

Протокол от 01.06.2018 г. №8

Программа

перехода муниципальных казенных общеобразовательных учреждений МКОУ «Арчибская СОШ», МКОУ «Гилибская СОШ», МКОУ «Ирибская СОШ», МКОУ «Цемерская ООШ», «Гочобская СОШ» Чародинского района в эффективный режим работы на 2020 - 2023 годы

2020г.

Содержание

1	Паспорт программы	3 -4
2	Основания для разработки Программы.	4-6
3	Анализ состояния образовательной системы.	6-14
4	Цели и задачи Программы.	14- 16
5	Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты.	16 -23
6	Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы.	23-25
7	Реализация программы	25 - 31
8	Ожидаемые результаты реализации Программы	32-33
9	Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы	33-34

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование	Программа перехода муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа с. Кочегуры Чернянского района Белгородской области» в эффективный режим работы на 2018 - 2020 годы
Ключевая идея Программы	Повышение качества образования
Основные разработчики	Администрация школы
Цель Программы	Повышение образовательных результатов обучающихся школы
Основные задачи Программы	- улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ - обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению; - совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению;
Структура Программы	1. Основания разработки Программы. 2. Анализ состояния образовательной системы. 3. Цели и задачи Программы. 4. Сроки реализации Программы и ожидаемые результаты. 5. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение реализации Программы. 6. Реализация Программы. 7. Ожидаемые результаты реализации Программы. 8. Порядок осуществления руководства и контроля над выполнением данной программы
Ожидаемые конечные результаты реализации	- повышение успеваемости и качества знаний обучающихся; - рост учебных и внеучебных достижений обучающихся; - активное участие родителей в жизни школы; - обновление учебной, материальной базы организации.
Сроки и этапы реализации Программы	1. Первый этап (2020 г.) - аналитико-диагностический. Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

	2. Второй этап (2020-2023 г) - деятельностный. Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация подпрограмм Программы. 3. Третий этап (2022г.) - этап промежуточного контроля и коррекции. Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно -методического обеспечения образовательной деятельности. 4. Четвертый завершающий этап (2023 г). Цель: подведение итогов реализации Программы перехода школы в эффективный режим работы, распространение опыта работы, разработка нового стратегического плана развития школы.
Ответственные лица, контакты	Руководители школ; Арчибской СОШ-Вагабов М.Х. , Гиблибской СОШ –Жарулаев А.М. ,Ирибской СОШ –Давудов И.Г. ,Цемерской ООШ –Джамалудинова Х.И.
Система организации контроля выполнения программы	Подготовка ежегодного доклада директора школы о результатах деятельности школы по реализации программы, отчет перед общественностью, учредителем, самооценка образовательной организации по реализации программы перехода в эффективный режим работы.

2. ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ

Эффективной принято называть школу, которая может обеспечивать «повышение жизненных шансов» всем своим ученикам, то есть создавать такую среду, в которой все ученики вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи, получают возможность для максимальных достижений и благополучного развития. Портрет эффективной школы можно описать так: это школа, в которой: учение находится в центре школьной деятельности. Весь школьный коллектив функционирует как единое целое.

Разработка программы перехода школы в эффективный режим работы стала необходимой при серьезном анализе работы учреждения.
Обоснования для разработки программы:

- Приоритет у большей части учащихся и родителей хорошей отметки как факта, а не

определенного уровня качества знаний как личного результата учебного труда.

- Недостаточный уровень должной профессиональной подготовки у отдельных педагогов школы для реализации компетентностного подхода в образовательном процессе и для формирования УУД.
- Недостаточно сформирована системная работа учителей - предметников по индивидуальной помощи учащимся, испытывающим затруднения в обучении.
- Инерция ряда родителей к деятельностному участию в жизни школы.

МКОУ «Арчибская СОШ» с. Арчиб располагается на территории Арчибского сельского поселения, функционирует в одном здании.

В школе обучаются дети, проживающие в селах Алчуниб, Хилих, Кубатль, Кесер Хитаб,, однако из-за неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается. Движение учащихся, главным образом, связано со сменой жительства родителей, перехода в соседнюю школу и завершением обучения на уровне основного общего образования. 15 человек проживают на расстоянии 3-4 км и подвозятся к месту учебы на школьном автобусе.

МКОУ «Гиблибская СОШ» с. Гиблиб располагается на территории Гиблибского сельского поселения. Функционирует в одном здании 1973 года постройки. В школе обучаются дети, проживающие в с. Кутих, с. Ритляб, Доронуб. Однако из-за неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается. Движение учащихся, главным образом, связано со сменой жительства родителей, перехода в соседнюю школу и завершением обучения на уровне основного общего образования. 14 человек проживают на расстоянии 3-8 км и подвозятся к месту учебы на школьном автобусе.

МКОУ «Ирибская СОШ» располагается на территории с. Ириб Ирибского сельского поселения. Функционирует в одном здании. В школе обучаются дети из с. Хинуб, на уровне основного общего образования. 11 человек проживают на расстоянии 2-3 км. Однако из-за неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается. Движение учащихся, главным образом, связано со сменой жительства родителей, перехода в соседнюю школу и завершением обучения км и подвозятся к месту учебы на школьном автобусе.

МКОУ «Цемерская ООШ» располагается на территории с. Цемер Гиблибского сельского поселения. Функционирует в одном здании. В школе обучаются дети из с. Тлярабазутль, на уровне основного общего образования. 10 человек проживают на расстоянии 2-3 км. Однако из-за неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается. Движение учащихся, главным образом, связано со сменой жительства родителей, перехода в соседнюю школу и завершением обучения.

МКОУ «Гочобская СОШ» располагается на территории с. Гочоб Гочобского сельского поселения. Функционирует в одном здании. В школе обучаются дети из с. Урух-сота, на уровне основного общего образования. 4 человек проживают на расстоянии 2-3 км. Однако из-за

неблагоприятных экономических условий на селе, количество обучающихся в школе неуклонно уменьшается, контингент ежегодно снижается. Движение учащихся, главным образом, связано со сменой жительства родителей, перехода в соседнюю школу и завершением обучения

Из общего количества семей неполные семьи составляют 26%. Профессиональный статус семей тоже достаточно низкий: высшее образование имеют - 11 %, среднее специальное - 18%, среднее и основное образование - 71% родителей. Анализируя занятость родителей, нужно отметить следующее - семьи, где работают оба родителя, составляют -28,5%, работает один родитель -37,5%, не работают оба родителя -66 %. Низкий уровень доходов, отсутствие социальных перспектив, приводит к тому, что многие родители вынуждены искать работу за пределами села. Отсутствие родителей дома, нежелание заниматься воспитанием детей из-за низкого социального статуса родителей, приводит к слабой мотивации детей к обучению.

