

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА «ЧАРОДИНСКИЙ РАЙОН»**

ПРИКАЗ №32

**по «Отделу образования и культуры» МО «Чародинский район»
«Обутверждении Муниципальной программы поддержки школ, работающих в
неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие
образовательные результаты в Чародинском районе РД на 2021-2023 гг.**

13 сентябрь 2021г.

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом минобр «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», Положением о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (приказ отдела образования и культуры № 31 от 13 сентября 2021 года), **приказываю:**

1. Утвердить Муниципальную программу поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, показывающих низкие образовательные результаты, в Чародинском районе на 2021-2023 гг. (прилагается).

Координатору- методисту отдела образования и культуры Ибрагимовой К.П. руководителям общеобразовательных организаций обеспечить своевременное выполнение
Положения.

3 Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Ш .Мустафаев

Утверждена приказом отдела образования
Чародинского района
от 13.09.2021г. № 32

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки
школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том
числе показывающих низкие образовательные результаты, в
Чародинском районе РД на 2021-2023 гг.**

2020 год
СОДЕРЖАНИЕ

	Паспорт программы	3
II	Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы	4
III	Принципы, лежащие в основе Программы	10
IV	Описание организационных механизмов запуска и реализации Программы	10
V	Кадровое обеспечение Программы	11
VI	Структура задач и мероприятий	11
VII	Условия реализации Программы	18
VIII	Механизмы реализации и управления Программой	19
IX	Прогноз эффективности и результативности Программы	20
X	Система мониторинга качества реализации Программы	21
	Описание рисков и способов их нивелирования	25

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА поддержки школ,
работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе
показывающих низкие образовательные результаты, в Чародинском районе
на 2020-2022 гг.**

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель Программы	Повышение качества образования и уровня ресурсного обеспечения школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты (школ-участников Программы)	
Задачи программы	1. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки ШНСУ	
	2. Реализация мер, направленных на нормативное, методическое и финансовое обеспечение поддержки ШНСУ	
	3. Реализация мер, направленных на профессиональное развитие педагогических и административных команд ШНСУ	
	4. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной Программы поддержки ШНСУ	
	5. Реализация мер, направленных на мониторинг эффективности поддержки ШНСУ	
Срок действия Программы	2021 год и плановый период 2021 и 2023 годов	
Участники Программы		
Куратор Программы	Начальник МКУ «Отдела образования и культуры» Чародинского района» Мустафаев Шамиль Магомедович	
Ответственный исполнитель Программы	МКУ «Отдел образования и культурыЧародинского района» РД	
Исполнители Программы		
	муниципальные учреждения образования района	руководители муниципальных учреждений образования района
Электронный адрес размещения информации о Программе в интернете		

II. Описание текущей ситуации и обоснование необходимости реализации Программы

Национальный проект «Образование» ставит перед системой образования ключевую задачу обеспечения глобальной конкурентоспособности российского образования и

вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Решение этой задачи невозможно без разработки и реализации мероприятий по поддержке школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (ШНСУ). Поддержка и сопровождение школ с низкими результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, рассматривается сегодня как необходимое условие обеспечения равного доступа обучающихся к качественному образованию.

В международных исследованиях установлено, что низкие образовательные результаты учащихся определяются разными факторами, а не только размером (малокомплектностью) школы, ее отдаленностью или слабым ресурсным обеспечением (хотя чаще всего эти факторы тоже оказывают совокупное влияние). Кроме того, более половины разрыва в учебных результатах детей объясняются социально-экономическими факторами - социально-экономическим и образовательным статусом семей, контекстными характеристиками школы, недостаточной квалификацией педагогов.

Это означает, что определенные группы учеников обладают очевидными преимуществами для реализации своего потенциала, в то время как другие группы находятся в неблагоприятной стартовой ситуации. Задача качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему для всех детей - одна из ключевых для современного образования.

Наиболее общими характеристиками школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, являются сложный контингент учащихся (дети неработающих родителей, дети из малообеспеченных и неполных семей, родителей с низким уровнем образования, ученики с девиантным поведением, с неродным русским языком) и ограниченные ресурсы (кадровые), которые не позволяют успешно работать с данным контингентом. Учащихся данных категорий школ отличает низкий уровень готовности к школе.

