления. Взрослым можно помочь им воплотить их задумку в жизнь, пообещав на общественных началах в свободное время курировать их работу.

4. Условия успешной работы с одаренными учащимися.

Осознание важности этой работы каждым членом коллектива и усиление в связи с этим внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.

Создание и постоянное совершенствование методической системы работы с одаренными детьми. Признание коллективом педагогов и руководством школы того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы УО.

5. Формы работы с одаренными учащимися.

- объединения дополнительного образования;
- групповые занятия по параллелям классов с сильными учащимися;
- факультативы;
- кружки по интересам;
- конкурсы и конференции;
- участие в олимпиадах;
- работа по индивидуальным планам;
- занятия в классах с углубленным изучением отдельных предметов.

Утверждаю:
приказ №17 от 22.08.2020 Начальник МКУ
Отдел образования и культуры администрации
МО «Чародинский район»
_____ Ш.М.Мустафаев

ПОЛОЖЕНИЕ
об электронном банке данных «Одаренные дети»
муниципальных образовательных учреждений
Чародинского района

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано в целях координации действий муниципальных образовательных учреждений по поддержке одаренных детей, способной и талантливой молодежи, в рамках реализации подпрограммы «Одаренные дети» районной целевой программы «Развитие образования Чернянского района до 2025 года».

1.2. Электронный банк данных «Одаренные дети» формируется в целях своевременного выявления одаренных детей, получения оперативной и достоверной информации о результативности их участия в мероприятиях (конкурсах, смотрах, конференциях, соревнованиях) различного уровня.

1.3. Формирование электронного банка данных «Одаренные дети» направлено на создание условий, гарантий и стимулов для раскрытия творческих способностей в области науки и техники, образования, культуры и спорта на территории Чернянского района

2. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Цель формирования электронного банка данных «Одаренные»:

- проведение периодического анализа о количественном и качественном составе одаренных детей, развитии творческих направлений;
 - обеспечение единой системы учета одаренных детей и привлечения их к творческим мероприятиям;
- информирование государственных органов, учреждений культуры и искусства, образования и иных заинтересованных о творческих

достижениях данной группы учащихся.

2.2. Основные задачи формирования электронного банка данных «Одаренные дети»:

- раскрытие творческого потенциала одаренных детей;
- разработка комплекса мер для более эффективного включения одаренных детей в интеллектуальную и творческую деятельность.

3. УЧАСТНИКИ

3.1. Участниками формирования электронного банка данных «Одаренные дети» на территории Чародинского района являются:

- общеобразовательные учреждения;
- учреждения дополнительного образования.
- ДЮСШ

3.2. Отбор кандидатов для включения в электронный банк данных «Одаренные дети» производится: по возрастным категориям - от 10 до 11 лет (5 класс - включительно), от 11 до 18 лет (11 класс - включительно).

3.3. Отбор кандидатов для включения в электронный банк данных производится по направлениям:

- Интеллектуальное
- Художественное творчество
- Спортивное
- Общественно и социально-значимое

4. КРИТЕРИИ ОТБОРА

4.1. Отбор кандидатов для включения в электронный банк данных «Одаренные дети» производится по следующим критериям:

- направление «Интеллектуальное» - кандидатами являются таланты в различных областях учебной и научно - исследовательской

деятельности, научно - технического творчества, из числа победителей и призеров муниципальных, региональных, Всероссийских и международных конкурсов и предметных олимпиад, победителей и лауреатов научно - исследовательских конференций и других мероприятий, направленных на поддержку интеллектуально одаренных детей;

направление «Художественное творчество» - кандидатами являются учащиеся, проявившие себя в различных областях искусства, народно - прикладного творчества, литературы из числа победителей и призеров, лауреатов муниципальных, региональных, межрегиональных, Всероссийских и международных конкурсных мероприятий (творческих конкурсов, фестивалей и т.д.);

направление «Спортивное» - кандидатами являются активные участники спортивных мероприятий из числа победителей и призеров муниципальных, региональных, межрегиональных, всероссийских и международных спортивных соревнований;

направление «Общественно и социально-значимая деятельность» - кандидатами являются лидеры или руководители общественных объединений, авторы и соавторы реализованных социальных проектов, добровольцы (волонтеры), активисты ученического самоуправления, имеющие опыт участия в данной деятельности не менее 2 лет, победители и призеры муниципальных, региональных, межрегиональных, Всероссийских, международных конкурсных мероприятий, направленных на выявление одаренных детей и талантливой молодежи по данному направлению.

5. ПОРЯДОК ФОРМИРОВАНИЯ БАНКА ДАННЫХ

Информация об одаренных детях подается образовательными учреждениями в МКУ Отдел образования и культуры администрации МО «Чародинский район» ежегодно по соответствующей форме и в соответствующий срок, установленный организаторами формирования банка данных.