Контингент обучающихся

Число учащихся	2019	2020	2021
Уровень начального общего образования	47	26	20
Уровень основного общего образования	30	27	20
Уровень среднего общего образования	48	35	25
Общее количество учащихся	125	88	65

В социальном составе обучающихся представлены следующие категории:

Всего обучающихся на начало 2020-2021 учебного года	55 чел
Количество полных семей	43
Многодетных семей	8
Неполных семей	15
Семей, находящихся под опекой	2

Образовательный уровень родителей

Образование		
Количество родителей с высшим образованием	Количество родителей со средним специальным образованием	Без образования
15%	25%	60%

3. АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СИСТЕМЫ.

3.1. Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества

школьных процессов.

В документах и материалах Правительства Российской Федерации по вопросам модернизации образования подчеркивается, что достижение нового качества образования - это, прежде всего, ориентация на развитие личности. Современному обществу нужны уверенные в себе профессионалы, которые умеют правильно рассчитывать собственные силы и возможности, оценивать результаты своей деятельности, как в обычной жизни, так

и в профессии, обладающие высокой творческой активностью, ответственностью, способностью анализировать, прогнозировать, конструктивно решать конфликтные ситуации, делать самостоятельный осознанный выбор, адекватно выражать свои эмоции, контролировать своё поведение, учиться, стремиться к самоактуализации - более полному развитию своих личностных возможностей, реализации способностей и талантов. Таким образом, развитие - ключевое слово образовательного процесса, а его важнейшая составляющая - личностно-ориентированный подход в обучении, предполагающий индивидуализацию образовательных маршрутов обучающихся. Кроме этого важное место в образовательном процессе занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды. Аналитические данные итоговой аттестации МКОУ «Арчибская СОШ» с.Арчиб за три последних года показывают низкие результаты сдачи ЕГЭ и ОГЭ по математике, как основного экзамена за курс обучения. Успешная сдача ОГЭ и ЕГЭ отражает уровень образования учащихся школы, стрессоустойчивость выпускников, готовность концентрировать внимание и память, умение мобилизовать себя в решающей ситуации, овладеть собственными эмоциями, точно действовать в условиях дефицита времени. Кроме этого для успешной сдачи ОГЭ и ЕГЭ необходим высокий уровень мотивации выпускников на обучение и выстраивание дальнейшего образовательно-профессионального маршрута.

Таблица Результаты государственной итоговой аттестации выпускников IX класса
(за 3 года)

Учебный год	Учебные Предметы	Количество выпускников							Средний балл	Качество знаний
		всего	сдававших		«5» (чел.)	«4» (чел.)	«3» (чел.)	«2» (чел.)		
			чел.	%						
2018 2019	Русский язык	6	6	100	3	2	1	0	33,5	83
	Математика	6	6	100	0	1	4	1	12	17
	Биология	6	2	33	0	0	2	0	18	0
	География	6	6	100	2	1	3	0	19,8	33
	Обществознание	6	4	67	0	1	2	1	19	25
2019-	Русский язык	6	6	100	0	2	4	-	28	33
2020										

	Математика	6	6	100	0	0	6	-	12	0
	Обществознание	6	6	100	0	2	4	-	24	33
	География	6	6	100	0	3	3	-	20	50
2020-2021	Русский язык	5	5	100	3	1	1	-	33	80
	Математика	5	5	100	0	0	5	-	12	0
	Обществознание	5	2	40	0	1	1	-	21,5	50
	География	5	3	60	1	1	1	-	23	67
	Биология	5	4	80		1	3	-	25	25
	Химия	5	1	20	0	0	3	-	13	0

Результаты сравнительного мониторинга ЕГЭ 11 класс по годам.

Предмет	2015-2016	2016-2017(балл)	2017-2018 (балл)
Русский язык	43	44	56
Математика (профильная)			45
Математика (базовая)	3 (9 баллов)	10	11
Обществознание			42
Биология			25
Физика			52
История			34
Средний балл по всем предметам	26	27	38

Наблюдается незначительное повышение первичных баллов, полученных выпускниками 11 класса по математике (база) и русскому языку, отсутствие качества знаний по математике и химии в 9 классе.

Динамика качества знаний по учебным годам (без учащихся с ОВЗ)

Уровни обучения	2019-2020 учебный год (%)		2020-2021 учебный год (%)		2021-2022 учебный год (%)	
	кол-во уч-ся кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	% качества знаний	кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	% качества знаний	кол-во уч-ся кол-во уч-ся, обучающихся на «4» и «5»	% качества знаний
Начальное	13	67	10	60	8	42

общее образование						
Основное общее образование	14	47	11	35	9	36
Среднее общее образование	1	50	6	75	6	67
По школе	28	49	27	48	23	43

Описание условий организации работ по решению проблемы - кадровые

Сведения о педагогических работниках

Образование				Категория				Молодые специалисты	
высшее		Среднее специальное		Высшая		первая квалификационная			
чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%	чел-к	%
11	69	5	31	1	5	7	37	1	6

Педагогический стаж работы учителей:

От 5 до 10 лет	От 10 до 20 лет	От 20 до 30 лет	Свыше 30
15	20	8	21

Средний возраст педагогов - 46 лет.

100% педагогов имеют высшее и средне- специальное педагогическое образование , солидный опыт работы в школе. 16% учителей имеют первую и высшую квалификационные категории. Из педагогических работников школ ШНОР имеют звание: Почётный работник образования - 4.

Повышение квалификации педагогов школы осуществлялось в республике применения различных образовательных технологий, компьютерной грамотности, реализации ФГОС, преподавания предметов. Все педагоги своевременно проходят курсы по актуальным темам. На текущий момент проходят курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования.

