

**ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЧАРОДИНСКИЙ
РАЙОН»**

ПРИКАЗ №31

**по МКОУ « Отделу образования и культуры « МО «Чародинский
район»**

От 10 сентября 2021 года

**«Об утверждении Положения о муниципальной системе работы
со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

В соответствии со статьей 97 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальных и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях», приказом департамента образования «Об утверждении методики идентификации школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», **приказываю:**

1. Утвердить Положение о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях (далее Положение) (прилагается).
2. Отделу образования и культуры, руководителям общеобразовательных организаций обеспечить своевременное выполнение Положения.
3. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник



Ш.Мустафаев



**Положение
о муниципальной системе работы со школами с низкими результатами обучения и школами,
функционирующими в неблагоприятных
социальных условиях**

1. Общие положения

Одним из приоритетных направлений государственной политики Российской Федерации в сфере образования, представленным в национальном проекте «Образование», является обеспечение доступности качественного общего образования для всех категорий обучающихся, независимо от места жительства и социального положения.

Повышение качества образования и обеспечение равного доступа к нему может быть достигнуто только путем целенаправленной и систематической работы. Поэтому чрезвычайно значимым сегодня является процесс непрерывного оценивания состояния системы образования.

Основой для выявления проблем и принятия своевременных мер по их устранению являются такие процедуры оценки качества образования, как государственная итоговая аттестация, всероссийские проверочные работы, национальные исследования качества образования, международные сравнительные исследования, региональные, муниципальные и иные оценочные процедуры.

В образовательном пространстве Чародинского района выделяются общеобразовательные организации, стойко демонстрирующие высокие результаты по комплексу учебных показателей, и образовательные организации, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.

Для выстраивания более эффективной работы по повышению качества образовательных результатов в муниципалитете необходимо понимать, какие именно факторы оказывают наибольшее влияние на качество образования обучающихся в указанных исследованиях и мероприятиях.

2.3. Система работы со ШНРО, ШФНСУ основана на принципах объективности и достоверности сбора информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений. (далее Положение)

2.4.

Школа с низкими результатами обучения (ШНРО) - образовательная организация, которая в отчетном году демонстрирует учебные результаты по итогам федеральных и региональных оценочных процедур ниже средних показателей, достигнутых образовательными организациями муниципального района.

Школа, функционирующая в неблагоприятных социальных условиях (ШФНСУ) - образовательная организация, которая по итогам отчетного периода входит в 20% школ муниципального района, имеющих наиболее низкие следующие показатели неблагополучия:

- доля детей с девиантным поведением,
- доля детей с ОВЗ,
- доля детей, воспитывающихся в неблагополучных семьях (неполная семья, семья, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД, семья, находящаяся в трудной жизненной ситуации).

2.5. Цель и задачи Положения:

Цель: Создание и реализация к концу 2021 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими результатами обучения и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в Чародинском районе (далее - ШНРО и ШФНСУ); совершенствование предметных компетенций педагогических работников; оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ; организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями; повышение уровня образовательных результатов обучающихся и снижение количества школ в Чародинском районе, имеющих низкие результаты обучения и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (цикл — 3

года).

Задачи:

1. Разработать и внедрить муниципальный мониторинг с целью выявления динамики образовательных результатов школ с устойчивыми низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
2. Разработать муниципальную и школьные программы улучшения результатов в школах с низкими результатами обучения и/или школ функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (адресный индивидуальный комплекс мер - программ помощи для каждой школы);
3. Сформировать профессиональное сообщество из специалистов общеобразовательных организаций для эффективной реализации помощи школам с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
4. Обеспечить информационно-методическое сопровождение школ с низкими результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
5. Обеспечить развитие кадрового потенциала школ;
6. Разработать модель самодиагностики школ с низкими образовательными результатами и/или функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;
7. Организовать сетевое партнерство и обмен опытом между школами и учителями, создать сетевое педагогическое сообщество по проблематике повышения качества образования;
8. Вовлечь родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Обеспечение высокого качества образования для всех граждан, независимо от места жительства, социального статуса семей в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в РФ.

Тема повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО/ШФНСУ) связана с ростом ценности для граждан образования как общественного блага, повышением их требований к качеству жизни, качеству образования.

Основная проблема неравенства в образовании в настоящее время связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными и благополучными во всех отношениях школами формируется целая группа школ с устойчиво низкими результатами учащихся. В таких школах, как правило, концентрируются дети из неблагополучных семей и семей с низким социальным статусом, дети с неродным русским языком и девиантным поведением. К группе школ с низкими образовательными результатами чаще всего относятся и школы, функционирующие в неблагополучных внешних условиях: в сельской местности, удаленные от районного центра.