6. ОБЩЕЕ РУКОВОДСТВО Организационное обеспечение функционирования электронного банка данных «Одаренные дети», координацию деятельности по его ведению и подготовку информационных материалов на его основе осуществляют консультанты отдела воспитания, дополнительного образования и работы с одаренными детьми.

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ПРОГРАММЫ «Психолого-педагогического сопровождения одаренных детей 15-17 лет»

Анкета «Как распознать одаренность» Л.Г. Кузнецова, Л.П. Сверч

Цель анкеты: выявить область одаренности ребенка, степень выраженности у ребенка тех или иных способностей.

Ход работы: данная анкета заполняется отдельно педагогом, работающим с ребенком, родителем ребенка. За каждое совпадение с утверждением ставится один балл. После этого по каждой шкале способностей высчитывается коэффициент выраженности способности и выстраивается график выраженности способностей на ребенка, из которого можно увидеть, в какой области ребенок наиболее одарен.

1. Спортивный талант если...

1. он энергичен и все время хочет двигаться
2. он почти всегда берет верх в потасовках или выигрывает в какой-нибудь спортивной игре;
3. не известно, когда он успел научиться ловко управляться с коньками и лыжами, мячами и клюшками;
4. лучше многих других сверстников физически развит и координирован в движениях, двигается лег ко, пластично, грациозно;
5. предпочитает книгам и спокойным развлечениям игры, соревнования, беготню;
6. кажется, что он всерьез никогда не устает;
7. неважно, интересуется ли он всеми видами спорта или каким-нибудь одним, но у него есть свой герой-спортсмен, которому он подражает.

2. Технические способности если...

1. ребенок интересуется самыми разнообразными механизмами и машинами;
2. любит конструировать модели, приборы, радиоаппаратуру;
3. сам «докапывается» до причин неисправностей и капризов механизмов или аппаратуры, любит загадочные поломки;
4. может починить испорченные приборы и механизмы, использовать старые детали для создания новых игрушек;
5. любит и умеет рисовать («видит») чертежи и эскизы механизмов;
6. интересуется специальной технической литературой.

3. Литературное дарование если...

1. рассказывая о чем-либо, умеет придерживаться выбранного сюжета, не теряет основную мысль;
2. любит фантазировать на тему действительного события, причем придает событию что-

то новое и необычное;

3. выбирает в своих устных или письменных рассказах такие слова, которые хорошо передают эмоциональные состояния и чувства героев сюжета;

4. изображает персонажи своих фантазий живыми и интересными;

5. любит, уединившись, писать рассказы, стихи, не боится начать писать роман о собственной жизни.

4. Музыкальный талант если...

1. ребенок любит музыку и музыкальные записи, всегда стремится туда, где можно послушать музыку;

2. очень быстро и легко отзывается на ритм и мелодию, внимательно вслушивается в них, легко их запоминает;

3. если поет или играет на музыкальном инструменте, вкладывает в исполнение много чувства и энергии, а также свое настроение;

4. сочиняет свои собственные мелодии;

5. научился или учиться играть на каком-либо музыкальном инструменте.

5. Художественные способности вашего ребенка могут проявиться если ребенок...

1. не находя слов или захлебываясь ими, прибегает к рисунку или лепке для того, чтобы выразить свои чувства или настроение;

2. в своих рисунках и картинах отражает все разнообразие предметов, людей, животных, ситуации;

3. серьезно относиться к произведениям искусства;

4. когда имеет свободное время, охотно лепит, рисует, чертит, комбинирует материалы и краски;

5. стремиться создать какое-либо произведение, имеющее очевидное прикладное значение-украшение для дома, одежды;

6. не робеет высказывая собственное мнение даже о классических произведениях

6. Способности к научной работе если ребенок...

1. обладает явно выраженной способностью к пониманию абстрактных понятий, к обобщениям;

2. умеет четко выразить словами чужую и собственную мысль или наблюдение;

3. любит читать научно-популярные издания, взрослые статьи и книги;

4. часто пытается найти собственное объяснение причин и смысла самых разнообразных событий;

5. с удовольствием проводит время за созданием собственных проектов, схем, конструкции

6. не унывает и ненадолго остывает к работе, если его изобретение или проект не поддержаны или осмеяны.

7. Артистический талант если ребенок...

1. часто, когда ему не хватает слов, выражает свои чувства мимикой, жестами и движениями;

2. стремиться вызвать эмоциональные реакции у других,

3. меняет тональность и выражение голоса, непроизвольно подражая человеку, о котором рассказывает;

4. с большим желанием выступает перед аудиторией;

5. с удивляющей вас легкостью «передразнивает» чьи-то привычки, позы, выражения;

6. пластичен и открыт всему;

7. любит и понимает значение красивой и характерной одежды.