В процессе исследования, проведенного Министерством образования РД, четыре школы Чародинского района идентифицированы как школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях в том числе показывающая низкие образовательные результаты: МКОУ «Арчибская СОШ» с. Арчиб, МКОУ «Гилибская СОШ» с. Гилиб, МКОУ «Ирибская СОШ» с. Ириб, «МКОУ «Цемерская ООШ» с. Цемер.

В системе образования Чародинского муниципального района функционируют 8 средних общеобразовательных учреждений, 4 основные общеобразовательные школы, 11 начальных школ.

В школах Чародинского муниципального района работают 238 педагогических работников. Высшую квалификационную категорию имеют 7% педагогов, первую квалификационную категорию – 7,1%, 85,9% - соответствие занимаемой должности. Доля педагогов в возрасте до 30 лет составляет 15%, в возрасте старше 50 лет - 43%, из них каждый третий педагог старше 60 лет.

Стаж педагогической работы до 5 лет имеют 10% педагогов, от 6 до 10 лет - 13%, от 11 до 15 лет - 9%, от 16 до 20 лет - 8%, стаж более 20 лет имеют 65% педагогов.

В 2020-2021 учебном году в общеобразовательных организациях района по адаптированным образовательным программам обучающихся детей нет, как слабовидящие, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с тяжёлыми нарушениями речи, с задержкой психического развития, с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью), Из них инклюзивно обучающихся школьников тоже нет..

индивидуальной программы реабилитации или абилитации детей, имеющих инвалидность, создаются необходимые условия для получения образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации Острой остается кадровая проблема, особенно в селе, учителей- логопедов, учителей-дефектологов.

В общеобразовательных организациях района работает 8 социальных педагогов, 7 социальных педагогов работают на 0,25 ставки, 1 на полной ставке В МКОУ « Цемерская ООШ » с.Цемер, МКОУ « Чародинская ООШ » с.Чарода, МКОУ «Сачадинская ООШ» с.Сачада, МКОУ «Цулдинская ООШ» с. Цулда социальных педагогов нет.

В школах работает 8 педагогов-психологов. 4 педагога-психолога имеют нагрузку от 0,03 до 0,5 ставки. 4 педагога-психолога являются внешними совместителями в других школах. , МКОУ « Сачадинска ООШ », МКОУ «Чародинская ООШ» педагогов-психологов нет.

В ОО нет учителя-логопеда , учителя -дефектолога

Показателем качества общего образования являются результаты итоговой аттестации в 9-х и 11-х классах (ОГЭ и ЕГЭ), всероссийских проверочных работ (ВПР), национальных и международных исследований качества образования.

По результатам внутренней оценки по итогам 2020-2021 учебного года качество знаний составило 56%, что выше уровня 2018-2019 учебного года на 12%, успеваемость - 99%. Качество знаний по уровням образования следующее:

Уровень образования	Количество аттестуемых		Качество знаний	
	2020 г	2021 г.	2021 г	2022 г.
Начальное общее (без 1 класса)	470	475	58,2	62,4
Основное общее	601	613	43,9	47,1
Среднее общее	48	57	67,3	73,7

Качество знаний по итогам первого полугодия 2020-2021 учебного года составляет 56% .

Устойчиво низкие показатели качества знаний В МБОУ «Арчибская СОШ» с. Арчиб Чародинского района», МКОУ « Гилибская СОШ» с. Гилиб Чародинского района» - в школах, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. показывает низкие образовательные результаты. Наша задача - выявить факторы, мешающие этим школам работать эффективно, и разработать шаги по ослаблению влияния этих факторов. В Арчибскую среднюю школу приходят дети с низким уровнем готовности к школе, т.к. на территории отсутствуют учреждения дошкольного образования.

Школы укомплектованы педагогическими кадрами. Основная проблема кадрового обеспечения школы: недостаток высококвалифицированных учителей, предпенсионный средний возраст и отсутствие в большинстве случаев у педагогов мотивации к совершенствованию преподавания (не видят выхода, не верят в успех). По результатам тестинга метапредметных компетенций педагогов выявлены профессиональные дефициты в областях целеполагания, методической и технологической. Соответственно администрация школ не имеет возможности предъявлять высокие требования к качеству образования.

МКОУ « Цемерская ООШ с.Цемер является малочисленной и малокомплектной. В школе часть детей обучаются из соседних микрешкол , где язык не родной.

МКОУ»Гочобская СОШ» функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. показывает низкие образовательные результаты. Наша задача - выявить факторы, мешающие этим школам работать эффективно, и разработать шаги по ослаблению влияния этих факторов. В Арчибскую среднюю школу приходят дети с низким уровнем готовности к школе учреждения дошкольного образования.