В течение учебного года ведется активная работа по повышению квалификации педагогических работников на базе школы. Важнейшей чертой в этой области является направленность на практический, проектный характер учебного процесса для учителей, которые делают анализ и обобщения на материале собственной практики, участвуют в тематических семинарах, проводят открытые уроки, оказывают методическую помощь коллегам-учителям.

Данные внутришкольного контроля качества преподавания свидетельствуют о том, что учителя внедряют и используют современные технологии обучения, работают над повышением мотивации учебной деятельности учащихся, владеют конструированием и анализом урока, умеют отобрать содержание и формы учебно-познавательной работы с учетом целей урока.

Большинство педагогов систематически используют в работе мультимедийное оборудование, готовые программные продукты, Интернет-ресурсы, презентации, онлайн- тесты. Представляют опыт работы в ходе школьных методических недель, районных семинаров учителей-предметников.

-материально-технические

В школе созданы необходимые условия для организации образовательного процесса: учебные кабинеты с мультимедийным оборудованием; библиотека; компьютерный класс, оснащенный компьютерами; мастерская, подключение к сети Internet; наглядные учебные пособия; необходимое программное обеспечение; спортивный инвентарь; современная спортивная площадка.

Характеристика проблем, на решение которых направлена Программа

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе её в эффективный режим работы.

1. Внешние проблемы, не зависящие от школы, но влияющие на учебные достижения обучающихся:
 - увеличение количества обучающихся детей из семей с низким социально -экономическим статусом;
 - отсутствие высшего образования и постоянной работы у большинства родителей;
 - слабая дошкольная подготовка будущих иноязычных обучающихся.

Для подтверждения прямой зависимости качества знаний от перечисленных факторов приведём таблицу, в которой представлены классы с самым высоким и самым низким качеством знаний за 2020-2021 учебный год:

Класс	Качество	Доля	Доля обучающихся, у	Доля семей с
	знаний	обучающихся, у которых один или оба родителя не работают	которых один из родителей имеет высшее образование	низким СЭС
1-8 класс	0 %	67 %	0%	67 %
9 11 класс	60 %	60 %	20%	40 %

Видна зависимость: с увеличением доли обучающихся из представленных семей качество знаний снижается и наоборот, с уменьшением такой доли - увеличивается.

На часть этих факторов школа повлиять не может, но их необходимо учитывать при проектировании плана, обеспечивающего переход школы в эффективный режим.

2. Внутренние проблемы школы. 1. Проблемы, связанные с затруднениями в достижении качественных результатов обучения:

- наличие большого количества детей, имеющих низкую мотивацию к обучению;
2. Проблемы, связанные с качеством преподавания.
 - недостаточное использование педагогами методических приёмов и современных технологий, способствующих повышению мотивации обучающихся;
 - преобладание репродуктивных технологий преподавания.
 3. Проблемы кадрового обеспечения.
 - «старение» педагогических кадров и отсутствие в коллективе молодых специалистов.

4. Проблема привлечения родителей в образовательную деятельность школы
 - низкая заинтересованность родителей в учебных достижениях учащихся;
 - нежелание некоторых родителей заниматься воспитанием своих детей, низкий уровень педагогической культуры родителей.
5. Проблемы совершенствования воспитательно-развивающей системы школы.
 - слабая степень включенности большей части учащихся в жизнедеятельность класса, школы, незаинтересованность учащихся в участии в конкурсах, олимпиадах, соревнованиях;
 - недостаточное использование инновационных форм работы с родителями для повышения их общей и педагогической культуры, мотивации на высокие образовательные результаты школьников.
 - анализ

Для разработки программы перехода в эффективный режим работы ШНОР с целью выявления проблем, путей и методов их решения был осуществлен -анализ состояния образовательной системы, в которой выделены проблемы и сильные стороны школы, проанализированы возможности и угрозы со стороны внешней среды (социума, окружения, родительской общественности и т.п.). Анализ внутренних факторов развития школы

Сильные стороны	Возможности
1. Наличие инициативного педагогического коллектива: более 86 % педагогических работников имеют первую и высшую квалификационную категорию; 2. 100% педагогов прошли курсы повышения квалификации по ФГОС общего образования; 3. Имеется позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса: ☐ внедрение инновационных образовательных технологий; ☐ разработка локальной нормативной базы; ☐ разработка программы развития школы, ☐ разработка основной образовательной программы начального общего и основного общего образования; ☐ проведение семинаров из опыта работы для педагогов муниципальной системы образования; 4. Развивается система школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью: - органы школьного самоуправления: ☐ совет школы, ☐ методический совет, ☐ совет учащихся, ☐ общешкольный родительский комитет, - органы классного самоуправления: ☐ совет класса; ☐ родительский комитет; - работа Совета профилактики;	1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования. 4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах.

- проведение общешкольных родительских собраний и лекторий для родителей. 5. Обеспечена работа Интернет, ведётся электронный журнал. 6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. 7. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим. 1. Удовлетворение образовательных результатов обучающихся с различными способностями и возможностями. 2. Повышение профессионального мастерства, мобильности педагогов. 3. Мотивация педагогических работников	
на корректировку и внедрение образовательных программ, обеспечивающих качество образования.	

4. Отслеживание результативности перехода в эффективный режим развития школы. 5. Тиражирование положительного опыта работы школы, работающей в сложных социальных контекстах. 6. Разработан регламент мониторинга качества общего образования. 7. Участники образовательного процесса заинтересованы в переходе школы в эффективный режим работы. 8. Положительный опыт использования здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе и спортивно-массовой работы, имеется современная спортивная площадка и столовая.	
Слабые стороны	Угрозы
1. Не все участники образовательного процесса имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса. 2. Низкие показатели образовательных результатов по предмету «Математика» и «Обществознание», «Химия» (результаты ЕГЭ, ОГЭ). 3. Отсутствие психолого-педагогического сопровождения обучающихся на системной основе. 4. Отсутствие конкурсного отбора учащихся при приеме в школу в 10 класс. 5. Низкий уровень мотивации родителей (законных представителей) на участие в учебной жизни их детей и жизни школы.	1. Неприятие отдельными педагогическими работниками программы перехода школы в эффективный режим работы. 2. Демографическая ситуация в неблагоприятных социальных условиях села (отток работоспособного населения в другие села, поселок с наличием потенциальных рабочих мест вместе со своими детьми). 3. Сопротивление со стороны родителей как участников образовательного процесса к взаимодействию с педагогами по вопросам сопровождения своих детей в рамках образовательного процесса. 4. Недостаточность материально-технических, финансовых средств ОУ на выполнение Программы. 5. Большой объем функциональных обязанностей руководящих кадров ограничивает оперативность администрации в отдельных случаях. 6. Старение педагогических кадров (средний возраст 46 лет) и дефицит высокопрофессиональных кадров.