Существенную роль в оценке качества российского образования играют международные сравнительные исследования, результаты которых позволяют выявить особенности подготовки российских школьников по сравнению со школьниками других стран.

В муниципальном образовании «Чародинский район» сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы со школами с низкими результатами обучения.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач (проблем) создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНРО/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Чародинского района.

В системе образования Чародинского района на начало 2021/2022 учебного года функционирует 23 общеобразовательных организаций (далее - ОО), в которых обучается по программам начального, основного и среднего общего образования 1145 человека.

Особенности развития системы образования Чародинского района обусловлены территориальной и социально-экономической спецификой муниципалитета:

- 23 ОО составляют сельские школы, в том числе расположенные в отдаленных от с. Цуриб, где расположен отдел образования и культуры;
- доля детей с в истории семьи, слабо владеющих русским языком, в 5 ОО приближается к 3

и более %, в т.ч. в МКОУ Ги́либской СОШ , Арчи́бской СОШ, Ири́бской СОШ, Це́мерской ООШ, Го́чобская СОШ.

- высока доля обучающихся из неблагополучных семей (50 школьника из ШНОРрайона).

Проводимая в Чародинском районе иден4тификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на

основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих устойчиво низкие результаты обучения.

Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников обусловлена тем, что современный педагог должен не только обладать развитыми предметными, методическими и психолого-педагогическими компетентностями, но и непрерывно их совершенствовать.

Низкий уровень сформированности профессиональных компетентностей учителей может проявляться в низком уровне мотивации обучающихся, низком уровне школьного благополучия, слабом освоении учебной программы и других негативных результатах.

Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском неуспешности, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи ШНОР/ШНСУ является повышение качества образования в образовательных организациях путем реализации для каждой такой образовательной организации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики по этой образовательной организации.

Сетевое взаимодействие и обмен опытом между школами и учителями создает синергетический эффект, позволяют экономить ресурсы, обеспечивают уменьшение цикла внедрения инноваций. Особое значение и эффект может быть вариант партнерства школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях со школами, имеющими высокие показатели качества образования. Объединение методического потенциала в рамках школьных и муниципальных методических объединений, в системе образования Чародинского района, членство педагогов в республиканских ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения, в том числе адаптировать известные методики к специфике решаемых задач (методика разноуровневого обучения, технология формирующего оценивания, технология обучения в разновозрастных классах и т.д.)

3. Выбор показателей, методов сбора информации

Центральное место в системе работы занимает мониторинг, на основе анализа результатов которого принимаются управленческие решения и обосновываются меры по совершенствованию работы с ШНОР и ШФНСУ.

3.1. Система муниципальных показателей включает:

- Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ
- Учет педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций;
- Оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ;
- Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНОР/ШФНСУ и учителями

Использование системы муниципальных показателей призвано:

- обеспечить получение регулярной и достоверной информации об эффективности реализации мероприятий по поддержке ШНОР и ШФНСУ;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению ситуации в ШНОР и ШФНСУ;
- способствовать выявлению, обоснованию и внедрению эффективных механизмов управления качеством образования через выявление факторов и эффективных механизмов, влияющих на качество образования.

3.2. Сбор и обработка информации осуществляется в соответствии с программой мониторинга результативности повышения качества образования в ШНОР и ШФНСУ, включающей:

- мониторинг идентификации,
- мониторинг реализации муниципальной программы поддержки ШНОР и ШНСУ,
- мониторинг реализации школьных программ перехода в эффективный режим работы.

3.3. Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов: открытости, объективности, общественно-профессионального участия; целеполагания; устойчивости.

3.4. Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности решаемых задач и спецификой предмета исследования.

4. Описание методов сбора информации

4.1. Целью мониторинга является изучение и отслеживание изменений в количественных и качественных показателях результативности деятельности ШНОР и ШФНСУ в процессе реализации комплекса мероприятий по работе с ШНОР и ШФНСУ, направленных на повышение информационного обслуживания управления, эффективности принятия управленческих решений на муниципальном, уровне для повышения качества образования.

4.2. Показатели мониторинга ШНРО

Формирование списка ШНРО осуществляется ежегодно по результатам федеральных и региональных оценочных процедур.