8. Незаурядный интеллект если ребенок...

1. хорошо рассуждает, ясно мыслит и понимает недосказанное, улавливает причины поступков людей;

2. обладает хорошей памятью;

3. легко и быстро схватывает новый школьный материал;

4. задает очень много продуманных вопросов;
5. любит читать книги, причем по своей собственной программе;
6. обгоняет сверстников по учебе,
7. гораздо лучше и шире информирован, чем сверстников;
8. обладает чувством собственного достоинства и здравого смысла;
9. очень восприимчив и наблюдателен.

Обработка результатов: За каждое совпадение с предложенными утверждениями поставьте один балл и высчитайте коэффициент выраженности способностей (Кс) по формулировке $= (Б:У) * 100\%$, где Б - балл, полученный по каждой шкале способностей отдельно; У - общее количество утверждений по каждой шкале отдельно. Постройте график выраженности тех или иных способностей.

Тест развития логических операций

Для изучения уровня логических операций младших школьников удобно использовать тест, разработанный Э.Ф. Замбацян (1984). По данным Л.И. Переслени и Л.Ф. Чупровой, тест достаточно информативен для изучения особенностей словесно логического мышления в начальной школе.

1. Осведомленность

Инструкция: «Прочитай первую фразу. Из перечисленных под фразой слов выбери одно слово, которое подходит по смыслу, чтобы закончить эту фразу. Нужное слово подчеркни. Выбирай только одно слово. Например: У сапога всегда есть подошва. Переходи к чтению следующей фразы».

1. У сапога всегда есть ...
Шнурок, пряжка, подошва, ремешки, пуговицы.
2. В теплых краях живет...
Медведь, олень, волк, верблюд, пингвин.
3. В году...
24 месяца. 3 месяца. 12 месяцев. 4 месяца.
4. Месяц зимы...
Сентябрь, октябрь, февраль, ноябрь, март.
5. В нашей стране не живет...
Соловей, страус, аист, синица, скворец.
6. Отец старше своего сына...
Часто, всегда, никогда, редко, иногда.
7. Время суток...
Год, месяц, неделя, день, понедельник.
8. У деревьев всегда есть...
Листья, цветы, плоды, корень, тень...
9. Время года...
Август, осень, суббота, утро, каникулы.
- К) Пассажирский транспорт...
Комбайн, самосвал, автобус, экскаватор, тепловоз.

2. Исключение понятий

Инструкция: «прочитай первый ряд слов. Среди них есть одно, которое не подходит к остальным. Подчеркни его. Прочитай следующий ряд слов и тоже найди слово, не подходящее к остальным четырем словам».

Инструкция: «Прочитай первые два слова. Как назвать одним словом или словосочетанием те предметы, о которых идет речь? Выпиши это слово или словосочетание после двух напечатанных слов.

Переходи к следующим двум словам».

4. Аналогия

Инструкция: «под цифрой один в первом столбике над чертой написано - огурец, а под чертой

1. Окунь, карась... асоль, ромашка, фиалка.
2. Метла, лопата... мост.
3. Лето, зима... есок, мяч. юла.
4. Огурец, помидор о, кровать, табурет.
5. Сирень, орешник эшник, липа, осина.
6. Шкаф, диван... л, гусь, индюк.
7. Июнь, июль... ольник, четырехугольник, указка, квадрат.
8. День. ночь... к. Петров. Коля.
9. Слон, муравей... ожение, вычитание, умножение.
10. Дерево, цветок.. , грустный, вкусный, осторожный.

3. Обобщение

- овощ. Эти предметы находятся в определенном отношении. Чтобы лучше понять это отношение, можно между словами *огурец* и *овощ* вставить какое-либо слово (глагол, предлог). Например: огурец это овощ. В правом столбике надо выбрать из слов под чертой такое слово, которое бы относилось к слову *гвоздика* так же, как слово *овощ* к слову *огурец*.

Например: Гвоздика это... Подчеркни выбранное слово и переходи к следующему заданию».

Левый столбик: Огород - морковь (на огороде растет морковь).

Правый столбик: В саду растет... Выбери нужное слово и подчеркни его. Далее выполняй задания самостоятельно.