Анализ внешней среды

№	Факторы развития образовательного пространства школы	Благоприятные возможности	Угрозы
1	Социально-экономические		- отсутствие жилищного

	и демографические тенденции муниципального образования и микрорайона школы		строительства в селе, снижение демографической базы; - отсутствие работы для родителей и отток части населения из села; - нежелание выпускников педагогических ВУЗов возвращаться в село; - недостаточное финансирование деятельности школы.
2	Количественный и качественный состав учащихся и их семей		- поступление в школу детей с низким уровнем обученности и мотивации к обучению; - большой % семей с низким социальноэкономическим статусом и безработных.

Итоги анализа работы школы

В школе созданы условия для реализации образовательных стандартов общего образования и организации воспитательной деятельности.

Вместе с тем, выявлена необходимость разработки специальных программ педагогической поддержки обучающихся, испытывающих сложности в освоении образовательных программ, особенно на уровне основного общего образования.

Проблема вторая - самоустранение родителей от процессов воспитания и образования детей, актуальным становится создание системы работы с родителями, побуждающей их к активному участию в жизни школы.

Проблема третья - низкая мотивация обучающихся к обучению. Нет приоритета учения, что негативно сказывается на качестве образования. Решение данной проблемы ориентировано на создание комфортной образовательной среды и стабильные результаты обучения всех участников образовательного процесса.

4. Цели и задачи Программы

Основная цель Программы: повышение образовательных результатов обучающихся школы.

Основные задачи Программы:

- улучшить качество преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся
- обеспечить повышение успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;
- совершенствовать систему работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению.

Целевые показатели достижения планируемых результатов

Задача	Планируемый результат	Показатели
--------	-----------------------	------------

Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся	Деятельность учителей направлена на достижение новых образовательных результатов	-доля педагогов, успешно решающих вопросы, связанные с формированием устойчивой мотивации обучающихся, 60 %; - доля педагогов, применяющих технологии системно-деятельностного подхода, формирующего оценивания, 50 % - доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %; - доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 30 %.
		- доля педагогов, со сформированными управленческими и инновационными компетенциями, 50 %.
	Изменяются приоритеты педагогов. Отсутствуют педагоги с фактором эмоционального выгорания	-доля педагогов, участвующих в конкурсах педагогического мастерства на Всероссийском, региональном, муниципальном и школьном уровне, 7 %; - доля педагогов, участвующих в совместных мероприятиях, 70 %; - отсутствие конфликтов 100%
Задача 2. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность (повышение мотивации к обучению)	- доля обучающихся, владеющих способами познавательной деятельности на высоком уровне, 50 %; - доля обучающихся, владеющих методами и способами проектной деятельности, 30 %; - доля обучающихся, владеющих способами исследовательской деятельности, 15 %; - доля обучающихся, владеющих способами творческой деятельности, 60%.
Задача	Планируемый результат	Показатели
	Развитие ученического самоуправления	-доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление, 10 - 15 %; доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;
Задача 3.	Родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования	- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 70 %; - доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной

привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению;	устойчивой мотивации к образованию	организации, 40 % - сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.
--	------------------------------------	---

5. Сроки реализации Программы

Для оперативного управления программой и контроля за эффективностью выполнения мероприятий создается рабочая группа. Администрация школ осуществляет контроль сроков выполнения мероприятий программы, целевым расходованием финансовых средств и эффективностью их использования, ежегодно уточняет затраты по программным мероприятиям и составу исполнителей.

1. Первый этап (2019-2020 г.г.)- аналитико-диагностический.

Цель: проведение аналитической и диагностической работы, разработка текста и утверждение программы перехода школы в эффективный режим работы.

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
1.	Определение основных проблем, решение которых позволит школе	Образовательный аудит	Апрель-май 2018	Администрация МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
2.	перейти в эффективный режим работы	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества	Май 2018	Администрация МБОУ «СОШ с. Кочегуры»
№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
		образования		
3.		Мониторинг качества результатов сформированности УУД, качества преподавания и управления	Май 2019	Администрация МКОУ Ачибская СОШ, Шилибская СОШ, Ирибская СОШ, Цемерская ООШ
4.	Создание	Создание проектной группы	Май	Администрация

	организационной инфраструктуры проекта	по разработке и реализации Программы.	2019	Ачибская СОШ, Шилибская СОШ, Ирибская СОШ, Цемерская ООШ
5.	Формирование нормативной базы проектной деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов и локальных актов образовательной организации, регламентирующих и регулирующих деятельность образовательной организации по проекту	Май 2019	Администрация Ачибская СОШ, Шилибская СОШ, Ирибская СОШ, Цемерская ООШ
6.	Программа перехода школы в эффективный режим работы	Разработка Программы проекта	Май 2019	Рабочая группа по разработке и реализации Программы, администрация МКОУ ШНОР
7.		Внесение корректировки в программу развития образовательной организации и основные образовательные программы.	Июнь-август 2019	Администрация Ачибская СОШ, Шилибская СОШ, Ирибская СОШ, Цемерская ООШ

Основные результаты этапа: осмысление обновленных требований для всех участников реализации Программы, вовлечение педагогического коллектива, обучающихся и родителей в данный проект.

2. Второй этап (сентябрь 2020 - май 2021) - деятельностный.

Цель: реализация Программы перехода школы в эффективный режим работы, доработка и реализация Программы.

