



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЧАРОДИНСКИЙ РАЙОН»**

с. Цуриб
(266) 2-24-54

тел./факс 8

ПРИКАЗ №21

по МКУ «Отдел образования и культуры» МО «Чародинский район»

от 20.04.2021

**Об утверждении Положения о системе
оценки качества образования Чародинского района**

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 272-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) от 20.04.2021 № 08-70 «О направлении материалов по организации мониторинга системы управления качеством образования органов местного самоуправления», в целях выявления степени сформированности и эффективности функционирования муниципальной системы управления качеством образования в целях организации своевременной и качественной работы по внедрению механизмов оценки качества образования, контроля качества образования, получения и анализа достоверной и объективной информации о состоянии качества образования, совершенствования процессов управления

Приказываю:

1. Утвердить Положение о муниципальной системе оценки качества общего образования (приложение).
2. Специалистам Отдела образования администрации муниципального образования «Чародинский район»:
 - обеспечить сопровождение процедур муниципальной системы оценки качества образования (далее - МСОКО);
 - осуществить комплексный анализ результатов процедур МСОКО.
3. Руководителям образовательных учреждений:
 - обеспечить участие в процедурах МСОКО;
 - предоставить отчетные документы о процедурах МСОКО по запросу Отдела образования администрации МО «Чародинский район».
4. Ответственному по ведению системы управленческих механизмов обеспечить доведение настоящего приказа до сведения руководителей подведомственных образовательных организаций.
5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник

Ш.Мустафаев

Положение

о муниципальной системе оценки качества общего образования

1. Общие положения

1.1. Положение о муниципальной системе оценки качества образования (далее

- Положение) устанавливает единые требования к муниципальной системе оценки качества общего образования (далее - МСОКО) и определяет ее цели, задачи, объекты, принципы функционирования, организационную и функциональную структуру управления МСОКО, организацию и технологию оценки качества образования.

1.2. Положение разработано в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами в сфере образования, региональными законодательными актами, а также нормативными актами органа местного самоуправления муниципального образования:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 17.12.2012 № 131 -ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации»;

- Федеральным законом от 06.10.1999 № 184-ФЗ «Об общих принципах организации законодательных (представительных) и исполнительных органов государственной власти субъектов Российской Федерации»;

- Положением о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

1.3. Настоящее Положение распространяется на Отдел образования администрации МО «Чародинский район» и муниципальные образовательные учреждения всех типов и видов, расположенные на территории района.

1.4. Основными пользователями результатов МСОКО являются категории: обучающиеся и их родители; органы законодательной и исполнительной власти муниципального образования; муниципальные органы управления образованием; учредители образовательных учреждений; образовательные учреждения; работодатели и их объединения; общественные организации, заинтересованные в оценке качества образования.

1.5. В настоящем Положении используются следующие понятия:

- качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам (ФГОС), образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы;

- ФГОС - совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных в зависимости от уровня образования федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере общего образования, или федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке и реализации государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере высшего образования;

- общее образование - вид образования, который направлен на развитие личности и приобретение в процессе освоения основных общеобразовательных программ знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для жизни человека в обществе, осознанного выбора профессии и получения профессионального образования;
- дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно- нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования;
- образовательная деятельность - деятельность по реализации образовательных программ;
- образовательная организация - некоммерческая организация, осуществляющая на основании лицензии образовательную деятельность в качестве основного вида деятельности в соответствии с целями, ради достижения которых такая организация создана;
- независимая оценка качества образования - получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ;
- качество общего образования на муниципальном уровне - комплексная характеристика муниципальной образовательной системы, выражающаяся в ее способности удовлетворять установленные и прогнозируемые потребности местного самоуправления и общества в достижении планируемых результатов образовательных программ общего образования и являющаяся следствием отражения экономических, общественно- политических и социокультурных особенностей муниципального образования и региона;
- оценка качества общего образования на муниципальном уровне - оценка способности муниципальной образовательной системы удовлетворять установленным и прогнозируемым потребностям местного самоуправления и общества в части эффективного и всестороннего развития человека вследствие освоения основных образовательных программ общего образования и результатов оценочных процедур региональной системы оценки качества образования;
- механизмы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - совокупность созданных условий осуществления в муниципальной образовательной системе оценочных процессов, в ходе которых осуществляются процедуры оценки образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности муниципальной образовательной системы как региональной подсистемы;
- процедуры оценки качества образования - официально установленные, предусмотренные правилами способы и порядки осуществления оценочных процессов, обеспечивающие оценку образовательных достижений обучающихся, качества образовательных программ, условий реализации образовательного процесса в конкретной образовательной организации, деятельности всей образовательной системы региона и её подсистем;
- мониторинг системы оценки качества общего образования на муниципальном уровне - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения в муниципальной системе оценки качества образования, результатом которого является установление степени соответствия её элементов, структур, механизмов и процедур целям и задачам оценки;
- полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования - соединение юридической обязанности с правом, при котором орган власти, наделённый нормативно определённым правом, не может уклониться от неиспользования этого права для осуществления предписанного законом действия (функции); при этом выход за пределы объёма нормативного права на осуществление такого действия (функции) рассматривается как злоупотребление правом;
- предписанные полномочия - это непосредственные полномочия органа местного

самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, по обеспечению оценки качества общего образования, определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- иные установленные полномочия - это определённые Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, опосредованно обеспечивающие оценки качества общего образования;

- иные переданные полномочия - это полномочия органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, полученные от органа государственной власти субъекта Российской Федерации в сфере образования и представленные в региональных законодательных документах, которые регулируют исполнение на уровне муниципальной образовательной системы предписанных и иных установленных полномочий в части оценки качества общего образования;

- муниципальное образование - населённая территория, на которой осуществляется местное самоуправление в России, то есть решаются преимущественно вопросы местного значения;

- институциональный уровень - уровень образовательных организаций.

2. Основные цели, задачи и принципы функционирования МСОКО

2.1. Цель МСОКО

Целью МСОКО является обеспечение в соответствии с полномочиями Отдела образования администрации МО «Чародинский район» и спецификой образовательной системы муниципального образования применения региональных механизмов оценки качества общего образования для формирования востребованной информационной основы управления качеством общего образования в муниципальной образовательной системе. По отдельным направлениям МСОКО могут устанавливаться конкретные цели, задачи, методы сбора и обработки информации (Приложение 1).

2.2. Задачи МСОКО:

2.2.1 Создание условий реализации системы региональных (включая федеральные) исследований качества общего образования, позволяющих оценивать качество образования на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также дополнительного образования в муниципальной образовательной системе;

2.2.2. Использование на муниципальном уровне региональных механизмов, методов сбора и обработки информации, оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования, а также анализа и интерпретации ее результатов;

2.2.3. Использование в соответствии с полномочиями Отдела образования администрации МО «Чародинский район» (установленными, иными установленными, иными переданными), муниципальных (вариативных) оценочных процедур и инструментов для оценки качества общего образования по критериям и показателям, отражающим специфику муниципального образования;

2.2.4. Обеспечение функционирования системы мониторинга оценки качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.5. Формирование и использование механизмов привлечения общественности к оценке качества общего образования на муниципальном уровне;

2.2.6. Использование результатов оценки качества общего образования для формирования пакета мер и мероприятий, принятия управленческих решений муниципального и институционального уровней и анализа их эффективности.

2.3. Принципы функционирования МСОКО:

2.3.1. Нормативность требований, норм и показателей качества образования, обеспечивающего функционирование МСОКО в полном соответствии с полномочиями органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, в части оценки качества общего образования;

- 2.3.2. Преемственность требований МСОКО как компонент региональной системы оценки качества общего образования и содержательный ориентир внутренних систем оценки качества образования (ВСОКО) образовательных организаций;
- 2.3.3. Сравнимость данных посредством отслеживания состояния и результатов деятельности Отдела образования и образовательных учреждений района, с целью выявления позитивных образовательных практик.
- 2.3.4. Инструментальность и технологичность используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию).
- 2.3.5. Объективность информации, опирающейся на достоверные данные, получаемые в ходе мероприятий МСОКО, а также информационного обмена.
- 2.3.6. Открытость и прозрачность процедур оценки качества образования.
- 2.3.7. Доступность информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей.
- 2.3.8. Рефлексивность, реализуемая через самооценку деятельности образовательных учреждений.
- 2.3.9. Оптимизация системы показателей с учетом потребностей различных уровней управления образованием.
- 2.3.10. Соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

3. Содержание и механизмы МСОКО

3.1. Объектами муниципальной системы оценки качества общего образования в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и объектами, определенными на региональном уровне оценки качества общего образования, являются:

3.1.1. Образовательные программы, реализуемые в муниципальных образовательных учреждениях:

- образовательные программы дошкольного образования;
- образовательные программы начального общего образования;
- образовательные программы основного общего образования;
- образовательные программы среднего общего образования;
- дополнительные общеразвивающие программы.

3.1.2. Условия реализации образовательных программ:

- условия реализации образовательных программ дошкольного образования;
- условия реализации образовательных программ начального общего образования;
- условия реализации образовательных программ основного общего образования;
- условия реализации образовательных программ среднего общего образования;
- условия реализации дополнительных общеразвивающих программ.