- | | |
|-------------|--------------------------------------|
| 1. огурец | гвоздика |
| овощ | сорняк, цветок, роса, садик, земля. |
| 2. огород | сад |
| морковь | забор, грибы, яблоня., скамейка |
| 3. учитель | врач |
| ученик | очки, больница, палата, больной |
| 4. цветок | птица |
| ваза | клов, чайка, гнездо, перья, хвост |
| 5. темный | мокрый |
| светлый | солнечный, скользкий, сухой, теплый, |
| | холодный |
| 6. перчатка | сапог |
| рука | чулки, подошва, кожа, нога, щетка |
| 7. часы | градусник |
| время | стекло, больной, врач, температура |
| 8. машина | лодка |
| мотор | река, маяк, парус, волна, берег |
| 9. стол | пол |
| скатерть | мебель, ковер, пыль, доски, гвозди |
| 10. стул | игла |
| деревянный | острая, тонкая, короткая, стальная |

Оценка результатов детей 8 - 9 лет.

Количество баллов		Уровень развития интеллектуальных операций:
8 лет	9 лет	
36-40		Высокий уровень
32-35	36-40	Выше среднего
26-31	32-36	Средний уровень
20-25	27-31	Уровень ниже среднего
19 и менее	26 баллов и ниже	Низкий уровень

Памятка для родителей: если ваш ребёнок одарён Если у вас одаренный ребенок (памятка для родителей)

Одарённый ребёнок характеризуется следующими проявлениями:

- мыслит оригинально и творчески;
- хорошо понимает юмор;
- у него неистребимая жажда познания, неистощимое любопытство;
- имеет богатое воображение (проявляется в сочинительстве, изобразительной деятельности, музыке и т.п.);
- часто он не похож на других детей своей неординарностью, предпочтением общества взрослых.

Рекомендации для родителей

1. Поддерживайте в ребенке интерес к творчеству, оригинальность.
 2. Никогда не ругайте его за то, что он делает что-то не так, как все.
 3. Уважайте в ребёнке право на собственный выбор занятий, игр и на собственное дело.
 4. Помните, что вы должны приспосабливаться к ребёнку, а не он к вам.
 5. Помогайте справляться с проблемами в общении со сверстниками и взрослыми.
 6. Найдите для него друзей, которые были бы так же хорошо развиты, как и он.
 7. Не увлекайтесь соревновательными методами. Если ваш ребёнок будет всегда победителем, другие дети могут его возненавидеть.
 8. Не говорите об одарённости ребёнка в его присутствии, не перехваливайте его.
 9. Не требуйте от ребёнка, чтобы он всегда и во всём был лучшим.
 10. Делайте все возможное, чтобы обеспечить ребенка игрушками, бумагой для рисования, музыкальными инструментами - всем тем, что он сможет использовать для развития своих интеллектуальных и художественных способностей. Не ограничивайте ребенка в принадлежностях для игры и работы.
 11. Сделайте вашу собственную жизнь как можно более интересной и насыщенной. Детям важно осознавать, что их родители находят хорошее применение своим способностям, развиваются. Пусть дети участвуют в ваших занятиях вместе с вами. Неважно, какие именно это занятия, лишь бы они способствовали самореализации, творческому развитию. Важен сам факт живого совместного общения.
 12. Старайтесь реалистично оценивать способности вашего ребенка. Если требования неоправданно высоки, это может навредить ребенку. Когда ребенок не может достичь поставленной вами цели, его чувство собственного достоинства может резко понизиться из-за этой неудачи.
 13. Относитесь к ребенку ласково и чаще хвалите его там, где это оправданно - вам нужно создать в доме атмосферу тепла и доверия. Это дает ребенку психологическую свободу пробовать новые идеи и применять новые знания без страха получить в ответ резкое замечание.
- Советы Дэвида Льюиса, одного из признанных специалистов по одаренности
- Отвечайте на все вопросы ребенка терпеливо и честно.
 - Найдите достойное место в доме, где ребенок сможет демонстрировать свои работы, достижения.
 - Не ругайте ребенка за беспорядок в комнате или на столе, если это связано с творческим занятием и работа еще не закончена.
 - Показывайте ребенку, что любите его таким, какой он есть, а не за его достижения. Чаще говорите об этом вслух.
 - Поручайте своему ребёнку посильные дела и заботы.
 - Помогайте ему строить собственные планы и принимать решения
 - Не сравнивайте своего ребёнка с другими, указывая при этом на его недостатки.

