

**МКУ «Отдел образования и культуры»
МО «Чародинский района»**

*Семинар-совещание руководящих кадров образовательных организаций
Чародинского района, реализующих образовательные программы дошкольного
образования «Результаты проведения мониторинга качества образования в ДОО,
принятые меры»
(в сентябре 2021 года)*

**Методические рекомендации
к составлению адаптированной образовательной программы
для ребенка с ОВЗ**

**Адухова Д.А., педагог-
психолог МКДОУ
«Цурибский детский
сад»**

СОДЕРЖАНИЕ

1. **Введение** (обоснование актуальности, определение цели, задач, методов и практической значимости представленной работы).
 2. **Основная часть:**
 - 2.1 Нормативно-правовая база разработки АОП.
 - 2.2. Теоретические аспекты изучаемой проблемы.
 - 2.3. Структура АОП.
 3. **Условия реализации АОП.**
 4. **Компонентный состав структуры АОП.**
 5. **Заключение.** Основные вопросы по разработке АОП
- Введение**

Актуальность тематики данных методических рекомендаций объясняется тем, что для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ в дошкольных образовательных организациях должны разрабатываться соответствующие адаптированные основные образовательные программы (отдельными документами) с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

Цель: создание методического обеспечения, организационных документов, определяющих структуру и содержание адаптированной образовательной программы для ребенка с ОВЗ.

Задачи:

- оказание помощи специалистам в разработке адаптированной образовательной программы для разных категорий воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в ДОО;
- ознакомление со структурой адаптированной образовательной программы, механизмами ее разработки, с организацией итогового и промежуточного контроля освоения АОП.

Основная часть Нормативно- правовые основы разработки ООП ДО:

- ФЗ «Об образовании в РФ» ст. 79 п.1.
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (п. 2.5).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ООП ДО (п.13).

2.2. Теоретические аспекты составления адаптированной образовательной

программы для ребенка с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа (далее АОП) - это образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (лица с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, с нарушениями речи, интеллекта, расстройствами аутистического спектра), детей инвалидов с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

АОП разрабатывается самостоятельно образовательной организацией с учетом федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, примерной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Необходимым этапом является адаптация образовательной программы, которая осуществляется с учетом рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, индивидуальной программы реабилитации инвалида и включает такие направления деятельности как *анализ и подбор содержания*;

3

изменение структуры и временных рамок; использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности. Анализируются требования государственного образовательного стандарта, содержание примерных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья. Учитываются особенности психофизического развития лиц с ОВЗ (по представленным родителями документам). Проектируются необходимые структурные составляющие адаптированной образовательной программы и определяются временные границы освоения АОП.

При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания Программы. При этом необходимо обратить внимание на четкое формулирование цели АОП и определение круга задач, конкретизирующих цель адаптированной образовательной программы.

1.2.1 Определение содержания АОП

Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов.

Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения. Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования.

1.2.2 Планирование форм реализации АОП.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

1.2.3 Планирование участия в реализации АОП различных специалистов (воспитателей, педагога - психолога, учителя - логопеда, учителя - дефектолога и др.). Особое внимание следует обратить на возможность включения в реализацию АОП родителей (законных представителей) воспитанников с или группы воспитанников с ОВЗ со схожими нарушениями развития.

1.2.4 . Определение форм и критериев мониторинга результатов освоения адаптированной образовательной программы.

Следует предусмотреть критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.

2.3. Структура АОП

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:

цели и задачи реализации Программы;

принципы и подходы к формированию Программы;

значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в т.ч. характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

1.2. Приоритетные направления деятельности (часть, формируемая УОО).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы.

1.4. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе.

2. Содержательный раздел

2.1. Содержание образования по пяти образовательным областям.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы.

2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

2.5. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик (взаимодействие взрослых с детьми).

2.6. Способы и направления поддержки детской инициативы.

2.7. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

3. Организационный раздел

3.1. Распорядок и/или режим дня.

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (модель воспитательно-образовательного процесса).

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

3.4. Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

3.5. Календарный учебный график (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО).

3.6. Учебный план (если предусмотрен ООП ДО, примерной АООП ДО).

4. Дополнительный раздел:

краткая презентация Программы включает в себя:

изложение текста, ориентированного на родителей (законных представителей) детей;

указание возрастных категорий на которых ориентирована программа;

указание особенностей развития детей конкретной нозологической группы, на которых ориентирована программа;

характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

3. Условия реализации АОП

3.1. Реализация АОП должна предусматривать создание в образовательной организации специальных условий, которые должны быть применимы к конкретной категории лиц с ОВЗ.

3.2. При реализации АОП необходимо создавать условия:

учет особенностей ребенка, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;

предоставление воспитаннику с ОВЗ медицинской, психологопедагогической и социальной помощи;

привлечение родителей (законных представителей) в коррекционно-педагогический процесс.

3.3. К реализации АОП в образовательной организации должны быть привлечены тьюторы, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, педагоги-психологи.

4. Компонентный состав структуры АОП

№	Структурные единицы АОП	Их характеристика
1.	Титульный лист АОП	Наименование образовательного учреждения
		Гриф согласования программы (с указанием даты проведения и номера протокола заседания Педагогического совета)
		Гриф утверждения программы заведующим ДОО (с указанием даты и номера приказа)
		Название адаптированной образовательной программы без указания категории лиц с ОВЗ.
		ФИО педагога (ов), разработавшего (их) и реализующего (их) программу (возможно указание стажа работы, категории)
		Возрастная группа, в которых изучается Программа.
		Год составления программы
2.	Пояснительная записка АОП	Название, автор и год издания программы (примерной, авторской), на основе которой составлена Адаптированная образовательная программа.
		Цель и задачи АОП.
		Особенности группы, в которой будет реализован данная АОП.
		Перечень учебно-методического и программного обеспечения, используемого для достижения планируемых результатов освоения цели и задач АОП.

Основные вопросы по разработке АОП		
№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Что является основанием для разработки АОП?	Для разработки АОП основанием является заключение ПМПК
2	Нужно ли согласие родителей на разработку АОП?	Да, родители должны оформить письменное заявление на обучение и воспитание ребёнка по АОП.
3	Кто участвует в разработке АОП?	Весь педагогический коллектив (методист, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре и т.д.)
4	На основе какой программы разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на основе ООП и дополняется ПрАООП по соответствующей нозологии. ПрАООП можно посмотреть на сайте https://fgosreestr.ru/
5	Что адаптируется в АОП по сравнению с ООП?	Сроки, содержание, условия, методы, приёмы, способы, формы работы, режим посещения, график организации образовательного процесса на протяжении дня и т.д
6	На какой срок разрабатывается АОП?	АОП разрабатывается на 1 год
7	Нужно ли к АОП разрабатывать рабочую программу?	Такой необходимости нет, так как в АОП каждый специалист расписывает свою коррекционную работу с ребёнком.
8	Кем утверждается АОП?	АОП рассматривается ППк, утверждается педагогическим советом, согласуется с родителями (законными представителями) и утверждается заведующим ДОО.