МКОУ»Ирибская СОШ» функционирующей в неблагоприятных социальных условиях. показывает низкие образовательные результаты. Наша задача - выявить факторы, мешающие этим школам работать эффективно, и разработать шаги по ослаблению влияния этих факторов.

Несмотря на активное участие обучающихся школы в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников, наблюдается отрицательная динамика доли победителей и призеров от общего числа участников. Только единицы учеников набирают достаточное количество баллов для участия в муниципальном этапе и редко становятся победителями и призерами.

Слабыми сторонами и угрозами для развития школы, находящейся в сложных социальных контекстах, в том числе показывающей низкие образовательные результаты, являются:

- концентрация преимущественно контингента детей из семей с низким социальноэкономическим статусом: 70% детей воспитываются в малообеспеченных семьях, 25% детей воспитываются одним родителем, 5% детей воспитываются в семьях, родители которых не состоят в браке; высшее образование имеют родители лишь у 8% детей, среднее специальное у 43% детей, среднее у 30% детей. Работают оба родителя у 30% детей, работает один родитель у 50% детей. Особенности контингента родителей не позволяют школам привлекать их ресурсы для решения образовательных задач;

- недостаточность ресурсов для обеспечения эффективного образовательного процесса: кадровых, материально-технических и др.;
- отсутствие в системе оценки качества учебных достижений анализа школьного контекста и характеристик контингента: социально-экономического и культурного статуса семей обучающихся, кадровых и образовательных ресурсов школы, категорий детей с проблемами обучения и поведения.

Анализ текущей ситуации позволил выделить следующие противоречия и проблемы:

- разрыв в образовательных результатах школьников в зависимости от экономического и образовательного ресурса их родителей;
- увеличение разрыва в образовательных результатах между успешными и неуспешными школами;
 - низкая эффективность работы школы, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающей низкие образовательные результаты

Таким образом, ключевой проблемой муниципальной системы образования по-прежнему остается качественное обучение и обеспечение равного доступа к нему для всех детей, создание условий для школ, работающих в сложных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты и обладающих недостаточными кадровыми и материальными ресурсами.

В настоящее время недостаточно проработана система мер и механизмов поддержки школ на муниципальном уровне, которая позволит ослабить действие контекстных факторов, препятствующих эффективной работе.

Для повышения качества образования в школах-участниках Программы, необходимо в районе повышать эффективность управления и обеспечивать перевод школ в эффективный режим работы. Эффективной принято называть школу, которая может

8

обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, т.е. создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития.

В школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты, должны быть разработаны программы перехода в эффективный режим.

В качестве основных направлений (приоритетов) программ перехода рассматриваются изменения в качестве управления и в качестве преподавания, что повлечет за собой изменения в качестве образования. Приоритет программы перехода - это направление деятельности педагогического коллектива, требующее концентрации усилий для изменения существующей «кризисной» ситуации.

Реализация программ перехода в эффективный режим требует находить способы преодолевать школьную неуспешность и сложный социальный контекст, выстраивать образовательную политику высоких ожиданий как по отношению к учащимся, так и по отношению к педагогическому коллективу, уровню профессионализма учителей и создавать, таким образом, условия для максимально успешного обучения всех учащихся, вне зависимости от их способностей и стартовых возможностей.

III. Принципы, лежащие в основе Программы

Основным принципом Программы является принцип отчётности и взаимной ответственности всех участников.

Базовые принципы Программы:

- формирование на уровне управления и в профессиональном сообществе общих моральных ценностей, культуры высоких ожиданий, доверия к педагогическому корпусу, сотрудничества;
- формирование инфраструктуры поддержки школ и учителей, работающих в сложных условиях (тьюторское сопровождение);
- концентрация системы управления на образовательных достижениях учащихся: все изменения рассматриваются с точки зрения их влияния на образовательные результаты;
- включение в работу всех уровней управления, школ, социального окружения школ; их согласованные действия и межуровневое взаимодействие;

- стратегический характер планирования работы, ориентация не только на актуальную ситуацию, но на развитие потенциала, обеспечение достаточного времени для достижения улучшений.

IV. Описание организационных механизмов запуска и реализации Программы

- Издать приказ МКУ «Отдела образования и культуры Чародинского района» «Об утверждении муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты» и утверждении муниципальной команды по реализации муниципальной программы поддержки школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях, в том числе показывающих низкие образовательные результаты.