- Не унижайте своего ребёнка, не давайте ему почувствовать, что он чем-то хуже вас.
- Приучайте вашего ребенка мыслить самостоятельно.
- Принуждайте ребенка придумывать истории и фантазировать. Делайте это вместе с ним.
- Приучайте его к регулярному чтению с малых лет.
- Внимательно относитесь к его потребностям.
- Каждый день находите время, чтобы побыть с ребенком наедине.
- Включайте ребенка в совместное обсуждение общих семейных дел.
- Не дразните ребенка за ошибки.
- Хвалите за любые успехи.
- Учите его общаться со взрослыми любого возраста.
- Разрабатывайте практические эксперименты, помогайте ребенку узнавать больше нового.
- Не запрещайте ребенку шутить со всяким хламом - это стимулирует его воображение.
- Побуждайте ребенка находить проблемы и решать их.
- Хвалите ребенка только за конкретные успехи и поступки и делайте это искренне.
- Будьте честными в оценке своих чувств к ребенку.
- Не ограничивайте круг тем, обсуждаемых с ребенком.
- Давайте ребенку возможность самостоятельно принимать решения. Пусть он почувствует ответственность за свои решения.
- Помогайте ребенку стать личностью.
- Помогайте ребенку находить полезные телепередачи и телепрограммы.
- Развивайте в ребенке позитивное восприятие его способностей.
- Поощряйте в ребенке максимальную независимость от взрослых.
- Верьте в здравый смысл вашего ребенка и доверяйте ему.
- Никогда не отмахивайтесь от неудач ребенка, говоря ему: «Я этого тоже не умею».
- Старайтесь, чтобы основную часть работы, за которую взялся ваш ребенок, он выполнял самостоятельно, даже если вы не уверены в позитивном конечном результате.
- Наблюдайте за развитием вашего ребенка, анализируйте процесс развития, записывайте результаты в дневник.

Приложение №3

Памятка для учащихся и их родителей: как готовиться к олимпиаде

В настоящее время в школе продолжается подготовка обучающихся к олимпиадам. Это серьезная пора и для учащихся, и для педагогов, и для родителей. А значит, участникам олимпиады нужно приложить все усилия для того, чтобы выступить достойно. Это тяжелый, напряженный и ответственный процесс, требующий от учащегося и педагога максимального напряжения сил. мобилизации всех резервов знаний, мышления, памяти, внимания

Результат зависит от четкой, согласованной и слаженной работы учителя, учащегося, родителей и педагога-психолога.

Советы участникам олимпиад:

Нужно ставить перед собой цель, которая вам по силам. Не стоит бояться ошибок. Известно, что не ошибается тот, кто ничего не делает.

Необходимо заблаговременно ознакомиться с правилами и процедурой олимпиады, это снимет эффект неожиданности.

Начинай готовиться к олимпиаде заранее, понемногу, по частям, сохраняя спокойствие.

Если очень трудно собраться с мыслями, постарайся запомнить сначала самое лёгкое, а потом переходи к изучению трудного материала.

Тренировка в решении заданий поможет ориентироваться в разных типах заданий, рассчитывать время.

Подготовка к олимпиаде требует достаточно много времени, но она не должна занимать абсолютно все время. Последние 24 часа должны уйти на подготовку организма, а не знаний. Внимание и концентрация ослабевают, если долго заниматься однообразной работой. Меняйте умственную деятельность на двигательную. Оптимально делать 10-15 минутные перерывы после 40-50 минут занятий.

Питание должно быть 3-4разовым, калорийным и богатым витаминами. Употребляй в пищу грецкие орехи, молочные продукты, рыбу, мясо, овощи, фрукты, шоколад, полезно больше пить простую или минеральную воду, зеленый чай, но нельзя переедать. Соблюдайте режим сна и отдыха.

Рекомендации по заучиванию материала:

Заучиваемый материал рекомендуется повторять сразу в течение 15-20 минут, через 8-9 часов и через 24 часа. Полезно повторять материал за 15-20 минут до сна и утром, на свежую голову. При каждом повторении нужно осмысливать ошибки и обращать внимание на более грудные места.

Как вести себя во время олимпиады:

Перед олимпиадой обязательно выспись.

Одежду, письменные принадлежности, «талисман» - приготовь заранее, в день перед олимпиадой. С собой обязательно должны быть: минимум 2 ручки, карандаш, точилка, стиральная резинка, носовой платок. Одежда должна быть спокойных тонов.

За день до тестирования постарайся ничего не учить. Если чего-то недоучил, лучше не пытайся. Дай отдохнуть организму.

Слушай преподавателя внимательно, чтобы не отвлекаться в дальнейшем и не задавать лишних вопросов.

Не торопись! Читай задание до конца. Спешка не должна приводить к тому, что ты поймёшь задание по первым словам, а концовку придумаешь сам. Но помни, что время регламентировано, а тебе нужно сделать тест и заполнить бланк.

Просмотри все вопросы и начни с тех, в ответах которых ты не сомневаешься. Тогда ты успокоишься и войдёшь в рабочий ритм.

Если ты сомневаешься в правильности ответа, тебе сложно сделать выбор. Доверься интуиции!

Действуй методом исключения! Последовательно исключай те ответы, которые явно не подходят.

Оставь время для проверки своей работы хотя бы для того, чтобы успеть пробежать глазами и заметить явные ошибки.