**Основные мероприятия
этапа**

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
Задача 1. Улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов для работы с различными категориями и мотивацией обучающихся, с детьми с ОВЗ				
1.	Профессиональный рост педагогов	Определение актуальных методических проблем профессионального развития педагогов	Сентябрь 2019	Администрация, педагоги
		Повышение квалификации педагогов	Июнь-2019-август 2021	
		Использование педагогами технологий обучения и форм организации современного урока на основе системно-деятельностного подхода.	Весь период	Учителя-предметники
		Тематические педсоветы по актуальным проблемам	Один раз в полугодие	Администрация, педагоги
		Открытые уроки	По отдельному графику	Учителя-предметники
		Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	По отдельному графику	Администрация
		Проведение регулярного группового анализа и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методсовет, педсоветы)	Один раз в четверть	Администрация, педагоги
2.	Увеличение доли педагогических работников, имеющих высшую и первую категории	Сопровождение педагогических работников в период прохождения аттестации.	Постоянно	Администрация
3.	Вовлечение педагогических работников в инновационную деятельность и участие в	Мотивирование учителей школы на участие в инновационной работе и распространению педагогического опыта	Постоянно	Администрация

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	конкурсах профессионального мастерства			
4.	Организация комплексной оценки педагогической деятельности учителя	Отчеты учителей по итогам четвертей, учебного года. Собеседование по предварительным итогам успеваемости. Карта учительского роста.	Один раз в четверть Один раз в полугодие	Администрация, учителя-предметники
Задача 2. Обеспечение повышения успеваемости и качества знаний различной категории обучающихся через повышение их мотивации к обучению;				
1.	Создание условий для достижения учащимися положительных результатов в обучении	Анализ успеваемости по школе по четвертям. Контроль за преподаванием предметов.	1 раз в четверть В течение года по плану ВШК	Администрация
		Организация работы со слабоуспевающими учащимися.	В течение года	Администрация, учителя-предметники
2.	Повышение результатов государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ и ОГЭ.	Обучение технологии самостоятельной подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ. Организация консультационных и дополнительных занятий. Проведение пробных экзаменов. Участие в репетиционных тестированиях	В течение года	Администрация, учителя-предметники
3.	Повышение уровня подготовки по предметам по выбору	Проведение профориентационной работы. Организация консультационных занятий. Проведение тематических зачетов по предметам по выбору.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
4	Увеличение количества детей, включённых в познавательную, проектную,	Корректировка рабочих программ педагогов по предметам. Разработка индивидуальных учебных планов обучающихся.	Июнь-Август 2018	Администрация, учителя-предметники

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
	исследовательскую, творческую деятельность	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация работы по взаимодействию с социальными партнерами (д/с ,библиотека, общественные организации, организации дополнительного образования детей и др.	В течение всего периода	Администрация, учителя-предметники
5.	Повышение мотивации обучающихся	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению и доведения информации до сведения родителей	С сентября 2018	Администрация, классные руководители
		Педсовет по теме «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов».	Ноябрь 2018 г.	Администрация, учителя-предметники
		Школьный этап предметных олимпиад. Чествование отличников и хорошистов (линейки, награждения) Презентация Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
6.	Увеличение количества учащихся, принимающих участие, в конкурсах, фестивалях, спортивных соревнованиях, школьного, муниципального, и прочих уровней	Организация внеурочных мероприятий, направленных на вовлечение обучающихся с низкой мотивацией. Организация помощи в подготовке к конкурсам, фестивалям, соревнованиям. Чествование победителей. Портфолио учащихся.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-предметники
7.	Вовлечение учащихся в добровольную социально значимую деятельность.	Волонтерские акции в рамках работы школьного волонтерского отряда «ИМПУЛЬС»	В течение всего периода	Администрация, классные руководители, учителя-

№	Ожидаемые результаты	Мероприятия	Сроки	Исполнители
				предметники, обучающиеся, родители
Задача 3. Совершенствование системы работы с родителями, привлечение их к активному участию в жизни школы, способствующей повышению мотивации обучающихся к учению;				
1.	Увеличения доли родителей, активно помогающих школе в организации образовательного процесса;	Совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебной жизни своих детей и жизни школы.	В течение всего периода	Администрация, классные руководители
		Посещение семей обучающихся с низкой мотивацией	В течение всего периода	Администрация, кл. руководители, родительский комитет,
		Проведение консультаций, лектория, мастер-классов, круглых столов по вопросам воспитания, самоподготовки детей домашних заданий, к ГИА.	В течение года	Администрация, классные руководители
		Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий. Презентация учебных достижений обучающихся. Чествование лучших семей.	В течение года	Администрация, классные руководители

Основные результаты этапа: корректировка и планомерное осуществление задач Программы.

3. Третий этап (июнь 2020 -апрель 2021 года) - этап промежуточного контроля и коррекции.

Цель: отслеживание и корректировка планов реализации Программы, апробация и экспертная оценка информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

Основные мероприятия этапа

№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Анализ школьной документации и сбор информации по основным показателям качества школьных	Апрель 2020	Администрация, рабочая группа	Данные об актуальном состоянии школьных процессов
№	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат

	процессов			
2.	Мониторинг качества результатов образования	Апрель 2020	Администрация, рабочая группа	Получение объективной информации о результатах качества образования, управления, дальнейшее планирование работы и принятие управленческих решений в повышении качества образования.
3.	Мониторинг качества преподавания	Апрель 2020		
4.	Мониторинг качества управления	Апрель 2020		
5.	Внешняя оценка качества образования	Апрель 2020		
6.	Проведение необходимой корректировки планов реализации Программы	Апрель 2020	Администрация, рабочая группа	Скорректированная программа в зависимости от потребностей школы

Основные результаты этапа: подведение промежуточных итогов Программы, своевременная коррекция путей реализации, анализ эффективности реализации Программы, оценка деятельности информационно-методического обеспечения образовательной деятельности.

4. Четвертый завершающий этап (май — июнь 2021 г.).

Цель: подведение итогов по успешности реализации Программы (динамика изменений результатов), разработка дальнейшей стратегии развития школы.