Провести обучение команд школ по вопросам внедрения в практику деятельности школ методов управления результатами, в том числе индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания

Обеспечить проведение регулярного мониторинга динамики учебных достижений и качества образовательного процесса в школах-участниках в Программе.

- Обеспечить нормативные правовые, финансовые, организационные и кадровые условия для создания сетевых объединений и партнерств школ-участников Программы с успешными школами, целью которых является обмен опытом администрации и педагогов.
- Обеспечить продвижение и информирование о лучших практиках деятельности педагогов и школ-участников Программы, проведение муниципальных методических конференций и семинаров.

V. Кадровое обеспечение Программы

Уровень МКУ «Отдел образования и культуры Чародинского района»

- Нормативное обеспечение реализации мероприятий Программы (проекты документов, локальных актов).
- Организация и проведение мониторинговых исследований (результатов, процесса, условий).
- Развитие кадрового потенциала школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы (проведение семинаров, методических конференций, консультаций и т.п.).
- Организационные механизмы, обеспечивающие взаимодействие школ в муниципальной системе.
- Обеспечение методического, экспертно-консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы.

Уровень психолого-педагогического сопровождения

Обеспечение консультационного сопровождения школ, реализующих программы перехода в эффективный режим работы, по вопросам повышения мотивации обучающихся к обучению и педагогов к профессиональному развитию, а также разработки и реализации индивидуальных образовательных программ обучающихся.

VI. Структура задач и мероприятий

Задачи и мероприятия программы

№ п/п	Наименование задачи/мероприятия	Результат выполнения мероприятия		Срок реализации, годы			Исполнитель и соисполнители мероприятия
		наименование	плановое значение	2020 г.	2021 г.	2022 г.	
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Реализация мер, направленных на создание муниципальной инфраструктуры обеспечения поддержки I							ИНСУ
1.1.	Создание муниципального координационного совета поддержки ШФНСУ (МКСП)	Муниципальный координационный совет поддержки ШНСУ	1 МКСП	1 МКСП	1 МКСП	1 МКСП	Отдел образования и культуры
2. Реализация мер, направленных на нормативное, методическое и финансовое обеспечение поддержки ШНСУ							
2.1.	Разработка муниципальной программы (МП) перевода школ в эффективный режим развития	Муниципальная программа перевода школ в эффективный режим развития	Не менее 1 МП	1 МП			Отдел Образования и культуры
2.2.	Методическое сопровождение разработки школьных программ (ШП) перевода школ в эффективный режим развития	Школьные программы перевода школ в эффективный режим развития	Не менее 1 ШП	1 ШП			Отдел Образования и культуры
2.3.	Разработка договора о сотрудничестве и сетевом взаимодействии со школами- партнерами Программы	Договор о сотрудничестве и сетевом взаимодействии	Не менее 1	5 договор			Отдел Образования и культуры
2.4.	Проведение краткосрочных мероприятий (семинаров, вебинаров) на базе ШФНСУ	Пакет материалов	Не менее 1	1 мероприятие	1 мероприятие	1 мероприятие	Отдел образования и культуры

3. Реализация мер, направленных на п		профессиональное развитие педагогических и админист			ративных команд ШНОР и ШФНСУ		
3.1.	Проведение оценки профессиональных и метапредметных компетенций педагогов ШНОР и ШФНСУ	Приказ, выявление профессиональных потребностей и дефицитов педагогов	Не менее 5 школ ежегодно	5 школ	5 школ	5 школ	Управление образования
3.2.	Организация непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов ШНСУ	Повышение предметных, метапредметных и технологических компетенций	Не менее 5 педагогов в год	5 педагогов	5 педагогов	5 педагогов	Управление образования с привлечением Чернянского ММЦ ОГАОУДПО «БелиРО»
3.3.	Тьюторская поддержка индивидуальных программ развития педагогов ШНОР и ШФНСУ (сетевое взаимодействие)	Индивидуальные педагогические маршруты	Не менее 3 маршрутов	Не менее 3 маршрутов	Не менее 3 маршрутов	Не менее 3 маршрутов	Управление образования с привлечением Чернянского ММЦ ОГАОУДПО «БелиРО»
3.4.	Участие педагогов в работе профессиональных объединений	Пакет материалов	Не менее 10 педагогов в год	10 педагогов в год	10 педагогов в год	10 педагогов в год	Управление образования с привлечением Чернянского ММЦ ОГАОУДПО «БелиРО»
3.5.	Организация консультирования административных команд ШНОР и ШФНСУ (сетевое взаимодействие)	Групповые и индивидуальные консультации	Не менее 1 групповой и 5 индивидуальных консультаций в год	1 групповая и 5 индивидуальных консультаций	1 групповая и 5 индивидуальных консультаций	1 групповая и 5 индивидуальных консультаций	Управление образования с привлечением Чернянского ММЦ ОГАОУДПО «БелиРО»
3.6.	Поддержка педагогов в вопросах вовлечения школьников в участие в конкурсах, олимпиадах, межшкольных проектах на муниципальном и региональном	Участие школьников в конкурсах, олимпиадах, межшкольных проектах на муниципальном и региональном уровнях (в том числе и дистанционных)	Не менее 20 детей в год	20 детей	20 детей	20 детей	Отдели культуры образования