3.1.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ:

- образовательных программ дошкольного образования;
- образовательных программ начального общего образования;
- образовательных программ основного общего образования;
- образовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

3.2. Содержание и механизмы МСОКО

3.2.1. Содержание МСОКО по объектам оценки качества общего образования определяется:

- на уровнях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня образования (далее - ФГОС) к структуре основных и адаптированных основных общеобразовательных программ; к условиям реализации основных и адаптированных основных общеобразовательных программ (кадровых,

материально-технических, финансово-экономических, учебно-методических, информационно-образовательных и психолого-педагогических,); к планируемым результатам освоения обучающимися основных и адаптированных общеобразовательных программ. ФГОС общего образования являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности отдельных образовательных организаций, муниципальной образовательной системы как компонента региональной, а также подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы соответствующего уровня и соответствующей направленности;

- на уровне дополнительного образования детей федеральными требованиями к структуре дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, к условиям реализации дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ и к результатам освоения обучающимися дополнительных образовательных (общеразвивающих) программ, установленными на уровне ВСОКО образовательных организаций. Совокупность таких нормативно закреплённых и установленных требований к качеству дополнительного образования обеспечивает объективность оценки образовательной деятельности образовательных организаций дополнительного образования детей, а также подготовки обучающихся, освоивших дополнительные общеразвивающие программы.

3.2.2. Механизмами МСОКО в соответствии с региональной системой оценки качества общего образования являются:

- оценка качества образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества условий реализации образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ);
- оценка качества результатов освоения обучающимися образовательных программ (основных: дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования; дополнительных общеразвивающих программ).

3.3. МСОКО включает в себя следующие элементы:

- система сбора, обработки, анализа и представления образовательной статистики;
- система измерения, анализа и интерпретации показателей качества образования;
- система адресного обеспечения статистической и аналитической информацией основных пользователей МСОКО.

3.4. МСОКО осуществляется на основе:

- мониторинга реализации образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с ФГОС;
- результатов государственной итоговой аттестации выпускников 9-х, 11-х классов;
- результатов промежуточной аттестации обучающихся;
- мониторинговых исследований достижений обучающихся по отдельным предметам на различных уровнях обучения (ВПР и др.);
- данных о текущем контроле образовательных учреждений: образовательные достижения обучающихся, мониторинг и диагностика обученности и т.д.;
- данных об аттестации, профессиональных компетенциях, конкурсах профессионального мастерства педагогов и руководящих работников образовательных организаций;
- мониторинга удовлетворённости потребителей образовательными услугами и результатами образовательного процесса.

4. Процедуры МСОКО

4.1. Реализация механизмов оценки качества общего образования в рамках МСОКО осуществляется по всем объектам оценивания посредством комплекса процедур: постоянных и периодических; инвариантных и вариативных.

4.2. Периодические процедуры МСОКО включают:

4.2.1 *инвариантные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия

объектов оценки федеральным и региональным требованиям к оценке качества общего образования, в реализацию которых включена муниципальная образовательная система. Инвариантные процедуры оценки качества общего образования являются обязательными как для включения в МСОКО, так и для учёта их результатов.

К инвариантным процедурам оценки качества общего образования относятся лицензирование; государственная аккредитация образовательной деятельности; государственный контроль (надзор) в сфере образования; аттестация педагогических работников образовательных организаций; аттестация руководителей образовательных организаций; исследования качества индивидуальных достижений обучающихся (государственная итоговая аттестация обучающихся; национальные, федеральные, региональные оценочные процедуры и исследования качества общего образования); 4.2.2 *вариативные процедуры МСОКО* - обеспечивающие определение соответствия объектов оценки установленным требованиям к оценке качества общего образования в части учета национальных, региональных, этнокультурных особенностей муниципального образования, а также контроля выполнения социального заказа муниципальной системы общего образования. К вариативным процедурам оценки качества общего образования относятся: конкурсы, экспертизы, проекты, диагностики, мониторинги, смотры, фестивали, марафоны и др.

4.3. Постоянные процедуры МСОКО включают мониторинг системы образования; функционирование федеральных и региональных информационных систем. Структура, содержание, порядок осуществления постоянных процедур определяются содержанием системы оценки качества общего образования регионального уровня и являются в рамках МСОКО инвариантными.

Планирование и организация проведения процедур МСОКО осуществляется в соответствии с приказом Отдела образования администрации МО «Чародинский район». Данный приказ отражает перечень мероприятий МСОКО, проводимых в течение календарного года, с указанием объектов и сроков проведения мероприятий.

4.4. Локальный нормативный акт по планированию и организации проведения процедур МСОКО является организационным механизмом реализации МСОКО и является ориентиром для планирования и организации проведения процедур оценки качества общего образования в рамках ВСОКО в подведомственных образовательных учреждениях.

5. Управление функционированием МСОКО

5.1 Функциями управления МСОКО являются:

5.1.1 создание (совершенствование) муниципальной нормативной базы, обеспечивающей реализацию МСОКО;

5.1.2 Обеспечение организационного, научно-методического, финансово экономического, материально-технического, информационного сопровождения функционирования МСОКО;

5.1.3 организация и координация работы подведомственных образовательных учреждений, других структур по разработке механизмов выявления социального заказа, определению вариативных критериев и показателей оценки качества общего образования, диагностике, оценке и мониторингу в сфере общего образования;

5.1.4 организация и координация проведения инвариантных оценочных процедур в рамках оценки качества общего образования федерального и регионального уровня;

5.1.5 организация и координация проведения вариативных (муниципальных) оценочных процедур;

5.1.6 организация и координация научно-методического, информационного и технологического сопровождения работы подведомственных образовательных организаций по вопросам оценки качества общего образования;

5.1.7 обобщение, концептуализация и распространение передового опыта реализации ВСОКО как подсистемы муниципальной системы оценки качества общего образования;

5.1.8 организация разработки вариативных (муниципальных) оценочных процедур и соответствующего инструментария, а также проведение их профессионально-

общественной и/или общественной экспертизы;

5.1.9 осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий МСОКО, их интерпретации в контексте внутри регионального и муниципального анализа;

5.1.10 выработка, контроль исполнения и анализ эффективности управленческих решений по совершенствованию качества общего образования в муниципальной образовательной системе по результатам мероприятий МСОКО.

5.2. Реализация функций управления МСОКО осуществляется в рамках организационной структуры. Организационная структура МСОКО представляет совокупность органов самоуправления, структурных подразделений, должностных лиц, между которыми распределены полномочия и ответственность за выполнение управленческих функций по оценке качества образования.

5.3. Организационная структура МСОКО обобщает и систематизирует управленческую деятельность Отдела образования администрации МО «Чародинский район» по обеспечению управления качеством общего образования по результатам МСОКО.

5.4. Общее руководство обеспечением функционирования МСОКО и принятием решений по результатам осуществляет начальник Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

5.5. Координацию деятельности Отдела образования администрации МО «Чародинский район» в рамках МСОКО осуществляет лицо, определенное приказом начальника Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

5.6. Осуществление мероприятий МСОКО возложено на методистов Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

5.7. МСОКО выступает информационной основой принятия эффективных управленческих решений в сфере оценки качества общего образования в муниципальной образовательной системе:

5.7.1 *на уровне органов государственно-общественного управления:*

- совершенствование МСОКО в соответствии с системой оценки качества общего образования регионального уровня, а также с учётом специфики муниципального образования;
- разработка целевых муниципальных программ, обеспечивающих развитие системы образования на основе результатов МСОКО;

5.7.2 *на уровне Отдела образования администрации МО «Чародинский район»:*

- создание условий и совершенствование нормативной базы, обеспечивающей функционирование МСОКО;
- управление качеством общего образования в подведомственных образовательных учреждениях на основе результатов МСОКО в соответствии с полномочиями;
- привлечение общественности к совершенствованию и функционированию МСОКО;

5.7.3 *на уровне образовательных учреждений:*

- согласование программ развития образовательных учреждений по результатам МСОКО и ВСОКО;
- аттестация руководителей образовательных учреждений с учётом результатов вклада образовательного учреждения в достижение показателей МСОКО;
- комплексное сопровождение (организационное, научно-методическое, информационное, финансово-экономическое, материально-техническое) совершенствования ВСОКО в соответствии с МСОКО.

6. Методы сбора и обработки информации при проведении МСОКО

Методы сбора информации:

- мониторинг качества подготовки обучающихся,
- опрос (анкетирование, интервьюирование, беседа),
- контент-анализ документов,
- электронные методы компьютерных технологий (RSS-каналы, исследование интернет - ресурсов, онлайн - исследования (интерактивная анкета, онлайн- опрос (интернет-опрос, web-опрос), облачные технологии), другие методы.

- Мониторинг качества образования, как метод, - представляет собой действия по постоянному отслеживанию состояния педагогической системы с целью принятия управленческих решений, оптимизирующих ее функционирование и развитие, позволяет совершенствовать информационное обеспечение управления. Указанные выше методы сбора могут входить в полном объеме в систему мониторинга качества подготовки обучающихся.

- Метод тестирования. Тест (анг. - проба, испытание, исследование) представляет собой:

- совокупность заданий стандартной формы, по результатам выполнения которой оценивают психофизиологические и личностные качества, знания, умения, навыки испытуемого;
- метод исследования и диагностики, заключающийся в пробном воздействии на исследуемый объект. Тестовая методика позволяет получать более объективные и точные данные по сравнению с анкетным опросом, облегчает математическую обработку результатов.

Педагогическое тестирование - это форма измерения уровня обучения (образования), основанная на применении педагогических тестов. Включает в себя подготовку качественных тестов, собственно проведение тестирования и последующую обработку результатов, которая даёт оценку качеству подготовки обучающихся.

Педагогический тест - это инструмент измерения качества подготовки обучающихся, состоящий из системы тестовых заданий, стандартизированной процедуры проведения, обработки и анализа результатов.

Тестирование является одним из наиболее объективных способов оценивания качеств различных объектов.