Основные мероприятия этапа

№ п/п	Мероприятие	Сроки	Исполнители	Планируемый результат
1.	Педагогический совет по подведению итогов и результатов реализации программы	Май 2020 г.	Директор	Итоги реализации программы
2.	Размещение на сайте школы опыта работы по реализации Программы	Июнь 2020 г.	Заместитель директора	Открытость и доступность реализации Программы
3.	Разработка нового стратегического плана развития школы.	До 1 августа 2020 г	Администрация	Проектирование дальнейшей работы

Основные результаты этапа:

Улучшение образовательных результатов и повышение качества образования, внедрение мониторинга качества образования в функциональном режиме, повышение уровня комфортности коллектива школы (не менее 80% коллектива удовлетворены условиями и результатами работы), улучшение материально-технической базы ОУ, обобщение опыта работы ОУ по реализации Программы.

6. Кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение

6.1. Кадровое обеспечение реализации Программы

Директор:

- ☐ общий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы;
- ☐ обеспечение взаимодействия участников образовательного процесса;
- ☐ укрепление материально-технической базы учебных кабинетов и мастерских и приведение средств обучения в соответствии с современными требованиями;
- ☐ управление бюджетом;
- ☐ организация мониторинга хода и результатов реализации Программы в целях проведения возможных корректировок ведущихся и планируемых действий.

Ответственные за учебно-воспитательную работу и воспитательную работу:

- ☐ системный анализ проблем и планирование деятельности, направленной на их разрешение;
- ☐ организация и разработка механизма взаимодействия участников образовательного процесса (обучающихся, родителей, педагогических работников, социальных партнёров);
- ☐ организация повышения квалификации педагогических кадров;
- ☐ развитие творческих инициатив, мобильности педагогических работников ОУ, обобщение и распространение передового опыта педагогов;
- ☐ организация взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий с последующим самоанализом и анализом достигнутых результатов;
- ☐ анализ состояния преподавания по итогам промежуточного, итогового контроля;
- ☐ текущий контроль реализации перехода школы в эффективный режим работы.

Педагогические работники:

- ☐ обеспечение предметной готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- ☐ проведение предметной диагностики с целью оценки уровня усвоения учащимися учебной программы;
- ☐ проведение индивидуальных и групповых занятий в рамках учебного плана;
- ☐ проведение тренинга, способствующего совершенствованию у учащихся навыка работы с КИМами;
- ☐ освоение новых образовательных технологий, активных методов обучения и др.;
- ☐ активное использование в образовательном процессе метода проектов, проблемных ситуаций;
- ☐ сопровождение обучающихся по выстраиванию индивидуального образовательного маршрута.

Классный руководитель, социальный педагог

- ☐ информирование и осуществление постоянной связи между субъектами образовательного процесса;
- ☐ формирование позитивного отношения к ЕГЭ;
- ☐ оказание психолого-педагогической поддержки выпускников на протяжении всего периода подготовки к ЕГЭ, во время проведения, а также после окончания процедуры;
- ☐ организация взаимодействия обучающихся, педагогических работников, родительской общественности, социальных партнёров по выстраиванию обучающимися образовательного маршрута;
- ☐ проведение профориентационных мероприятий;
- ☐ сопровождение семей группы риска.

Совет школы является высшим органом самоуправления Школы, реализующим принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием и представляет интересы всех участников образовательного процесса, т. е. учащихся, родителей (законных представителей) учащихся, педагогических и других работников школы, представителей общественности и Учредителя.

Педагогический совет - коллективный орган управления школой, который решает вопросы, связанные с реализацией данного проекта, рассматривает проблемы, подготовленные методическим советом школы, администрацией школы, несет коллективную ответственность за принятые решения. Субъекты управления этого уровня обеспечивают единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

6.2. Финансовое обеспечение.

Для реализации программы необходим определенный объем финансовых ресурсов, большая часть которых будет направлена на приобретение учебного оборудования и расходных материалов, материальное стимулирование работников - участников программы. При формировании бюджета также учтены расходы на пополнение библиотечного фонда, КПК, консультационные услуги, приобретение учебных программ.

6.3. Материально-техническое обеспечение

Учреждения расположены в одноэтажном здании, двухэтажных постройках. Школы имеют столовую на 60 посадочных мест, спортивную площадку, мастерскую, учебно-опытный земельный участок, учебные кабинеты, библиотеку, музей. Учреждение на 80% обеспечено компьютерными средствами: персональными компьютерами, ноутбуками для реализации ФГОС второго поколения, мультимедийными проекторами.

1. Учебно-лабораторные помещения:

1.1. Для реализации основных общеобразовательных программ, в том числе специализированные кабинеты:

- мастерская - 36,4 м ;
- компьютерный класс - 1 ед. (27,3 м²);
- физики - 20,3 м²;
- библиотека - 21,7 м²;

2. Административные помещения, в том числе:

- кабинет директора 15,5 м²;
- учительская 15,5 м²;

3. Объекты хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения:

- туалетные комнаты 2 ед. (26,2 м²);
- умывальники - 3 ед;
- пищеблок - 44,2 м²;
- обеденный зал - 61,2 м².

4. Объекты физической культуры и спорта:

- баскетбольная площадка - 242 м²;
- волейбольная площадка - 242 м²;
- игровая площадка - 486 м².

Книжный фонд библиотеки составляет 4349 экземпляров.

Из них:

-учебной литературы- 1014 экземпляров,

-методической литературы - 458 экземпляров,

-художественной литературы - 2788 экземпляров,
-электронных носителей -258 экземпляров,
Справочных материалов - 89 экземпляров.

7. Реализация Программы

Для достижения цели и решения всех поставленных задач определены следующие подпрограммы программы.

Подпрограмма 1. «Кадры».

Цель - улучшение качества преподавания через формирование системы поддержки профессионального роста педагогов, способствующей работе с различными категориями обучающихся.

Задачи:

- 1) Повысить качество преподавания образовательных предметов в школе.
- 2) Создать условия для повышения квалификации и переподготовки педагогов по развитию компетентностей для работы по реализации ФГОС и сопровождению обучающихся с разными образовательными потребностями.
- 3) Вовлечь педагогических работников в инновационную деятельность и участие в конкурсах профессионального мастерства.

Критерии успешности направления:

- доля педагогов, демонстрирующих высокие результаты профессиональной деятельности, 50 %;
доля педагогов, у которых мотивация обучающихся повысилась, 50 %.

План реализации

Направление 1.1: Поддержка профессионального развития педагогов.