Всем участникам олимпиады удачи, успехов! У вас всё получится!!!

Приложение №4

Тренинг для педагогов. «Психологический подход к определению индивидуальной образовательной траектории одаренных обучающихся»

Приоритет современного образования — это индивидуализация к обучающимся. Осуществление индивидуализации возможно при эффективной и продуктивной организации образовательного процесса, который будет не только включать передачу знаний, умений и навыков, но и иметь психолого-педагогическую составляющую в форме сопровождения обучающегося при его продвижении по индивидуальной образовательной траектории.

? индивидуальный подход и индивидуализация: сходство и различие?

При индивидуальном подходе педагог передает знания не массовым способом, а напротив, каждому с учетом индивидуальных способностей.

При классическом образовании принцип индивидуального подхода выглядит примерно так:



Схема построения индивидуального образовательного маршрута одарённого ребёнка

1. НАБЛЮДЕНИЕ И ДИАГНОСТИКА уровня развития способностей, индивидуальных особенностей или одарённости ребёнка

1-й этап предполагает открытие, констатацию в развитии ребенка его интересов, одаренности.

Информация может поступить от родителей, воспитателей или от других людей, имеющих контакт с ребенком. На этом этапе воспитатели знакомят родителей с возрастными особенностями детей. При этом педагоги с родителями определяют индивидуальные особенности каждого ребенка. Несоответствие индивидуального статуса возрастным закономерностям и образовательным возможностям рассматривается как усиление внимания к ребенку с целью определения его индивидуального пути развития, построения развивающей работы.

2. ОПРЕДЕЛЕНИЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ. Исходя из результатов диагностики, педагог совместно с ребенком и его родителями определяет цели и задачи, которые должны быть достигнуты по окончании прохождения индивидуального образовательного маршрута. На этом же этапе определяется **СРОК ДЕЙСТВИЯ** маршрута в соответствии с поставленными целями и задачами в индивидуальном порядке по согласованию с родителями и самим ребенком.

Цель: создание необходимых условий для реализации интереса ребёнка к сочинительству.

Задачи:

- способствовать **развитию навыков чтения**
- продолжать **развивать** интерес к театрализованной игре через активное вовлечение в игровые действия;
- **развивать память;**
- содействовать проявлению активности, самостоятельности, эмоциональности и выразительности в движениях и речи;
- воспитывать чувство удовлетворения от совместной с педагогом деятельности;

3. УЧАСТИЕ РОДИТЕЛЕЙ и других специалистов в реализации маршрута.

Этап предусматривает участие родителей в разработке маршрута, определении целей в совместной творческой деятельности со своим ребенком (например, изготовление костюма для выступления на концерте). Педагог, проанализировав результаты

диагностики и исходя из содержания учебно-тематического плана, решает, нужно ли для достижения поставленной цели привлечь к работе с данным ребенком других специалистов (например, если по результатам диагностики выяснилось, что у воспитанника психические особенности, то ему необходимо поработать с психологом, или вокалисту необходимо поработать с хореографом).

4. **ОПРЕДЕЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ** учебно-тематического плана, формы занятий, приёмов и методов, формы определения итогов. Педагогу необходимо совместно с ребенком и родителями подобрать темы занятий дополнительно к темам из основной программы, опираясь на интересы ребенка, его возможности и поставленные цели. Возможно совмещение занятий индивидуального маршрута с основной программой, только в углублённом изучении проблемы затрагиваемой на занятии. На этом же этапе определяется сама методика работы с ребенком. Педагог подбирает методы работы с одаренным ребенком по ИОМ и добавляет их к традиционным методам из базовой программы. При разработке ИОМ следует учитывать тот факт, что самой действенной формой взаимодействия с ребёнком-дошкольником является деятельность в виде упражнений или игр.

6. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ УСПЕХОВ РЕБЁНКА или результаты действия маршрута

«Определение способов оценки и самооценки успехов ребенка»: лучше проводить оценку успехов на каждом этапе освоения маршрута. Формы подведения итогов: концерт, открытое занятие, демонстрация достижений, зачетная работа, тесты, персональная выставка и др.

ИОМ позволяет раскрыть потенциал каждого ребёнка и научить его сотрудничать с коллективом

Индивидуальные маршруты, как уже отмечалось, не имеют установленной схемы оформления, могут быть в виде таблицы или в виде текста — всё зависит от той трудности, на решение которой разработка направлена. Рассмотрим варианты составления ИОМ.