Это обусловлено тем, что, во-первых, процедура тестирования предписана заранее и однозначна; во-вторых, требуемое значение (норма) оцениваемого качества также определено однозначно и потому оценка выполнения теста не зависит от тестируемого. Как показывает анализ таксономии целей обучения, первое и второе условия в принципе выполнимы при оценивании тестированием достигнутого результата обучения. Широкое применение тестирования в учебном процессе стало возможно благодаря появлению компьютерных технологий.

Беседа - диалог проверяющего с испытуемым по заранее разработанной программе. К общим правилам использования беседы относятся выбор компетентных респондентов, обоснование и сообщение мотивов исследования, соответствующих интересам испытуемых, формулировка вариаций вопросов.

Анкетирование - письменный опрос, он более продуктивен, документален, гибок по возможностям получения и обработки информации. Существует несколько видов анкетирования. Контактное анкетирование осуществляется при раздаче, заполнении и сборе заполненных анкет при непосредственном общении. Заочное анкетирование организуется посредством корреспондентских связей. Анкеты с инструкциями рассылаются по почте, возвращаются таким же способом

- информационно-целевой анализ документов, контент-анализ или анализ содержания - стандартный метод исследования в области общественных наук, предметом анализа которого является содержание текстовых массивов и продуктов коммуникативной корреспонденции.

Электронные методы компьютерных технологий

Исследование Интернет-ресурсов. Потенциальные источники информации в Интернете можно разделить на три типа:

5.2.1. Источники, связанные с профессиональной журналистикой - информационные агентства, сетевые СМИ, вебсайты традиционных СМИ.

5.2.2. Справочные источники - словари, энциклопедии, базы данных.

5.2.3. Социальные сети [BBCwww].

Онлайн — исследования. На сегодняшний день мониторинг качества образования, являющийся наиболее важным инструментом изучения основных характеристик всей системы образования, позволяет увидеть изменение ситуации по исследуемому вопросу и отследить положительную или отрицательную динамику по возникшим проблемам. Такого рода мониторинговые исследования целесообразнее проводить с использованием интерактивных анкет в онлайн - режиме.

Интерактивная анкета - это инструмент мониторинга, позволяющий проводить онлайн - анкетирование обучающихся, педагогов и родителей. Онлайн - мониторинг позволяет сократить время как респондента при заполнении анкеты, так и исследователя при обработке данных. Интерактивная анкета позволяет перевести в электронный формат любую стандартную анкету с использованием уникального набора инструментов, которые широко распространены в системе онлайн коммуникации.

Такой способ имеет ряд достоинств:

- число респондентов не ограничено;
- современное удобное оформление (интерфейс);
- удобные способы рассылки на участие в анкетировании;
- нет зависимости от местонахождения респондента;
- современные инструменты (возможности) создания вопросов;
- минимальные материальные затраты;
- быстрая и точная обработка результатов.

5.3.2. Онлайн-опрос (интернет-опрос, web-опрос) - это метод сбора информации, который осуществляется на основе использования интернет- технологий. Онлайн-опросы проводятся по интерактивной анкете, размещённой на сайте и заполняемой с компьютера или мобильного устройства в режиме онлайн.

Онлайн-исследования предоставляют респондентам возможность выбора удобного времени и места участия и могут быть завершены в любое удобное для респондента время. Онлайн-опросы - эффективный формат контента, а также инструмент, который позволяет установить прочную связь с аудиторией и узнать её мнение по тому или иному вопросу.

7. Облачные технологии - метод сбора данных на принципе действия в предоставлении доступа к центрам обработки данных и ресурсам разного уровня удаленно.

Облачные сервисы - это рабочая площадка в интернете, а точнее на удаленном сервере, которая предоставляется, как интернет-сервисы, для реализации своих целей, задач, проектов, в частности для сбора информации на определенном ресурсе.

Одна из часто используемых технологий облачного сервиса это - электронная почта.

Работа с почтой на каком-то сайте-сервисе (gmail.com, yandex.ru, mail.ru), который эту почту позволяет использовать, то это и есть ничто иное как облачный сервис, являющийся частью облачных технологий.

Возможности облачных сервисов:

- доступ к личной или корпоративной информации с любого компьютера, подключённого к Интернету;
- возможность работать с информацией с разных устройств (ПК, планшеты, телефоны и т.п.);
- возможность работать в предпочитаемой операционной системе (Windows, Mac, Linux);
- возможность просматривать и редактировать одну и ту же информацию одновременно с разных устройств разные пользователи;
- возможность сохранения важной информации на серверах облачного сервиса в случае возникновения технических проблем с устройством (ПК, планшетом, телефоном);
- возможность использования самой последней версии программ без отслеживания за выходом обновлений.

Таким образом, при осуществлении процесса сбора и обработки информации облачные технологии помогают формированию новой информационной культуры при проведении мониторинга, дают уникальную возможность соединить проектную методику и информационно-коммуникационные технологии, осуществлять сбор данных.

Принципы методов сбора информации:

1. Нормативность (соответствие нормативным документам федерального, регионального и муниципального уровня и использование нормативной терминологии (статья 2 Федерального закона от 29.12.2012 №273 «Об образовании в Российской Федерации»);

1. Объективность (необходимость учета всех факторов и недопустимость принятия определенной точки зрения до завершения анализа всей собранной информации);

2. Точность (четкость постановки задач исследования, однозначность их понимания и трактовки, выбор инструментов исследования, обеспечивающих необходимую достоверность результатов);

3. Полнота (охват оптимума информации, содержащей все необходимые сведения по всем управляемым параметрам, причем только необходимые сведения об управляемом объекте);

4. Валидность инструментария (способность оценивать именно то свойство, для которого инструментарий используется);

5. Надежность инструментария (способность инструментария количественно точно оценивать соответствующее свойство);

6. Необходимость учета того, что каждый тест (или другой контрольный измерительный материал) проверяется на определенной группе людей (выборке), следовательно, ориентирован на ее аналоги;

7. Комплексный подход к оценке результата измерения, поскольку данный результат - следствие взаимодействия среды (образовательной организации, семьи и других общественных институтов) с характером, знаниями, способностями, мотивациями и состоянием обучающегося в данный конкретный момент.

Применяемые методы обработки информации:

- Текстовые и графические редакторы. Для обработки данных полученных в ходе сбора информации, повышающих качество представляемых результатов, используются текстовые и графические редакторы:

1) Word (универсальная программа для набора текста);

2) Документы на Google и Яндекс.

- Табличные, статистические редакторы - это прикладные программы для решения вычислительных задач на больших массивах данных, представляемых в табличной форме. Для мониторинга качества образования характерно использование возможностей для статистической обработки данных табличного редактора Microsoft Excel. Данный редактор позволяет заносит данные исследования в электронные таблицы, создавать формулы, сортировать, фильтровать, группировать данные, проводить быстрые вычисления. Табличный редактор Microsoft Excel с помощью встроенного мастера диаграмм также дает возможность построить на основании результатов статистической обработки данных различные графики и гистограммы.

- Облачные технологии - как среда для хранения и обработки информации, объединяющая в себе аппаратные средства, лицензионное программное обеспечение, каналы связи, а также техническую поддержку пользователей. Это современные ИТ-технологии обработки данных в которой компьютерные ресурсы и мощности предоставляются пользователю, как интернет-сервис. Таким образом, имеется возможность доступа к данным с любого устройства, имеющего доступ в Интернет. Пользователи имеют возможность опубликовывать свои файлы, делиться ими, редактировать их, просматривать в браузере. Облачный сервис также хранит историю изменений файлов. Есть у них и возможность синхронизации папок между устройствами — персональным компьютером, смартфоном, планшетом и т.д. Облачные хранилища позволяют организовывать совместный доступ к файлу для его просмотра или редактирования путем установления пользователем определенного круга лиц.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение вступает в силу с момента утверждения.

8.2. Изменения и дополнения вносятся в Положение локальным нормативным актом Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

Приложение к Положению
о муниципальной системе
оценки качества общего образования

I. Механизмы управления качеством образовательных результатов

1.1. Система оценки качества подготовки обучающихся

Основная миссия системы оценки качества подготовки обучающихся - диагностика образовательных результатов, соответствующих ФГОС, выявление условий, влияющих на их достижение, принятие управленческих решений.

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Качество образования, понимаемое как соотношение цели и результата, для разных образовательных систем (муниципальной, региональной, федеральной) характеризуется с учетом их особенностей и основного предназначения для обеспечения качества подготовки обучающихся.

Развитие муниципальных инструментов управления качеством образования осуществляется в рамках реализации муниципальной программы «Развитие системы образования муниципального образования «Чародинский район». Основной целью которой является «Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества». Качественное образование в системе общего образования требует использование системно-деятельностного подхода, предполагающего активную учебно-познавательную деятельность обучающихся, обобщение этой деятельности, её использование в различных ситуациях, в различных предметных областях.

Наряду с использованием международных и национальных всероссийских инструментов оценки качества применяются и муниципальные инструменты. Для оценки состояния муниципальной системы образования и выработки управленческих решений вместе с проверочными работами, позволяющими оценить уровень подготовки обучающихся по различным предметным областям, проводятся муниципальные мониторинговые и социологические исследования. Их задача - изучить условия, мнения различных субъектов образовательных отношений, выявить существующие проблемы и сделать выводы, предложить механизмы повышения качества образования.

Чародинский район участвует во всех процедурах оценки качества, проводимых Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки. Особое значение в процедурах оценки качества приобретает анализ результатов достижения обучающимися общеобразовательных учреждений предметных и метапредметных результатов, результатов диагностических работ и государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. Также определения степени соответствия, достигнутого учащимися уровня (качества) функциональной грамотности по предметам естественно-математического цикла на уровне основного общего и среднего общего образования.

Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся

Цель - создание условий для получения доступного и качественного общего образования в соответствии с ФГОС и обеспечение устойчивой динамики развития

системы образования

Задачи:

1. Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС.
2. Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач.
3. Обеспечение объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников как на этапе проведения, так и на этапе проверки работ.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Достижение обучающимися планируемых результатов освоения образовательных программ по виду образовательных результатов (метапредметные и предметные) и по уровням образования (начальное общее, основное общее и среднее общее образование) в соответствии ФГОС	Доля обучающихся 1-4 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.2		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.3		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.4		Доля обучающихся 1-4 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО (%)
1.5		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО (%)
1.6		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших выше базового уровня предметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО (%)
1.7		Доля обучающихся 1 -4 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.8		Доля обучающихся 5-9 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.9		Доля обучающихся 10-11 классов, достигших высокого уровня метапредметной подготовки, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.10		Доля обучающихся 1-4 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы НОО
1.11		Доля обучающихся 5-9 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы ООО
1.12		Доля обучающихся 10-11 классов, успешно справившихся с заданиями высокого уровня диагностической работы, от общего числа обучающихся, осваивающих программы СОО
1.13		Доля выпускников 4 классов, освоивших уровень НОО

1.14		Доля выпускников 9 классов, получивших аттестат об ООО
1.15		Доля выпускников 11 классов, получивших аттестат о СОО
1.16		Количество выпускников 9 класса, не продолживших образование (не получивших аттестат, не продолживших обучение по образовательным программам среднего общего образования, не поступивших в профессиональные образовательные организации и т.п.)
1.17		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку
1.18		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, получивших количество баллов по ЕГЭ выше 80% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы среднего общего образования, сдававших ЕГЭ: по математике (базовый уровень) по математике (профильный уровень) по русскому языку
1.19		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ ниже минимального, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
1.20		Удельный вес численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, получивших количество баллов по ОГЭ выше 75% от максимального балла, в общей численности выпускников, освоивших образовательные программы основного общего образования, сдававших ОГЭ по математике по русскому языку
2.1	Выявление способности обучающихся применять полученные в школе знания и умения для решения учебно-практических и учебно-познавательных задач	Доля обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся
2.2		Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне НОО, в отношении которых проводилась оценка
2.3		Доля обучающихся успешно справившихся с заданиями функциональной грамотности, от общего количества обучающихся на уровне ООО, в отношении которых проводилась оценка
3.1	Обеспечение объективности	Доля образовательных организаций с признаками необъективности ВПР
3.2	процедур оценки качества образования и	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении процедур оценки качества образования

3.3	олимпиад школьников как на этапе проведения, так	Доля образовательных организаций, охваченных видеонаблюдением, при проведении процедур оценки качества образования
3.4	и на этапе проверки работ	Доля образовательных организаций, охваченных общественным/независимым наблюдением, при проведении Всероссийской олимпиады школьников

Мониторинг показателей

Мониторинг оценки качества подготовки обучающихся проводится по перечню показателей, разработанных на основе выработанных целей и задач. Мониторинг результатов обученности проводится 1 раз в год по итогам учебного года, мониторинг освоения образовательных программ в соответствии с ФГОС проводится по результату/ протоколу оценочных процедур.

Количественный и качественный анализ качества образования на основе показателей позволит решить следующие задачи управления качеством образования: 1) оценить состояние системы, уровень качества образования, которое она обеспечивает; 2) выявить сильные и слабые стороны системы и на этой основе определить приоритеты развития.

№ п/п	Направление мониторинга	Составляющие мониторинга
1	Образовательные результаты обучающихся	Результаты промежуточной аттестации. Результаты национальных исследований качества образования по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования. Результаты региональных диагностических работ и других исследований качества образования. Результаты участия в международных сравнительных исследованиях качества образования.
2	Основные образовательные программы НОО, ООО, СОО	Соответствие требованиям ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования и контингенту обучающихся. Степень удовлетворенности потребителей и заказчиков образовательных услуг.
3	Объективность проведения оценочных процедур	Участие общественности в оценочных процедурах Аккредитация общественных наблюдателей

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются

соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе оценки качества подготовки обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по системе оценки качества подготовки обучающихся;
- мероприятия, направленные на систему оценки качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества подготовки обучающихся с учащимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на качество подготовки обучающихся.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

1.2. Система работы со школами с низкими результатами обучения и /или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Обоснование цели и соответствие региональной цели: Обеспечение высокого качества образования в настоящее время является одним из важных приоритетов государственной образовательной политики в Российской Федерации. Основная проблема неравенства в образовании связана с расслоением школ по образовательным результатам учащихся, когда наряду с успешными школами, школами-лидерами формируется группа школ с низкими образовательными результатами.

Стратегия и тактика развития муниципальной системы образования определена муниципальной программой развития образования.

В Чародинском районе сложилась многоуровневая система оценки качества образования. Она включает международные, национальные, федеральные, региональные, муниципальные исследования качества образования, направленные на выявление и корректировку проблем преподавания в конкретных предметных областях, планирование работы с ШНОР.

В настоящее время требуется сконцентрировать усилия на решении задач создания целостной модели обеспечения качества образования в ШНОР/ШФНСУ и обеспечения ее эффективного функционирования в системе образования Чародинского района.

В системе образования Чародинского района на начало 2020-2021 учебного года функционирует 9 общеобразовательных учреждений, в которых обучается по программам начального, основного, среднего общего образования 1415 человек. Проводимая в районе идентификация ШНОР/ШФНСУ, на основе мониторинга результатов независимых оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР и др.) свидетельствует о наличии в районе школ, демонстрирующих низкие результаты обучения. По данным идентификации 2020 года таких школ в районе 4, что составляет 44,4% от общеобразовательных учреждений района. Обеспечение действенности системы повышения квалификации педагогов, обучающихся школьников с риском школьной неуспешности, низким уровнем школьного благополучия, низким уровнем учебной мотивации, предполагает выстраивание этой системы с учетом соответствия системы повышения квалификации выявленным дефицитам и практического

освоения изученных технологий и приемов.

Целью организации адресной методической помощи является повышение качества образования в образовательных учреждениях путем реализации комплекса мер поддержки, разработанного с учетом результатов предварительной комплексной диагностики.

Сетевое взаимодействие со школами, имеющими высокие показатели качества образования, позволяет экономить ресурсы, создает синергетический эффект. Объединение методического потенциала в рамках школьных методических объединений, членство педагогов в областных ассоциациях учителей-предметников в рамках решения проблемы повышения качества образования в ШНОР/ШФНСУ позволит создать, отобрать, апробировать и внедрить в массовую практику эффективные организационные и методические подходы, методики обучения.

Цель: Создание и реализация к концу 2022 года механизма управления ресурсами для преодоления разрыва в образовательных возможностях и достижениях обучающихся в школах с низкими образовательными результатами и/или в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; совершенствование предметных компетенций педагогических работников, оказание методической помощи ШНОР/ШФНСУ через организацию сетевого взаимодействия между школами; выявление динамики образовательных результатов в ШНОР и/или ШФНСУ в Чародинском районе.

Задачи:

1. Разработка и внедрение муниципального мониторинга с целью выявления динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами и/или школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.
2. Разработка и внедрение муниципального и школьного плана мероприятий («дорожной карты») по работе со ШНОР и/или ШФНСУ.
3. Обеспечение информационно-методического сопровождения ШНОР и/или ШФНСУ.
4. Организация сетевого взаимодействия и обмен опытом между ШНОР и/или ШФНСУ и школами-лидерами.
5. Развитие кадрового потенциала ШНОР и/или ШФНСУ, совершенствование предметных компетенций педагогических работников.
6. Привлечение родителей (законных представителей) обучающихся в систему работы со ШНОР и/или ШФНСУ.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
	Выявление динамики образовательных результатов ШНОР/ШФНСУ	
		1.Доля ШНОР/ШФНСУ, ежегодно показывающих положительную динамику образовательных результатов обучающихся
		2.Динамика индекса низких результатов по процедурам оценки качества образования:
		Доля неудовлетворительных оценок по результатам Всероссийских проверочных работ
		Доля участников ОГЭ/ЕГЭ, не преодолевших минимальный порог по двум и более предметам

		3.Доля образовательных учреждений, не включенных Рособрнадзором в список ШНОР, в общем количестве образовательных учреждений района
		4.Доля обучающихся с образовательной неуспешностью, которым оказана адресная помощь
	Учет педагогических работников ШНОР и/или ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций	
		1.Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, прошедших диагностику профессиональных дефицитов/предметных компетенций
		Доля педагогических работников, принявших участие в процедурах по оценке предметных и методических компетенций (регионального, федерального уровней) в отчетном периоде
		Доля педагогических работников, участвовавших в оценочных процедурах, не достигших порога базового уровня сформированности компетенций
		2. Доля педагогических работников ШНОР/ШФНСУ, показавших в результате независимой диагностики положительную динамику уровня
		диагностики профессиональных компетенций
		3.Доля педагогов ШНОР/ШФНСУ, включенных в активные формы взаимодействия и саморазвития (профессиональные сообщества, конкурсное движение и т.д.)
		Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в 3 года)
		Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации в межкурсовой период Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсах профессионального мастерства
		Доля педагогических работников, включенных в деятельность профессиональных сообществ