	уровнях (в том числе и дистанционных)						
4. Реализация мер, направленных на взаимодействие и информирование педагогической общественности в процессе реализации муниципальной Программы поддержки ШНСУ							
4.1.	Создание сетевого объединения школ-участников Программы и школ, демонстрирующих лучшие образовательные практики	Сетевые объединения школ	Не менее 1 сетевого объединения школ	1 сетевое объединение школ	1 сетевое объединение школ	1 сетевое объединение школ	Отдел образования и культуры
4.2.	Создание условий для участия ШНОР и ШФНСУ в региональных проектах	Включение ШНОР и ШФНСУ в реализацию национального проекта «Образование»	Не менее 1 школы ежегодно	1 школа	1 школа	1 школа	Отдел образования и культуры
4.3.	Создание страницы на сайте управления образования и в соцсети, обеспечение взаимообменом между участниками актуальным опытом по реализации Программы	Регулярные информационные сообщения в социальных сетях, на сайте управления образования, ОО					Отдел образования и культуры
5. Реализация мер, направленных на мониторинг эффективности поддержки школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях							
5.1	Проведение входного, промежуточного и итогового мониторинга образовательных результатов в ШНОР и ШФНСУ	Аналитическая записка о результатах мониторинга	Не менее 1 школы, участником мониторинга	1 школа	1 школа	1 школа	Отдел образования и культуры

VII. Условия реализации Программы

Нормативное обеспечение Программы

- Приказ об утверждении муниципальной Программы поддержки
- Положение о мониторинге качества образования на муниципальном уровне
- Договоры о партнерстве

Методологическое и инструментальное обеспечение Программы

- Идентификация образовательных организаций, которые могут стать адресатами поддержки.
- Разработка адресных мер поддержки и сопровождения.
- Осуществление мониторинга происходящих изменений в школах.
- Принятие управленческих решений на основе полученных данных:
 - целенаправленное распределение ресурсов
 - анализ результатов реализации предпринимаемых мер
 - оценка качества работы школ с учетом контекстных условий

VIII. Механизмы реализации и управления Программой

Исполнителем Программы является отдел образования и культуры администрации Чародинского района РД. Оператором реализации Программы является отдел общего и дошкольного образования. Значительную часть мероприятий Программы планируется реализовывать в установленном порядке совместно руководителями ОО

Отдел образования культуры несет ответственность за своевременность и точность выполнения мероприятий Программы.

Мероприятия программы конкретизируются в годовых планах работы управления образования. Контроль за реализацией Программы осуществляет начальник отдела образования и культуры.

Качественная оценка реализации Программы проводится управлением образования через отчеты руководителей школ-участников программы о реализации их программ перехода в эффективный режим работы, а также об эффективности взаимодействия всех участников муниципальной команды в отчетном году.

Промежуточные итоги реализации программы подводятся ежеквартально на совещании директоров.

IX. Прогноз эффективности и результативности Программы

Показателями эффективности Программы будут изменения, которые в целом определяют сокращение разрывов в качестве образования, доступного разным социальным группам и семьям с разным уровнем экономических, культурных и образовательных ресурсов.

Показатели результативности Программы:

- Разработана программа, обеспечивающая поддержку школ.
- Внедрена система управления по результатам на всех уровнях.
- Выращены практики улучшения качества управления, преподавания, учения с учетом преодоления неблагоприятных социальных условий и работы с детьми с рисками образовательной неуспешности.
- Восполнены имеющиеся дефициты предметных, метапредметных и технологических компетенций педагогов.
- Разработаны мероприятия по выравниванию стартовых условий в получении образования обучающихся ШНОР и ШФНСУ, обеспечению индивидуализации процесса обучения.
- Разработан механизм перехода школ в эффективный режим работы.