Схема индивидуального образовательного маршрута (Фамилия, имя)

1. КТО Я? КАКОЙ Я? (Мое представление о себе) Класс Дата рождения Любимое занятие в свободное время Мой любимый учебный предмет Мои учебные достижения Мои личные достижения Мои увлечения Что умею делать хорошо

2. МОИ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

2.1. Мои перспективные жизненные цели

А) Кем хочу стать, какую получить профессию

Б) Каким хочу стать (перечисляются качества, которые бы хотел иметь ученик как член общества, как труженик, гражданин, семьянин)

2.2. Ближайшие цели, задачи, что надо развивать в себе в первую очередь

А) Что хочу узнать о себе (задачи на самопознание)

Б) Задачи в обучении: .

- По каким предметам повысить свои достижения

- Какие дополнительные области знаний изучать

- Какие учебные умения и навыки развивать

В) Задачи в практической деятельности

3. МОИ ПЛАНЫ

3.1. Предполагаемое направление (профиль) образования в старшей школе

3.2. Планируемый уровень профессионального образования после окончания

школы

3.3. Профессия, которая меня интересует

3.4. Предполагаемое учебное заведение после окончания школы

4. МОЯ ПРОГРАММА ДЕЙС 1 ВИЙ

4.1. Самопознание своих возможностей и склонностей:

А) В чем (где, в каких сферах себя попробую)

Б) С кем, где проконсультируюсь

- В) К кому обращаюсь за советом
- 4.2. Обучение
- А) Изучению каких предметов уделить больше внимания
- Б) Какие предметы изучать на углубленном уровне
- В) Какие элективные курсы посещать
- 4.3. Дополнительное образование
- А) Какие дополнительные занятия буду посещать в школе
- Б) Какую дополнительную литературу буду изучать
- В) В каких проектах буду участвовать
- Г) В каких олимпиадах и конкурсах буду участвовать
- 4.4. Участие в общественной деятельности
- А) Какие дела организую в классе Б) Какие дела организованы в школе
- В) В каких делах буду участвовать в школе и классе
- 4.5. Как буду развивать необходимые для реализации моих жизненных планов качества:
- А) На учебных занятиях Б) Во внеучебное время
- В) В семье
- Г) В общении с учащимися
- 4.6. Кто и в чем мне может помочь
- А) Учителя Б) Родители
- В) Классный руководитель Г) Специалисты

Алгоритм. Памятка построения индивидуальной образовательной траектории.

1. Сформулируй свою образовательную цель. Цель - предполагаемый результат деятельности. Поставить цель - значит предсказать спрогнозировать результат
2. Определи задачи. Задачи позволяют разработать план деятельности по достижению цели.
3. Выбери формы и методы обучения, которые помогают тебе эффективно усваивать учебный материал.
4. Определи формы и методы контроля, которые предпочтительнее для тебя.
5. Проведение рефлексии. Проанализируй полученные результаты.

Приложение № 5

Родительское собрание «Легко ли быть одаренным ребенком».

Одаренные дети. Кто они? Это, прежде всего, - дети, но обладающие большими способностями к высоким достижениям и выдающимся результатам в различных сферах деятельности. Широко распространено мнение о том, что одаренные дети, обладая большими способностями, могут добиваться всего сами. Это не всегда так! Чтобы уменьшить Ваши родительские тревоги и помочь Вам черпать радость в воспитании своих одаренных детей, следуйте этим ценным советам и рекомендациям.

Рекомендации родителям по работе с одаренными детьми

Родители обязаны стремиться развивать в своих детях следующие личные качества:

- Уверенность, базирующуюся на сознании самооценности;
- Понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- Интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
 - Уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению и душевному мужеству;
- Привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- Умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов, рас, социоэкономических и образовательных уровней;

- Родители создадут прекрасные условия для развития этих качеств, если своим собственным поведением продемонстрируют, что:

- Они ценят то, что хотят привить ребенку в моральном, социальном или интеллектуальном плане;
- Они точно рассчитывают момент и степень реакции на потребности ребенка. Если ребенок задает вопрос, связанный с сексом, родители дают ответ, предлагая лишь чуть больше информации, чем определено вопросом;

- Они опираются на собственные силы и позволяют ребенку самому искать выход из сложившейся ситуации, решать каждую задачу, которая ему под силу; даже если сами могут сделать все быстрее и лучше;

- Они практически не оказывают давления на ребенка в его школьных делах, но всегда готовы прийти на помощь в случае необходимости или предоставить дополнительную информацию в сфере, к которой ребенок проявляет интерес.

Советы родителям:

- Дайте ребенку время для размышления и рефлексии.
- Старайтесь регулярно общаться со специалистами по одаренности и родителями одаренных детей, чтобы быть в курсе современной информации.

- Старайтесь развивать способности ребенка во всех сферах. Например, для интеллектуально одаренного ребенка были бы очень полезны занятия, направленные на развитие творческих, коммуникативных, физических и художественных способностей.