	Оказание методической помощи ШНОР/ШФСНУ	
		1.Количество ШНОР/ШФСНУ, вовлеченных в сетевое взаимодействие со школами- лидерами
		2. Количество ШНОР/ШФСНУ, которым была оказана адресная методическая помощь
		3.Количество проведенных консультаций, семинаров по вопросам повышения образовательных результатов обучающихся
	Критерии мониторинга Ш[ФНСУ	
		1.доля детей, состоящих на внутришкольном учете
		2.доля детей, состоящих на учете в ОДН, КДН и ЗП
		3.доля детей с ОВЗ
		4.доля детей, воспитывающихся в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации
		5.доля детей, воспитывающихся в неполных семьях
		6.доля детей, воспитывающихся в семьях, где родители состоят на учете в подразделениях УМВД

Учет и использование результатов мониторинга

1. По результатам мониторинга осуществляется обработка полученной информации с использованием комплексного сравнительного анализа по нескольким процедурам оценки качества образования на основе кластерного подхода с использованием статистических, аналитических и экспертных методов анализа результатов. На основе полученных результатов осуществляется разработка мер, направленных на выравнивание шансов получения качественного общего образования, на устранении институциональных, экономических, социокультурных и территориальных факторов, препятствующих получению качественного общего образования, разрабатываются адресные рекомендации; осуществляются мероприятия по повышению качества образования, по преодолению / снижению факторов, обуславливающих низкие результаты обучения; принимаются управленческие решения на различных уровнях управления системой образования.
2. Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп:
 - различных субъектов - участников образовательных отношений (руководителей и специалистов органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, руководителей и специалистов муниципальных методических служб, руководящих и педагогических работников школ с низкими результатами обучения);

3. Мероприятия по повышению качества образования определяются на уровне муниципального комплекса мер по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся (далее - Комплекс мер). Комплекс мер содержит план мероприятий («дорожную карту») по реализации системы оценки качества подготовки обучающихся, а также перечень мероприятий. Мероприятия муниципального Комплекса мер являются основой для планирования школьных мероприятий по повышению качества образования.

4. Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей с учётом выявленных проблемных областей) могут приниматься на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, распоряжениях, указаниях, либо носить рекомендательный характер.

5. Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, указанные в п. 4.1-4.4, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте **Управления образования администрации Шуйского муниципального района.**

1.3. Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

В настоящее время актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одаренные дети - мощный стратегический ресурс для инновационного социально - экономического развития муниципалитета, региона, страны в целом; реализованная возможность каждого человека проявить и применить свой талант, преуспеть в профессии влияет на качество жизни, обеспечивает экономический рост и прочность демократических институтов, обеспечивает глобальную конкурентоспособность страны и отдельного региона в ключевых областях - наука, спорт, культура - это стратегические ориентиры в реализации государственной политики в отношении развития талантов у детей и молодежи в районе и регионе. Приобщение талантливых и способных ребят к научно-исследовательской деятельности, разработке проектов, выполнению творческих работ позволяет создавать благоприятные условия для их самообразования и профессиональной ориентации.

Комплексный анализ результатов работы по данному направлению деятельности позволяет выделить основные проблемы и трудности ее осуществления.

Прежде всего, это недостаточная своевременная профессиональная диагностика одаренных детей, обусловленная разнообразием видов одаренности, включая возрастную и скрытую одаренность, которая позволяет выявить индивидуальные возможности и интересы детей. Организация работы с детьми, мотивированными на успех, в образовательных учреждениях носит локальный характер, что не позволяет выстроить целостную систему индивидуального сопровождения ребенка. Педагогические работники муниципальных образовательных учреждений не всегда готовы осуществлять психолого-педагогическую поддержку одаренных детей, в том числе детей с ОВЗ. Недостаточно развита инновационная и научно - исследовательская деятельность в образовательных учреждениях района.

Т.е. можно выделить следующие проблемы в данном направлении:

- недостаточная подготовленность педагогических и руководящих кадров, владеющих методикой работы с одаренными детьми;
- недостаточно развита система выявления и мониторинга развития одаренных, талантливых и способных обучающихся;
- недостаточно скоординирован процесс управления работой с одаренными учащимися.

Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся

Цель - обеспечение условий для обучения, воспитания, развития способностей всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Задачи:

1. Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.
2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования обучающихся.
3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.
4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.
5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.
6. Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	Выявление, поддержка и развитие способностей талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ	Доля количества участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.2		доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ
1.3		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, от общего числа обучающихся
1.4		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие способностей к занятиям физической культурой и спортом, от общего числа обучающихся
1.5		Доля обучающихся, охваченных конкурсными мероприятиями всех уровней, направленных на развитие интереса к научно-исследовательской, инженерно-технической, изобретательской деятельности, от общего числа обучающихся
1.6		Доля общеобразовательных учреждений, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, от общего количества общеобразовательных учреждений
1.7		Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, от общего количества детей с ОВЗ и детей-инвалидов
1.8		Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи
1.9		Доля обучающихся, направленных для участия в профильных сменах для талантливых детей на базе лагерей с дневным пребыванием, от общего количества обучающихся
1.10		Количество учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи

2.1	2. Развитие системы дополнительного образования детей как важнейшего элемента интеллектуального, духовнонравственного и физического совершенствования обучающихся.	Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными образовательными учреждениями района, от общего количества обучающихся
2.2		Доля обучающихся, охваченными программами дополнительного образования с использованием дистанционных технологий и электронного обучения, от общего количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием
2.3		Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования, организованными по ведомствам «Образование», «Культура», «Спорт» и др., от общего количества обучающихся
3.1	3. Создание условий для индивидуализации обучения, в т.ч. и профильного обучения.	Доля обучающихся, получающих образование по индивидуальным учебным планам, от общего количества обучающихся
3.2		Доля обучающихся, набравших по результатам ЕГЭ высокие баллы (81-100), от общего количества выпускников 11-х классов
3.3		Доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ из числа обучающихся охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ
3.4		Доля обучающихся, охваченными программами подготовки к муниципальному и региональному этапам ВсОШ, из числа обучающихся 7-11-х классов
4.1	4. Повышение профессионального роста педагогических работников по выявлению, поддержке и развитию способностей у детей и молодежи.	Доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи / повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
4.2		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
4.3		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях, направленных на распространение лучших педагогических практик по выявлению и сопровождению одаренных обучающихся, от общего числа педагогических работников общеобразовательных учреждений
5.1	5. Осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи.	Доля педагогических работников, имеющих подготовку по вопросам психологии одаренности, от общего количества педагогических работников
5.2		Доля педагогов-психологов, использующих психодиагностический инструментарий для выявления одаренности у детей, от общего количества педагогов-психологов

5.3		Доля способных и талантливых детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением, из числа учащихся, включенных в базу муниципального банка данных одаренных детей и молодежи
	6. Совершенствование межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, в т.ч. у обучающихся с ОВЗ.	- количество соглашений по осуществлению межмуниципального, сетевого взаимодействия по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
		- количество межмуниципальных и сетевых мероприятий, по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
		- доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в межмуниципальных и сетевых мероприятиях по вопросу выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по по системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей с учащимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

1.4. Система работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

Обоснование цели и соответствие региональной цели Основная миссия системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся - успешная социализация и адаптация обучающихся, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание определено, как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Необходимость проведения муниципального мониторинга по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся обусловлена реализацией Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования (далее - ФГОС), которые направлены на создание основы для обоснованного профессионального самоопределения, формирование готовности к саморазвитию и самоопределению, содействие осознанному выбору профессиональной деятельности и будущей профессии и как результат - образовательно-профессионального выбора, построение индивидуального проекта личностного и профессионального развития.

В настоящее время в районе сложилась система профориентационной работы, которая включает:

- профориентационные программы, которые реализуются в образовательной деятельности учреждений общего и дополнительного образования;

- диагностику способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;

- создание 10-11 классов с углубленным изучением отдельных предметов; допрофессиональную подготовку обучающихся (обучение вождению, лесничество); взаимодействие с высшими и средними профессиональными образовательными организациями, предприятиями и организациями;

- участие в региональных и муниципальных профориентационных конкурсах;

- профориентационное просвещение учащихся и их родителей;

- мероприятия по временной занятости несовершеннолетних граждан в летний период;

- участие школьников в летних профильных сменах.

Актуальная ситуация в системе самоопределения и профессиональной ориентации обучающихся такова, что старшеклассники больше ориентированы на получение образования как такового, без учета профессии и самореализации в условиях быстроменяющегося рынка труда. Недостаточный уровень знаний педагогов для проведения качественной работы по сопровождению профессионального самоопределения школьников, ранней профориентации, выявлению их профессиональных предпочтений, в том числе и с учащимися с ОВЗ.

Цели и задачи оценки качества подготовки обучающихся

Цель: Создание условий для эффективного профессионального самоопределения обучающихся, способствующего формированию у подростков профессиональной ориентации в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации региона и муниципалитета.

Задачи:

1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

2. Психолого-педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся.