Х. Система мониторинга качества реализации Программы

Цель мониторинга: изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности школ-участников Программы в процессе реализации мероприятий Программы, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном и школьном уровне для повышения качества образования.

Задачи мониторинга:

- Обеспечить получение регулярной информации о реализации Программы в целом, об эффективности реализации программ перехода школ в эффективный режим работы.
- Обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШФНСУ на основе представления объективной, достоверной и достаточной информации о динамике изменений качества образования.
- Способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования на муниципальном уровне через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

Виды мониторинга:

- по времени осуществления: входной, промежуточный, итоговый;
- по уровням: муниципальный, школьный;
- по объекту: мониторинг хода и результатов реализации Программы; мониторинг ШНОР и ШФНСУ (программ повышения качества образования/программ перехода в эффективный режим работы).

Объекты мониторинга:

- уровень Программы - результаты деятельности по Программе и их влияние на достижение цели Программы;
- уровень ШНСУ - качество образования в ОО (образовательные достижения, ресурсная обеспеченность (в т.ч. профессионализм и развитие кадров), климат, школьный менеджмент, взаимодействие с родителями); качество реализации школами программ повышения качества образования (перехода в эффективный режим работы).

Предмет мониторинга:

- динамика показателей результативности повышения качества образования в школах- участниках Программы

Мониторинг качества реализации Программ поддержки

№	Предмет мониторинга	Критерии	Показатели	Инструменты	Источники
1	Динамика непосредственных результатов реализации Программы	Степень достижения ожидаемых результатов Программы, в т.ч. с учетом федеральных требований	Ожидаемые результаты Программы достигнуты в полном объеме (100%)	Анализ документов	Документы, справки, отчеты
		Степень достижения ожидаемых результатов в установленные сроки	Процент отставания составляет 0%		
2	Динамика влияния	Динамика образовательных	Процент успешности	Анализ динамики	Г осударственная итоговая

	Программы на повышение качества образования в ШНОР и ШФНСУ	достижений обучающихся (степень улучшения образовательной результативности)	обучающихся по ОГЭ, ВПР. Число ОО, демонстрирующих низкие образовательные результаты Доля обучающихся — участников /призеров в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	результатов: ГИА - 9 (по предметам русский язык и математика); результатов ВПР; результатов участия обучающихся в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников	аттестация . Информационно-статистический сборник
		Динамика качества условий обучения	Доля обучающихся ШНОР и ШФНСУ и их родителей, удовлетворенных процессом обучения	Анализ динамики изменения качества условий (в том числе сохранности контингента)	

3	Динамика влияния Программы на улучшение ресурсного обеспечения ШНСУ (на примере преодоления профессиональных дефицитов педагогических работников; совершенствования методического обеспечения образовательного процесса	Степень преодоления профессиональных дефицитов педагогов (предметных и метапредметных компетентностей)	Число (%) педагогов, повысивших свою квалификацию и демонстрирующих прирост компетенций.	Анализ динамики результатов оценочных процедур (предметных и метапредметных компетентностей) опрос /мониторинг качества услуг. Анализ результатов анкетирования педагогов	Данные оценочных процедур статистико аналитический отчет по ГИА.
---	---	--	--	---	--

**Дорожная карта организации мониторинга результативности повышения
качества образования в ШНСУ**

№	мероприятие	Сроки проведения	Ответственный	Результат	Формат представления
<i>Уровень реализации муниципальной программы поддержки ШНСУ</i>					
1	Входной мониторинг. Сбор информации для анализа данных идентификации школ	10.03-30.06. 2021 года	Управление образования,	Получены аналитические данные по ОО	Аналитические данные
2	Промежуточный мониторинг муниципальной программы поддержки ШНСУ	Июнь 2022 года	Управление образования,	Полученные аналитические данные	Аналитические данные
3	Итоговый мониторинг	Июнь 2023 года	Управление образования,	Получены данные о достижении	Аналитические данные

	программы поддержки			ожидаемых результатов реализации программы поддержки; - влиянии программы поддержки на повышение качества образования в ШНОР и ШФНСУ	
--	---------------------	--	--	---	--