- Избегайте сравнивать детей друг с другом.
- Дайте ребенку возможность находить решения без боязни ошибиться. Помогите ему ценить, прежде всего собственные оригинальные мысли и учиться на своих ошибках.

- Поощряйте хорошую организацию работы и правильное распределение времени.
- Поощряйте инициативу. Пусть ваш ребенок делает собственные игрушки, игры и модели из любых имеющихся материалов.

- Способствуйте задаванию вопросов. Помогите ребенку находить книги или другие источники информации для получения ответов на свои вопросы.

- Дайте ребенку возможность получить максимум жизненного опыта. Поощряйте увлечения и интересы в самых разнообразных областях.

- Не ждите, что ребенок будет проявлять свою одаренность всегда и во всем.
- Будьте осторожны, поправляя ребенка. Излишняя критика может заглушить творческую энергию и чувство собственной значимости.

- Находите время для общения всей семьей. Помогите ребенку в его самовыражении.
- Будьте честными! Все дети весьма чувствительны ко лжи, а к одаренным детям это относится в большей степени.

- Адекватно оценивайте уровень развития ребенка!
- Избегайте длинных объяснений или бесед!
- Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке! Они могут выражаться в неординарных вопросах или в поведении и являются признаком одаренности.

- Уважайте в ребенке индивидуальность! Не стремитесь проецировать на него собственные интересы и увлечения.

- Развивайте в своих детях следующие качества: уверенность, базирующуюся на собственном сознании самооценности;

- понимание достоинств и недостатков в себе самом и в окружающих;
- интеллектуальную любознательность и готовность к исследовательскому риску;
- уважение к доброте, честности, дружелюбию, сопереживанию, терпению, к душевному мужеству;
- привычку опираться на собственные силы и готовность нести ответственность за свои поступки;
- умение помогать находить общий язык и радость в общении с людьми всех возрастов.

Развивающие занятия по психологической подготовке одаренных детей к участию в конкурсах, олимпиадах

Типовая структура занятия.

Занятие начинается с разминки, состоящей из коротких эмоционально насыщенных игровых заданий, создающих радостное приподнятое настроение и мотивацию к дальнейшей работе в основной части занятия.

Например. **«Мигалки»**. Участники стоят в кругу, встречаются глазами со стоящими напротив и. «договариваясь» таким образом, меняются местами.

«Ура!» Участники разбиваются на пары и выкидывают по команде произвольное количество пальцев на руке. Пара участников, у которых число пальцев совпало, громко радуются: берутся за руки, подпрыгивают и кричат: «Ура!» Затем то же происходит в четверках, восьмерках, пока не объединится вся группа и не выкинет одновременно одно и то же количество пальцев.

«Найди свое место» Всем участникам завязывают глаза, разводят в разные стороны на некоторое расстояние. Предлагают построиться в одну шеренгу по росту.

Основная часть занятия включает в себя несколько достаточно длительных заданий, требующих совместных усилий группы, и обсуждение их результатов и состояния участников. Организация группового взаимодействия направлена на преодоление трудностей и разрешение возникающих конфликтных ситуаций. Это происходит на основе установления доверительных отношений, выработки наиболее конструктивных вариантов поведения и принятия на себя ответственности с последующей рефлексией собственных переживаний. В обсуждении делается особый акцент на теме преодоления как внешних, так и внутренних, психологических трудностей.

Вот некоторые примеры.

«Кораблекрушение» Участники должны поместиться на небольшом «плотике», оставшемся после «кораблекрушения». Пространство плотика не позволяет свободно встать всем членам группы, поэтому необходимо групповое решение и тесный контакт.

«Путаница» Участники в кругу берутся вначале правыми руками за правые руки партнеров, не стоящих рядом с ними, а затем левыми - с другими партнерами, также не соседями. Задача - не рассоединяя рук, распутать получившийся клубок и встать в круг.

«Электрическая проволока» Натягивается прочная веревка на расстоянии около метра от пола. Вся группа находится по одну сторону веревки. Задача - всем участникам надо перебраться на другую сторону, через верх веревки, не задевая ее, так как по ней «проходит электрический ток». Если хотя бы один участник (в любой момент - при переправе или уже совершив ее) задевает веревку, вся группа возвращается к начальному этапу и начинает все с начала. Участникам объясняются правила безопасности и страховки (показывают, как правильно можно вставать на плечи друг другу и т.п.). Ведущий постоянно тщательно следит за выполнением этих правил.

Завершающий этап занятия снова включает короткие эмоционально насыщенные игры и задания, направленные на групповое сплочение и ощущение общности группы. Например, **«Пожелания»** Участники перемешаются в случайном порядке, встречаются попарно, смотрят в глаза друг другу и высказывают какое-нибудь пожелание, комплимент или благодарность.