3. Проведение ранней профориентации обучающихся.
4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации.
5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями.
6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона.
7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	1. Создание условий по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации	Доля учащихся 5-9 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 5-9 классов
1.2		Доля учащихся 5-9 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 5-9 классов
1.3		Доля учащихся 10-11 классов, охваченными диагностикой профессиональных предпочтений, от количества учащихся 10-11 классов
1.4		Доля учащихся 10-11 классов со слабо выраженным профессиональными интересами, от количества учащихся 10-11 классов
2.1	2. Психолого-педагогическое, индивидуальное сопровождение профессионального самоопределения обучающихся	Доля выпускников 11 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации среднего и высшего образования по тому направлению обучения, по которому обучались на уровне среднего общего образования, от общего количества учащихся 11 класса
2.2		Доля обучающихся, выбравших предметы для сдачи ЕГЭ, изучавшиеся на углубленном уровне, от числа выпускников 11 класса обучавшихся
2.3		Доля выпускников 9 класса, поступивших в профессиональные образовательные организации и продолжившие обучение в 10 классах по индивидуальному направлению обучения, определенному в рамках диагностики, от общего количества выпускников 9-х классов
2.4		Доля обучающихся 9-11 классов, участвующих в профориентационных мероприятиях, проводимых различными ведомствами, организациями, от общего числа учащихся 9-11 классов
2.5		Доля обучающихся 8-11 классов, принявших участие в профессиональных пробах на базе профессиональных образовательных организаций, из числа обучающихся 8-11 классов
2.6		Доля обучающихся 9-11 классов, охваченных федеральным проектом «Билет в будущее», от общего количества обучающихся 9-11 классов

3.1	3. Проведение ранней профориентации обучающихся	Доля дошкольных образовательных учреждений, реализующих мероприятия профориентационной направленности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
		Доля воспитанников дошкольных образовательных учреждений, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности воспитанников ДОУ
3.2		Доля обучающихся 1-4 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 1-4 классов
3.3		Доля обучающихся 5-7 классов, охваченных различными мероприятиями профориентационной направленности, от общей численности обучающихся 5-7 классов
4.1	4. Осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся с ОВЗ в их профессиональной ориентации	Доля обучающихся с ОВЗ, участвующих в профориентационных мероприятиях и конкурсах муниципального уровня, от общего количества обучающихся с ОВЗ
4.2		Доля обучающихся с ОВЗ, прошедших профориентационное тестирование, диагностику, из числа обучающихся с ОВЗ
4.3		Доля обучающихся с ОВЗ, поступивших в профессиональные образовательные организации, из числа обучающихся с ОВЗ
5.1	5. Организация взаимодействия образовательных учреждений с профессиональными образовательными учреждениями, предприятиями и организациями	Доля общеобразовательных учреждений района, осуществляющих взаимодействие с профессиональными образовательными организациями и предприятиями, от общего числа общеобразовательных учреждений
5.2		Количество заключенных договоров, соглашений между образовательными организациями и предприятиями, общественными организациями по реализации комплекса мероприятий профориентационной направленности
6.1	6. Содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда района и региона	Доля общеобразовательных учреждений, взаимодействующих с предприятиями (экскурсии, встречи, организация профессиональных проб), испытывающими потребность в рабочих кадрах, на основе анализа рынка труда, от общего количества общеобразовательных учреждений
7.1	7. Развитие конкурсного движения профориентационной направленности	Доля учащихся 9-11 классов, принявших участие в региональном чемпионате «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 9-
7.2		Доля учащихся 7-11 классов, посетивших открытые площадки регионального чемпионата «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia Юниоры), от общего числа учащихся 7-11 классов
7.3		Доля учащихся 6-11 классов, принявших участие в городского конкурса - олимпиады рабочих рук BASICSKILLS (Иваново), от общего количества учащихся 6-11 классов

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением о мониторинге системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся Чародинского района и настоящим положением.

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на формирование профессиональной ориентации обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей, педагогов-психологов и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся

- мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам самоопределения и профессиональной ориентации с обучающимися и их родителями;

- иные мероприятия, направленные на самоопределение и профессиональную ориентацию школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Отделом образования администрации МО «Чародинский район».

I. Механизмы управления качеством образовательной деятельности

2.1. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций

Цель системы мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций - получение объективной и достоверной информации об эффективности деятельности руководителей, выявление динамики в эффективности деятельности, поиск оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного

учреждения.

Обоснование цели мониторинга эффективности руководителей и соответствие региональной цели:

Мониторинг эффективности руководителей образовательных учреждений предполагает выявление динамики в эффективности деятельности руководителей образовательных учреждений и, как следствие, выявление динамики качества работы образовательных учреждений в целом. Система мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений Чародинского района направлена на преодоление противоречий между требованиями к профессиональным и личностным качествам руководителя и уровнем его готовности к выполнению функций руководителя с целью поиска оптимальных способов повышения эффективности работы образовательного учреждения.

Законом «Об образовании в Российской Федерации» (от 29.12.2012 г. Федеральный закон № 273 - ФЗ) ответственность за руководство образовательной, научной, воспитательной работой и организационно-хозяйственной деятельностью образовательного учреждения закреплена за руководителем.

В основе деятельности руководителя образовательного учреждения, осуществляющего образовательную деятельность по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, в аспекте осуществления качественного образования лежат федеральные государственные образовательные стандарты, регламентирующие требования к результатам, структуре и условиям освоения основных образовательных программ.

Роль руководителя образовательного учреждения, как эффективного, нацеленного на достижение высоких результатов менеджера, занимает центральное место в системе социально-экономического развития образовательного учреждения. Поскольку эффективность образовательного учреждения напрямую зависит от эффективности управленческой деятельности руководителя, который ее возглавляет, важной задачей для учредителя становится всесторонняя оценка профессиональных качеств и деятельности руководителя образовательного учреждения.

В целях проведения вышеуказанной оценки необходимо всесторонне анализировать работу руководителей образовательных учреждений. Действенным механизмом является организация и проведение мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чародинского муниципального района.

Задачи мониторинга:

- повышение качества управленческой деятельности;
- разработка единых подходов к оценке эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности;
- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки воспитанников и обучающихся;
- обеспечение образовательных организаций квалифицированными кадрами через формирование резерва управленческих кадров;
- создание в образовательных организациях условий для реализации основных образовательных программ;
- формирование информационной основы для принятия управленческих решений по качеству профессиональной и управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- выявление управленческих проблем в образовательных организациях, оказание методической помощи.

Показатели мониторинга

№ п/п	Задачи	Показатели
1	Формирование профессиональных компетенций руководителей ОУ	
1.1		Доля руководителей образовательных организаций, повысивших уровень профессиональных компетенций в сфере управленческой деятельности
1.2		Доля руководителей образовательных организаций, прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности
1.3		Доля руководителей образовательных организаций, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства управленческого профиля
1.4		Доля руководителей образовательных организаций, транслирующий собственный опыт управленческой деятельности (семинары, курсы, мастер-классы)
1.5		Доля руководителей образовательных организаций, реализующих программы инновационной деятельности (федеральная, региональная инновационная площадка, муниципальная опорная площадка)
2	Обеспечение качества подготовки обучающихся	
2.1		Освоение обучающимися 4 классов базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.2		Освоение обучающимися 3 класса базового уровня предметной подготовки при освоении образовательных программ начального общего образования по результатам региональных диагностических работ с обеспечением объективности на этапе проведения
2.3		Наличие обучающихся 9 классов, не допущенных к ГИА-9 в текущем учебном году
2.4		Наличие обучающихся 9 классов, оставленных на повторное обучение

2.5		Наличие выпускников 9 классов ОО, допущенных к ГИА, но не получивших аттестат по результатам ГИА
2.6		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 5 классов по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.7		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 7 класса по результатам ВПР с обеспечением объективности на этапе проведения
2.8		Достижение высокого уровня предметной подготовки обучающимися 9 классов по результатам ОГЭ с обеспечением объективности на этапе проведения
2.9		Оценка информационной грамотности по результатам альной диагностической работы в 4 классах
2.10		Получение аттестатов о среднем общем образовании
2.11		Интегральный показатель качества подготовки выпускников, набравших соответствующее количество тестовых баллов, полученных на ЕГЭ по трём предметам:
		- до 160
		- от 161 до 220
		-от 221 до 250
		-от 251 до 300
2.12		Успешность участия во Всероссийской олимпиаде школьников (ВсОШ)
3	Формирование резерва управленческих кадров	
3.1		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций
3.2		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, имеющих планы индивидуального развития

3.3		Количество педагогических и административных работников, зачисленных в кадровый резерв руководителей образовательных организаций, имеющих планы индивидуального развития
3.4		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, прошедших обучение в отчетный период
3.5		Количество претендентов для включения в кадровый резерв, назначенных на руководящие должности в отчетный период
4	Создание условий для реализации основных образовательных программ	
4.1		Доля учителей с высшим образованием
4.2		Доля молодых педагогов (до 35 лет)
4.3		Доля учителей со стажем работы до 3 лет
4.4		Наличие учителей, аттестованных на I и высшую квалификационную категорию
4.5		Соблюдение сроков получения педагогическими работниками дополнительного профессионального образования
4.6		Наличие в образовательной организации педагогов - участников конкурсов профессионального мастерства в отчетный период
4.7		Доля образовательных организаций, имеющих систему наставничества
4.8		Доля образовательных организаций, внедривших профессиональные стандарты в деятельность работников образовательной организации
4.9		Доля обучающихся по программам углубленного изучения предметов
4.10		Наличие обучающихся по индивидуальным учебным планам (образовательным траекториям)
4.11		Выполнение образовательной организацией муниципального задания
4.12		Доля образовательных организаций, у которых материально-техническая база соответствует лицензионным требованиям

4.13		Обеспечение безопасности обучающихся во время пребывания в учреждении
4.14		Создание условий для сохранения здоровья
4.15		Создание условий для профилактики заболеваний и оздоровления обучающихся, для занятия ими физической культурой и спортом
4.16		Доля обучающихся 5-9/11 классов, охваченных горячим питанием
4.17		Функционирование школьного информационно-библиотечного центра
5	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	
5.1	Организация получения образования обучающимися с ОВЗ, детьми-инвалидами	Наличие в образовательной организации доступной (безбарьерной) среды для детей с ОВЗ и детей-инвалидов
5.2		Реализация адаптированных образовательных программ при наличии в образовательной организации детей с ОВЗ, детей-инвалидов
5.3		Наличие обучающихся с ОВЗ, занимающихся по индивидуальным учебным планам
5.4		Наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий
5.5		Наличие обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные образовательные программы с применением дистанционных образовательных технологий на базе своего образовательной организации

Мониторинг показателей

Мониторинг показателей осуществляется в соответствии с Положением и методикой проведения мониторинга эффективности руководителей образовательных организаций Чародинского района.