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	Сетевые Партнеры
1	Определение собственной миссии и профессиональной компетенции для успешного решения вопросов, связанных с формированием устойчивой мотивации обучающихся.	09.2018 10.2018	Знание современных методик, направленных на формирование устойчивой мотивации обучающихся	09.2018-10.2018	
2.	Семинар «Профилактика синдрома «старения» педагогов	09.2018 10.2018	Определение причин, мешающих формированию устойчивой мотивации обучающихся.	Административная команда проекта	
3.	Активное участие педагогического коллектива в конкурсах, фестивалях	06.2018 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Административная команда проекта	
4.	Внедрение индивидуальных планов профессионального развития педагога в зависимости от выявленных затруднений и переход от репродуктивных методик проведения урока к современным	09.2018 12.2018	Профессиональный рост педагогов	Административная команда школы	
5.	Посещение мастер-классов и открытых уроков эффективных педагогов в других ОУ	11.2018 12.2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	Школы муниципального образования

6.	Тренинги уверенности в себе, самораскрытия, личностного роста, принятия решений.	01.2018 04.2020	Определение негативных профессиональных и личностных факторов, способствующих профессиональному выгоранию.	Административная команда проекта	педагогической, медицинской и социальной помощи
7.	Формирование у педагогов управленческих (лидерских) и инновационных компетенций	06.2019 03.2020	Повышение качества преподавания	Административная команда проекта	
8.	Анализ и обсуждения педагогами результатов, достижений и проблем преподавания (методические объединения, подсоветы)	06.2018 03.2020	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	
9.	Педагогический совет «Формирование устойчивой мотивации обучающихся как фактор повышения образовательных результатов»	Март 2019	Профессиональный рост педагогов. Улучшение качества преподавания.	Педагогический коллектив	
10	Разработка системы материального и нематериального стимулирования педагогов, имеющих высокие результаты в профессиональной деятельности с обучающимися с низким уровнем мотивации	09.2018 04.2020	Показатели эффективности деятельности учителя для поощрительных выплат из стимулирующей части фонда оплаты труда, система мер нематериального стимулирования педагогов	Административная команда проекта	

Подпрограмма 2. «Дети»

Цель: улучшение предметных и метапредметных результатов обучения через повышение

мотивации обучающихся.

Задачи:

- повышать мотивацию к обучению,
- развивать ученическое самоуправление.
- включать обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую,

творческую деятельность,

Планируемые результаты: включение обучающихся в образовательную деятельность, способствующую формированию и развитию универсальных способов деятельности (познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность и т.д.) и повышение мотивации к обучению в целом.

Направление 2.1 «Повышение мотивации к обучению и управление школой»

Критерии успешности проекта:

- доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения (от 10 % до 30 %);
- доля обучающихся, владеющих универсальными учебными действиями на среднем и высоком уровнях 60 %.
- доля обучающихся, владеющих способами познавательной, проектной, творческой деятельности на среднем и высоком уровнях, 40 %;
- доля учащихся, включенных в организацию учебно-воспитательной деятельности и управление ею, 10 - 20 %;
- доля учащихся, умеющих организовать деятельность коллектива, не менее 10 %;

План реализации направления 2.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители	
1	Корректировка рабочих программ по предметам для определения работы с детьми с низкой мотивацией	08.2018 09.2018	Нормативное закрепление данного направления работы	Заместитель директора	
2.	Внеклассная работа по учебным предметам (предметные недели, конкурсы, мероприятия)	11.2018 12.2019	Включение обучающихся в познавательную, проектную, исследовательскую, творческую деятельность	Рабочие группы, учителя-предметники	
3	Дополнительные занятия (план индивидуальных занятий у учителя-предметника на каждого слабоуспевающего ученика)	11.2018 12.2019	Создание условий для формирования умений и навыков учебной деятельности у учащихся с низкими учебными возможностями и	Учителя-предметники	

4.	Выявление и анализ причин низкой мотивации к обучению, совместная работа с родителями	11.2018 12.2019	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	
5.	Выявление уровня психологического комфорта слабоуспевающих детей в ученическом коллективе	11.2018 12.2019	Создание поддерживающей образовательной среды	Классные руководители, психолог (по согласованию)	
6.	Проведение фестиваля исследовательских и проектных работ	03.2019	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в исследовательскую и проектную деятельность	Рабочая группа, учителя-предметники	Конкурсы муниципалитета
7.	Самостоятельная подготовки к ГИА с помощью материалов открытого банка заданий единого портала ФИПИ	11.2019 06.2021	Улучшение предметных результатов	Учителя-предметники	
8.	Представление родителям творческих успехов детей	09.2019 06.2020	Повышение мотивации обучающихся	Классные руководители, педагоги	
9.	Разнообразие внеурочной деятельности	11.2019 06.2020	Повышение мотивации обучающихся	Заместитель директора	Привлечение работников сдк, больницы, родителей.
10	Организация и проведение школьного этапа различных конкурсов, соревнований, олимпиад	09.2018 05.2020	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную деятельность	Заместитель директора, старший вожатый	
11	Участие в конкурсах различных уровней и направленности	09.2018 06.2020	Увеличение числа обучающихся, вовлеченных в активную	Заместитель директора, старший вожатый	

			деятельность		
12	Организация и проведение дней самоуправления	09.2018 05.2020	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности, формирование чувства ответственности	Заместитель директора, старший вожатый	
13	Организация и проведение школьных праздников, дискотек, КТД	09.2018 06.2020	Вовлечение обучающихся в процесс активной деятельности.	Классные руководители, заместитель директора	Помощь родителей.

Подпрограмма 3. «Родители»

Цель: совершенствование системы работы с родителями, побуждающей их к участию в учебе своих детей и жизни школы.

Задачи:

- просвещение родителей в вопросах воспитания;
- побуждение родителей (законных представителей) к участию в школьной жизни своих детей.

Планируемые результаты: родители (законные представители) обучающихся включены в процесс формирования устойчивой мотивации к образованию.

Направление 3.1 «Мы вместе»

Критерии успешности направления:

- доля родителей, посещающих родительские собрания, не менее 80 %.
- доля родителей, обсуждающих достижения своего ребенка с учителями не реже, чем 4 раза в год, 80 %;
- доля родителей, принимающих участие в мероприятиях образовательной организации, 40 %.
- сокращение доли/отсутствие неуспевающих обучающихся по итогам учебного года.