Критерии мониторинга ШНРО/ШФНСУ

1) Выявление динамики образовательных результатов ШНРО/ШФНСУ

Показатель (индикатор)	Единица измерения
1 .Доля ШНРО/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся	процент
2.Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:	процент
Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ	процент
Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам	процент
Доля участников данной оценочной процедуры (ВПР, ЕГЭ или ОГЭ) в данной параллели, результаты которых хотя бы по одному из предметов в этой процедуре, сдаваемому в массовых масштабах, ниже нижней границы баллов по этому предмету	процент
Доля учащихся, не получивших аттестат, от общего числа выпускников за три года	процент
3.Доля муниципальных ОО, не включенных Рособранзором в список школ с низкими образовательными результатами, в общем количестве образовательных организаций муниципального образования	процент
4.Доля результатов региональных диагностических работ, соответствующих результатам (без отклонений от результатов) внутришкольного контроля по указанным учебным предметам	100%
5.Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная поддержка	100%

2) Учет педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций

Показатель (индикатор)	Единица
1 .Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций:	100%
Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде	100%
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах (предметный блок), не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (предметный блок)	100%
Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций (методический блок)	100%
2. Доля педагогических работников ШНРО/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня диагностики профессиональных компетенций (предметных и методических)	100%

3.Доля педагогов школ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и др.):	0%
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	60%
Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства	40%
3) Оказание методической помощи ШНРО/ШФНСУ	
Показатель (индикатор)	Единица измерения
1.Количество ШНРО/ШФНСУ, охваченных методической работой	100%
2.Количество ШНРО/ШФНСУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами-лидерами	100%
3.Количество ШНРО/ШФНСУ, которым была оказана адресная методическая помощь	100%

4) Организация сетевого взаимодействия и обмена опытом между школами ШНРО/ШФНСУ и учителями

Показатель (индикатор)	Единица измерения
Обмен ресурсами (информационными, кадровыми и т.д.): проведение консультаций, семинаров	100%
Организация профессиональных сообществ педагогических работников	1

Критерии мониторинга ШФНСУ 1) Вхождение в 20 % школ района, имеющих наиболее низкие показатели неблагополучия

Показатель (индикатор)	Единица измерения
доля детей, состоящих на внутришкольном учете	0%
доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП	0%
доля детей с ОВЗ	0%
доля детей, воспитывающихся в семьях мигрантов	1%
доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной	

ситуации	40%
доля детей, воспитывающихся в неполных семьях доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД	35%

Мониторинг строится на основе данных, полученных из следующих источников:

- официальная статистика результатов оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и иные оценочные процедуры), представленная областным государственным бюджетным учреждением «Белгородский региональный центр оценки качества образования»;
- результаты региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ШНОР/ШФНСУ проводится анализ внутренних и внешних причин низких результатов обучения.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом ШНОР/ШФНСУ разрабатывается программа (дорожная карта) повышения качества обучения, адресные практические рекомендации, программы повышения квалификации педагогов, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности в повышении результатов обучения.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации по повышению качества обучения в ШНОР, ШФНСУ.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей результатов обучения ШНОР, ШФНСУ и эффективность принятых мер.

5. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций

5.1. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей предполагает:

- выявление ШНОР и ШФНСУ в соответствии с разработанными методиками отнесения школ к ШНОР и ШФНСУ (методика расчета рейтинга школ и методика расчета ИСБШ), результативным продуктом данного действия является определение перечня ШНОР и ШФНСУ, которым будет оказываться поддержка;

- отслеживание состояния ШНОР и ШФНСУ с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий.

5.2. По результатам проведенного анализа результатов мониторинга муниципальных показателей разрабатываются адресные рекомендации на уровне:

- ШНОР и ШФНСУ - по улучшению качества преподавания, разработке школами программ перехода в эффективный режим работы;

- Отдел образования и культуры Чародинского района - по разработке методических рекомендаций по вопросам повышения качества образования в ШНОР и ШФНСУ, по проведению по отдельным вопросам оценочных процедур в ШНОР и ШФНСУ, оказанию адресной поддержки ШНОР

и ШФНСУ.

6. Принятие мер и управленческих решений

6.1. Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях обеспечивается:

- идентификацией ШНОР и ШФНСУ, выявление динамики образовательных результатов по годам;
- реализацией сетевых партнерских договоров ШНОР и ШФНСУ с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ;
- оценкой профессиональных и метапредметных дефицитов педагогов, разработкой и реализацией программ, направленных на устранение этих дефицитов;
- сопровождением муниципальных и школьных команд по вопросам повышения образовательной результативности;
- проведением ряда общественно-значимых мероприятий, направленных на повышение образовательной результативности ШНОР и ШФНСУ;
- разработкой адресных методических рекомендаций поддержки ШНОР и ШФНСУ.

5.2. Управленческие решения по результатам анализа данных мониторингов оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с ШНОР и ШФНСУ проводится не реже 2 раз в год.

2. Обоснование целей

2.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и/или функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (далее - ШНРО, ШФНСУ), методику проведения мониторинга, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

2.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, Министерства просвещения Российской Федерации, Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 18 декабря 2019 года № 1684/694/1377 «Об осуществлении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки, Министерством просвещения Российской Федерации и Министерством науки и высшего образования Российской Федерации мониторинга системы образования в части результатов национальн²х и международных исследований качества образования и иных аналогичных оценочных мероприятий, а также результатов участия