Анализ результатов мониторинга

- 1.1. Результаты мониторинга анализируются отделом информационно - аналитического, кадрового обеспечения и делопроизводства Отдела образования.
- 1.2. При анализе результатов мониторинга, при формировании рейтинга руководителей образовательных учреждений используется кластерный подход с учетом двух групп:
 - общеобразовательные учреждения, реализующие программы начального общего, основного общего, среднего общего образования;
 - общеобразовательные учреждения, реализующие программы

начального общего, основного общего образования.

1.3. Результатами анализа являются:

- выявление управленческих дефицитов руководителей образовательных учреждений;
- формирование адресных рекомендаций по ликвидации управленческих дефицитов руководителей и повышению их эффективности;
- выявление и распространение лучших практик управленческой деятельности.

Меры, управленческие решения

В соответствии с полномочиями Отдел образования администрации МО «Чародинский район»:

- принимает решения, направленные на совершенствование мониторинга эффективности руководителей образовательных учреждений, которые оформляются приказами, либо рекомендательными письмами;
- организует деятельность, направленную на устранение профессиональных дефицитов и повышение эффективности руководителей, включающую повышение квалификации и организацию сетевого взаимодействия руководителей образовательных учреждений, а также участие руководителей образовательных учреждений в конкурсах профессионального мастерства, вебинарах, совещаниях и других мероприятиях.

2.2. Система обеспечения профессионального развития педагогических работников

Цель муниципального мониторинга - повышение профессионального мастерства педагогических работников образовательных учреждений Чародинского района в соответствии с выявленными профессиональными дефицитами

Обоснование цели и соответствие региональной цели:

Национальные стратегические документы ставят перед системой образования цель: обеспечение глобальной конкурентноспособности отечественного образования и вхождения Российской Федерации в число ведущих стран по качеству образования. Важнейшим элементом образовательной системы является учитель, обладающий ключевыми профессиональными компетенциями, владеющий актуальными образовательными технологиями и активно участвующий в процессе поддержания развития данной системы.

Дополнительное профессиональное образование становится одним из системообразующих факторов, обеспечивающих реализацию государственной политики в области образования. Оно должно адекватно и быстро реагировать на требования рынка труда, обеспечивать сохранение и развитие кадрового потенциала, поднять обучение педагогических работников на новый качественный уровень.

Успешное решение данного направления позволит педагогам эффективно работать в новых условиях, обеспечит качество образовательных услуг, предоставляемых педагогическим работникам, восполнит их профессиональные дефициты и повысит качество дополнительного профессионального образования.

Задачи:

1. Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
2. Повышение профессионального мастерства педагогических работников, освоение педагогами программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки на основе выявленных дефицитов;
3. Стимулирование профессионального роста педагогических работников, в том числе через профессиональные конкурсы педагогического мастерства;
4. Поддержка молодых педагогов
5. Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ;
6. Организация сетевого взаимодействия;
7. Мониторинг обеспеченности образовательных учреждений специалистами, выявление кадровых потребностей;

8. Осуществление научно-методического сопровождения

Показатели мониторинга

№ п/п	Задачи	Показатели
1	Выявление профессиональных дефицитов педагогических работников	
1.1		Доля педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов, от общего количества педагогических работников
1.2.		Доля педагогических работников, принявших участие в мероприятиях по выявленным профессиональным дефицитам, от общего количества педагогических работников
2	Повышение профессионального мастерства педагогических работников	
2.1		Доля педагогических работников, освоивших программы дополнительного профессионального образования, реализованные для педагогов на основе результатов диагностики профессиональных дефицитов, от общего количества педагогов, освоивших программы дополнительного профессионального образования
2.2		Положительная динамика количества педагогических работников, имеющих квалификационную категорию
2.3		Доля педагогических работников, прошедших межкурсовое повышение квалификации, от общего количества педагогических работников.
2.4		Доля педагогических работников, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников
3.	Поддержка молодых педагогов, реализация программ наставничества	
3.1		Наличие проектов по поддержке молодых педагогов, реализуемых в муниципалитете
3.2		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, охваченных мероприятиями в рамках проектов по поддержке молодых педагогов, от общего числа молодых педагогов
3.3		Наличие программ наставничества, реализуемых в муниципалитете

3.4		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в программах наставничества, от общего числа молодых педагогов
3.5		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в деятельности профессиональных объединений педагогов, от общего количества молодых педагогов
3.6		Доля молодых педагогов в возрасте до 35 лет, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества молодых педагогов
4	Поддержка методических объединений и профессиональных сообществ педагогов	
4.1		Доля педагогических работников, принявших участие в профессиональных консультациях, круглых столах, мастер-классах, направленных на развитие профессиональных компетенций, от общего числа педагогических работников
4.2		Доля педагогических работников, участвующих в деятельности районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
4.3		Количество мероприятий, направленных на развитие профессиональных компетенций педагогических работников
4.4		Доля педагогических работников, представивших опыт работы в рамках заседаний районных методических объединений, от общего числа педагогических работников
5	Организация сетевого взаимодействия педагогических работников	
5.1		Доля педагогических работников, включенных в сетевые сообщества, от общего числа педагогических работников
5.2		Количество методических объединений
6	Выявление кадровых потребностей в образовательных учреждениях	
6.1		Процент обеспеченности образовательных учреждений педагогическими работниками

6.2		Доля молодых педагогов (до 35 лет) от общего числа педагогов в ОУ
6.3		Доля педагогических работников пенсионного возраста от общего числа педагогов в ОУ
6.4		Доля учителей - совместителей от общего числа педагогов в ОУ
6.5		Доля педагогических работников, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета, от общего числа педагогов в ОУ
7	Осуществление научно-методического сопровождения педагогических работников.	
7.1		Доля педагогических работников, для которых были разработаны индивидуальные образовательные маршруты
7.2		Количество проведенных мероприятий муниципального уровня в рамках формирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров
7.3		Количество образовательных учреждений, принявших участие в программах повышения квалификации управленческих команд
7.4		Доля образовательных учреждений, реализующих целевую модель наставничества педагогических работников
7.5		Доля образовательных учреждений, управленческие команды которых вовлечены в систему менторства (взаимодействия школа-лидер и школа с менее успешными результатами)
7.6		Доля проведенных мероприятий по обобщению и презентации педагогического и управленческого опыта

Анализ результатов мониторинга

1. Комплексный анализ результатов мониторинга обеспечивает:

- повышение эффективности и качества педагогической деятельности посредством индивидуальной работы над выявленными профессиональными дефицитами;
- поддержку мотивации к профессиональному росту педагогических работников, в том числе через участие в конкурсах профессионального мастерства;

- организацию работы по профилактике профессионального выгорания педагогических работников.
2. Разработка адресных рекомендаций по результатам проведенного анализа адресована следующим субъектам образовательного процесса:
- педагогическим работникам образовательных учреждений;
 - администрации образовательных учреждений;
 - руководителям районных методических объединений.

Меры и управленческие решения

1. По итогам проведения анализа результатов мониторинга реализуется комплекс мер:

- разработка индивидуальных планов профессионального развития педагогических работников;
- повышение мотивации к формированию индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогических работников;
- проведение конкурсов профессионального мастерства;
- проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, использование передовых педагогических практик;
- организация обмена опытом и лучшими педагогическими практиками;
- профилактика профессионального выгорания педагогических работников.

2. По итогам проведения анализа результатов мониторинга принимаются управленческие решения:

- разработка в образовательных учреждениях индивидуальных планов профессионального развития педагогов;
- разработка программ профессионального роста;
- разработка программ профилактики профессионального выгорания педагогических работников.

Анализ эффективности принятых управленческих решений

1. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер направлен на его оценку в целях совершенствования системы мониторинга.
2. Анализ эффективности принятых управленческих решений и комплекса мер позволяет корректировать имеющиеся или ставить новые цели мониторинга системы обеспечения профессионального развития педагогических работников.

2.3. Система организации воспитания обучающихся

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Воспитание детей и молодежи рассматривается в настоящее время в качестве стратегического общенационального приоритета в контексте государственной политики Российской Федерации в сфере образования.

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» воспитание является неотъемлемой частью образования, взаимосвязанной с обучением, но осуществляемой и как самостоятельная деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и самореализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года

определены основные направления и механизмы развития институтов воспитания, формирования общественно-государственной системы воспитания детей в России с учётом интересов подрастающего поколения, актуальных потребностей общества и государства, глобальных вызовов и условий развития страны в мировом контексте.

Актуальными проблемами в системе воспитания школьников, выявленными на основе анализа деятельности являются:

- в связи с социально-экономическими условиями, низким социальным фоном недостаточно развита система осуществления взаимодействия школы и семьи, привлечение родителей в общественное управление учреждением;
- недостаточная сформированность социальной активности обучающихся, система сетевого и межведомственного взаимодействия.

Цели и задачи системы организации воспитания обучающихся

Цель - обеспечение условий для всестороннего, гармоничного развития личности; ее успешной социализации и самоопределения в мире ценностей и традиций; формирование системы воспитания, учитывающей интересы, актуальные потребности современного общества.

Задачи

1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации, повышение педагогической культуры родителей.
2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период.
3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.
4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях.