План реализации направления 3.1

№	Мероприятие	Сроки	Планируемый результат	Исполнители
1.	Беседы, круглые столы по вопросам воспитания.	09.2018 06.2020	Психологопедагогическое просвещение родителей (законных представителей).	Заместитель директора, курирующий воспитательную работу, классные руководители
2.	Проведение мастер-	09.2018	Умение родителей	Заместитель

	классов для родителей (законных представителей) обучающихся	06.2020	(законных представителей) помогать детям в учебе и др. ситуациях	директора , курирующий воспитательную работу, классные руководители
3.	Индивидуальные и тематические консультации для родителей	09.2018 06.2020	Понимание родителями (законными представителями) интересов и потребностей детей, участие в их учебе	Классные руководители, предметники
4.	Родительские собрания по вопросам самоподготовки детьми домашних заданий, подготовки к ГИА и т.д.	11.2018 06.2020	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в учебе своих детей	Классные руководители, учителя-предметники
5.	Информация о программах внеурочной деятельности, кружков и спортивных секций на родительских собраниях и сайте ОУ	09.2018 - 06.2020	Увеличение числа обучающихся, охваченных дополнительным образованием	Педагоги дополнительного образования, учителя-предметники
6.	Привлечение родителей к проведению внеурочных и внеклассных мероприятий	11.2018 04.2020	Расширение круга родителей (законных представителей) обучающихся, принимающих участие в мероприятиях школы	Классные руководители
7.	Организация деятельности родительского патруля	11.2018 - 06.2020	Профилактика и предупреждение правонарушений	Заместитель директора , курирующий воспитательную работу
7.	Чествование лучших семей.	2018-2020	Повышение мотивации	Кл. руководители, директор ОУ

8. Ожидаемые результаты реализации Программы

Повышение успеваемости и качества знаний учащихся	Доля обучающихся, имеющих результаты по ОГЭ по русскому языку и математике ниже средних по региону	По русскому языку -28 баллов, по математике - 12 баллов	По русскому языку - 32,8 баллов, по математике - 12 баллов,	По русскому языку - 29,6 баллов, по математике- 13,13 баллов
	Доля обучающихся, имеющих результаты по ЕГЭ по русскому языку и	По русскому языку - 44	По русскому языку - 55,5	По русскому языку - 0, по

	математике ниже средних по региону	балла по математике - 0 %	по математике - 45 баллов	математике - 0
	Доля обучающихся, повысивших качество результатов обучения	от 5 %	от 10%	До 20%
Удовлетворение образовательных потребностей обучающихся	Доля педагогов, разрабатывающих индивидуальные образовательные программы для преодоления учебных и социальных проблем обучающихся	20 %	35 %	40 %
	Доля обучающихся, осваивающих ООП по индивидуальному учебному плану	1 %	2 %	2 %
Рост учебных достижений учащихся	Доля участников регионального и заключительного этапов всероссийской олимпиады школьников	1 %	2 %	2 %
Рост внеучебных достижений учащихся	Доля обучающихся, успешно освоивших программы дополнительного образования с достижением значимых результатов	20 %	25%	30 %
Профессиональный рост педагогов	Доля педагогов, активно работающих в муниципальных, методических группах по проблемам обучения и воспитания	25 %	30 %	35 %

Доля родителей (законных представителей), принимающих участие в воспитательных и образовательных мероприятиях ОО	10 %	20 %	30%
Доля родителей, посещающих родительские собрания,	55 %	60 %	65 %

всеобщ			
--------	--	--	--

Активное участие родителей в учебе своих детей и жизни школы

9 . ПОРЯДОК ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ РУКОВОДСТВА И КОНТРОЛЯ НАД ВЫПОЛНЕНИЕМ ДАННОЙ ПРОГРАММЫ.

Руководство реализацией Программой осуществляется на уровне педагогического совета и родительского совета. Методическое сопровождение осуществляет Методический совет школы. Информационно-методические вопросы также рассматриваются на совещаниях.

Средства контроля и обеспечения достоверности результатов

Предмет мониторинга	Средства мониторинга
Предметные, метапредметные, личностные результаты учащихся.	Мониторинговые итоговые результаты, в том числе, результаты участия в олимпиадах, конкурсах, проектной, учебноисследовательской деятельности, портфолио учащихся.
Удовлетворенность учащихся и их родителей качеством образования в школе	Анкетирование, опрос
Квалификация педагогов в области современных педагогических технологий	Мониторинг активности педагогов в интернет пространстве, анализ использующихся online ресурсов при реализации проекта.
Интерес со стороны обучающихся к внедряемой модели	Мониторинг количества обучающихся, принимающих участие в реализации проекта

Критерии и показатели оценки результативности и эффективности программы.

- ☐ соответствие образования современным стандартам на всех уровнях обучения;
- ☐ увеличение количества участников и призеров в конкурсах различного уровня на 15%;
- ☐ повышение качества знаний учащихся на всех уровнях обучения на 10-20 %;
- ☐ увеличение количества обучающихся, продолживших образование в 10-11 классах на 20%;
- ☐ снижение численности учащихся, имеющих повышенный уровень тревожности, низкую самооценку, а также учащихся, ведущих асоциальный образ жизни;
- ☐ повышение доли учителей, принимающих участие в научно-практических конференциях, имеющих публикации; участвующих в организации и проведении семинаров, мастер-классов; участвующих в экспериментальной работе на 20-30 %.
- ☐ доля родителей, вовлечённых в работу образовательной организации - не менее 70 %.
- ☐ увеличение численности учащихся, охваченных проектной деятельностью, участников творческих конкурсов - не менее 25 %.

Основные риски программы

Основные риски программы	Пути их минимизации
Высокая степень конкуренции среди школ	Пропаганда достижений школы на

поселка	родительских собраниях, на школьном сайте
Инертность группы педагогов	Убеждение в необходимости перемен и их популяризация и стимулирование
Невысокий образовательный уровень части родителей	Просвещение родителей
Недостаточная активность родителей	Привлечение родителей к проведению школьных мероприятий
Недостаточность финансирования	Привлечение внебюджетных средств