Показатели

№ п/п	Цель	Показатели
1.1	1. Создание условий по развитию социальных институтов воспитания через	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности, от общего количества обучающихся
1.2	поддержку семей и детей, находящихся в сложной жизненной ситуации,	Доля семей, которым оказана консультационная помощь по вопросам воспитания несовершеннолетних, от общего количества семей
1.3	повышение педагогической культуры родителей	Доля обучающихся, охваченных всеми видами организованного отдыха в каникулярный период, от общего количества обучающихся
1.4		Доля общеобразовательных учреждений в которых созданы Советы родителей, от общего количества общеобразовательных учреждений
2.1	2. Обновление воспитательного процесса на основе отечественных традиций и ценностей, развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся с учетом осуществления сетевого и	Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по гражданскому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.

2.2	межведомственного взаимодействия обеспечения воспитательной работы, в том числе в каникулярный период	Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по патриотическому воспитанию и формированию российской идентичности, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
2.3		Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по духовному и нравственному воспитанию детей, на основе российских традиционных ценностей, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
2.4		Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по приобщению детей к культурному наследию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
2.5		Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: : - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
2.6		Доля общеобразовательных учреждений, охваченных мероприятиями по трудовому и экологическому воспитанию, от общего числа общеобразовательных учреждений, реализующих программу данного уровня: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; -на уровне среднего общего образования.
2.7		Доля общеобразовательных учреждений, в которых осуществляется комплексное методическое сопровождение деятельности педагогов по вопросам воспитания, от общего количества общеобразовательных учреждений
2.8		Доля обучающихся, вовлеченных в деятельность общественных объединений на базе общеобразовательных учреждений, от общего количества обучающихся

2.9		Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы и функционируют волонтерские объединения / отряды, от общего числа общеобразовательных учреждений
2.10		Доля детей с неродным русским языком, охваченных мероприятиями по социальной и культурной адаптации, от количества детей с неродным русским языком
2.11		Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юнармия», от общего количества общеобразовательных учреждений
2.12		Доля общеобразовательных учреждений, в которых созданы условия по развитию детских общественных объединений «Юных инспекторов дорожного движения», от общего количества общеобразовательных учреждений
3.1	3. Совершенствование системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся	Доля обучающихся, охваченных мероприятиями по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся, от общего количества обучающихся: - на уровне начального общего образования; - на уровне основного общего образования; - на уровне среднего общего образования.
3.2		Количество обучающихся, находящихся на учете в ПДН (на конец учебного года)
3.3		Количество обучающихся, находящихся на внутришкольном учете
3.4		Количество обучающихся, снятых с учета в текущем календарном году (% выбывших из них)
4.1	4. Формирование эффективной системы деятельности классного руководства в образовательных учреждениях	Доля педагогических работников, осуществляющих деятельность по классному руководству, получивших поощрение, от общего количества классных руководителей
4.2		Доля классных руководителей, в отношении которых проводилась оценка эффективности деятельности по классному руководству, от общего количества классных руководителей
4.3		Доля классных руководителей, прошедших подготовку по приоритетным направлениям воспитания и социализации обучающихся, от общего количества классных руководителей
4.4		Доля классных руководителей, осуществляющих мониторинг поведения учащихся в социальных сетях, от общего количества классных руководителей

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на систему организации воспитания обучающихся.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных

образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений и их заместителей и классных руководителей.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по системе воспитания обучающихся утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования школьных мероприятий по организации воспитания обучающихся;
- мероприятия, направленные на воспитание обучающихся, с руководителями образовательных учреждений и их заместителями, проведение совещаний, собеседований;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам воспитания с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение уровня воспитанности школьников.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и школьном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Отдела образования администрации МО «Чародинский район».

2.4. Система мониторинга качества дошкольного образования

Обоснование целей и соответствие их региональной цели

Система муниципального мониторинга качества дошкольного образования предназначена на выявление степени соответствия образовательных программ дошкольного образования и условий осуществления образовательной деятельности дошкольными образовательными учреждениями нормативным требованиям и социальным ожиданиям.

Система работы по обеспечению качества дошкольного образования выстроена на муниципальном уровне в соответствии с региональными целями и задачами. Основной целью которой является «Повышение доступности качественного образования в соответствии с требованиями инновационного развития экономики и современными потребностями общества».

Необходимость проведения муниципального мониторинга качества дошкольного образования обусловлена реализацией Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО), который позволяет оценить полноту и системность организации образовательной деятельности в дошкольных образовательных учреждениях района (далее - ДООУ), содержание образования детей по пяти образовательным областям (социально—коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие), соответствие кадровых условий, развивающей предметно-пространственной среды, психолого-педагогические условия.

Слабые стороны в системе дошкольного образования:

- доля молодых педагогов не превышает долю педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, недостаточное количество педагогов-психологов в ДООУ;
- отсутствие инфраструктуры поддержки раннего развития детей дошкольного

возраста;

- отсутствуют условия для организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

-

Цели и задачи системы мониторинга качества дошкольного образования

Цель - обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка дошкольного возраста независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

1. Обеспечение современных условий в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.

2. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений и обеспечение психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка.

3. Создание единой системы внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.

4. Повышение эффективного взаимодействия педагогов с семьей.

Показатели

№ п/п	Задачи	Показатели
1.1	1. Обеспечение современных условий в ДОУ в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, в том числе и для детей с ОВЗ.	Доля ДОУ, в которых структура и содержание образовательных программ дошкольного образования соответствуют требованиям ФГОС ДОУ, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.2		Доля ДОУ, в которых созданы специальные условия для обучения воспитанников с ОВЗ с учетом их актуального психофизического состояния, от общего количества ДОУ, в которых воспитываются дети с ОВЗ
1.3		Доля ДОУ, в которых реализуются адаптированные образовательные программы ДО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.4		Доля ДОУ, в которых созданы условия развивающей предметно-пространственной среды групповых помещений в соответствии с ФГОС, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.5		Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению и сохранению здоровья воспитанников, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
		Доля ДОУ, в которых созданы санитарно-гигиенические условия, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
1.6		Доля ДОУ, в которых созданы условия по обеспечению пожарной безопасности и антитеррористической защищенности, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

2.1	2. Развитие кадрового потенциала образовательных учреждений и обеспечение психолого-педагогических условий для социально-личностного развития ребенка.	Доля руководителей ДООУ, обладающих требуемым качеством профессиональной подготовки от общего числа руководителей ОУ, реализующих программу дошкольного образования
2.2		Доля ДООУ, в которых 100 % обеспеченность кадрами соответствующим требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
2.3		Доля педагогических работников, имеющих квалификационную категорию, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.4		Доля педагогических работников, принявших участие в конкурсах профессионального мастерства, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.5		Доля педагогических работников, являющихся участниками сетевых сообществ, от общего количества педагогических работников в ДООУ
2.6		Доля педагогов, не прошедших курсы повышения квалификации в установленные сроки, от общего количества педагогов в ДООУ
2.7		Доля ДООУ, в которых психолого- педагогические условия соответствуют требованиям ФГОС ДО, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.1	3. Создание единой системы внутреннего и внешнего мониторинга качества дошкольного образования.	Доля ДООУ, в которых создана и реализуется внутренняя система оценки качества дошкольного образования, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.2		Доля ДООУ, в которых созданы общественные советы по управлению образовательными учреждениями, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.3		Доля ДООУ, в которых по результатам независимой оценки качества дошкольного образования количество баллов превышает 90, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
3.4		Доля ДООУ, в которых разработана и реализуется программа развития ДООУ, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования
4.1	4. Повышение эффективного взаимодействия педагогов с семьей.	Доля родителей, принимающих активное участие в образовательной деятельности ДО, от общего количества воспитанников ДООУ
4.2		Доля ДООУ, в которых созданы и успешно работают консультационные пункты по оказанию психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям, от общего количества образовательных учреждений, реализующих программу дошкольного образования

Учет и использование результатов мониторинга

Мониторинг проводится один раз по итогам учебного года.

Анализ результатов мониторинга осуществляется по окончании мониторинга проводится путем сбора информации по каждому разработанному показателю. Аналитический материал включает в себя статистические сведения, динамику результатов с выявлением факторов, влияющих на качество дошкольного образования.

Адресные рекомендации могут быть направлены как в адрес отдельных образовательных учреждений, так и в адрес отдельных целевых групп - руководителей образовательных учреждений, старших воспитателей, воспитателей, педагогов-психологов и логопедов.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия по качеству дошкольного образования утверждаются программой развития или дорожной картой, разработанной и утвержденной на муниципальном уровне. Данный документ является основой для планирования мероприятий на уровне дошкольных образовательных учреждений;

- мероприятия, направленные на качество дошкольного образования, с руководителями образовательных учреждений, проведение совещаний, собеседований;

- информационно-разъяснительная работа по вопросам предоставления качественных услуг дошкольного образования с родителями воспитанников;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества дошкольного образования.

Управленческие решения (конкретные действия, направленные на достижение поставленных целей и задач с учетом выявленных проблемных областей) принимаются на муниципальном и дошкольном уровнях. Решения могут содержаться в приказах, решениях совещательных органов, либо носить рекомендательный характер (методические рекомендации).

Последний управленческий цикл - анализ эффективности принятых мер представляется в виде описания тех мер, мероприятий и управленческих решений, которые проводились и были приняты. И включает в себя сведения о сроках проведения анализа эффективности принятых мер, выводы и определение проблемы.

Анализ результатов мониторинга, а также все последующие управленческие действия, представленные в виде отдельных документов, размещаются на официальном сайте Отдела образования администрации МО «Чародинский район».