

2	Джамалудинова Джамиля Джамаловна	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	12	4
3	Ильясова Хадиджа Наирхановна	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	7	3
4	Магомедов Курбан Гасанович	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	15	4	
5	Мустафаев Рашид Шамилович	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	10	3	
6	Рамазанова Лейла Омарасхабовна	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	10	3	
7	Хирамагомедова Залина Магомедтагировна	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	9	3
	Итого (по школе):	6	6	6	6	3	4	6	4	4	5	2	1	1	4	3	3	3	2	0	1	0	10	3

Итого (среднее)

Тлярошская СОШ

1	Исмаилов Надирбег Гаджимурадович	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	11	3
2	Исрапилова Шамсият Магомедрасуловна	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	6	2		
3	Танкаев Магомед Тагирович	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	7	3	
	Итого (по школе):	1	2	3	3	2	1	1	2	1	1	1	0	0	1	0	2	1	1	1	0	0	8	3

Магарская СОШ

1	Имамова Зайнаб Рустамовна	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	0	7	3	
2	Микаилов Умахан Магомедович	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	7	3	
	Итого (по школе):	1	0	2	1	0	1	2	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	7	3

Ирибская СОШ

1	Абакаров Ахмед Мусаевич	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	12	4	
2	Абдурахманов Курамагомед Магомедхабибович	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	8	3	
3	Алиев Абдула Абдулманапович	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	14	4
	Итого (по школе):	3	3	2	1	2	3	3	3	3	2	1	0	1	2	1	1	0	0	2	0	1	11	3

Гочобская СОШ

1	Исхакова Асият Исхаковна	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	8	3
2	Мусаев Муса Рамазанович	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	15	4
3	Насрулаев Хабибула Магомедович	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	16	4
4	Омарова Патимат Гаджимурадовна	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	9	3
	Итого (по школе):	4	4	3	3	1	4	3	4	4	2	1	1	2	3	2	2	1	1	1	1	1	12	4
Гиблибская СОШ																								
1	Абдулкадиров Магомед Шамилович	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	12	4
2	Гусенова Асият Абдулхамидовна	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	10	3
3	Магомедов Курамагомед Ахмедович	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3	2
4	Яхьяев Расул Яхьяевич	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	5	2
	Итого (по школе):	0	4	2	2	1	2	3	4	2	2	0	1	0	1	2	0	2	1	1	0	0	8	3
	Итого (по району):	15	19	18	16	9	15	18	18	15	12	5	4	4	12	9	9	8	5	5	2	2	10	3

Поэлементный анализ

Обозначение задания в работе	Проверяемые требования (умения)	Уровень трудности	Процент выполнения заданий
1	Простейшие текстовые задачи (округление с недостатком и с избытком)	Б	65
2	Размеры и единицы измерения	Б	83
3	Чтение графиков и диаграмм	Б	78
4	Преобразование выражений (действия с формулами)		70

		<i>Б</i>	
5	Начала теории вероятностей (классическое определение вероятности)	<i>Б</i>	39
6	Выбор оптимального варианта	<i>Б</i>	65
7	Анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин)	<i>Б</i>	78
8	Анализ утверждений	<i>Б</i>	78
9	Задачи на квадратной решётке	<i>Б</i>	65
10	Прикладная геометрия (многоугольники)	<i>Б</i>	52
11	Стереометрия (многогранники)	<i>Б</i>	22
12	Планиметрия (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)	<i>Б</i>	17
13	Задачи по стереометрии (пирамида, призма)	<i>Б</i>	17
14	Вычисления: Действия с дробями	<i>Б</i>	52
15	Простейшие текстовые задачи (проценты)	<i>Б</i>	39
16	Вычисления и преобразования (преобразования алгебраических, тригонометрических, логарифмических выражений)	<i>Б</i>	39
17	Простейшие уравнения (рациональные, иррациональные, показательные)	<i>Б</i>	35
18	Неравенства (числовая ось, числовые промежутки, показательные неравенства)	<i>Б</i>	22
19	Числа и их свойства (цифровая запись числа)	<i>Б</i>	22
20	Текстовые задачи (на движение, смеси и сплавы, работу и т д)	<i>Б</i>	9

21	Задачи на смекалку	Б	9
----	--------------------	---	---

**В результате выполнения экзаменационной работы по математике базового уровня
наименьшее затруднение вызвали следующие задания:**

- №2(83 %) - умение устанавливать соответствие между величинами и их возможными значениями;
- №3 (78%)– чтение графиков, умение находить наибольшее и наименьшее значение величин;
- №7 (78%) - умение проводить анализ графиков и диаграмм (скорость изменения величин);
- №8 (90%) - умение анализировать утверждения.

Чуть хуже справились обучающиеся с заданиями:

- № 20(9%) - решение текстовых задач на работу, смеси и сплавы и проценты;
- № 21 (9 %) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, решать задачи на смекалку или задачи, используя формулы. При выполнении задания обучающиеся показали неумение анализировать реальную ситуацию, предложенную в задаче;
- № 12 (17%) - задачи по планиметрии (треугольники, четырехугольники: вычисление элементов; окружность)
- № 13 (17 %) - умение выполнять действия с геометрическими фигурами, с многогранниками. Неумение выполнять действия с геометрическими фигурами;
- № 11 (20 %) -умение выполнять действия с геометрическими фигурами, решать задачи по стереометрии (пирамида, призма). При решении стереометрической задачи обучающиеся показали, что не знают формулы вычисления объема пирамиды. У обучающихся слабо сформировано умение находить угол между плоскостями;
- № 18 (22 %)- умение решать неравенства, ставить в соответствие числа на координатной прямой.
- Ошибки, допущенные при выполнении задания, указывают на то, что часть обучающихся, выполнявших данную работу, не умеют решать показательные неравенств (не учитывают свойства монотонности показательной функции), допускают ошибки в применении свойств числовых неравенств;
- № 19 (22 %) -умение выполнять вычисления и преобразования, работа с числами и их свойствами (цифровая запись числа). Обучающиеся допустили ошибки при составлении математической модели по условию текстовой задачи на состав числа. Показали слабое владение или несформированность умения записывать многозначные числа с помощью разрядных слагаемых, неумение исследовать построенные модели.

К типичным ошибкам можно отнести задания:

- №4(70%) - умение вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

№5(39 %) задачи на теорию вероятности, в вариантах были задачи с применением теорем сложения и умножения вероятностей;

№6 (65%) - умение строить и исследовать простейшие математические модели, выбор оптимального варианта: подбор комплекта, выбор варианта из трех возможных, выбор варианта из четырех возможных, учащиеся допускали вычислительные ошибки;

№14 (52%) - умение выполнять вычисления и преобразования дробных чисел, умножение, сложение, вычитание дробей;

№15(39%)- задача на умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, решение задач на проценты. В каждом из вариантов рассматривалась одна задача из трех типов задач на проценты. Сложность вызвали задачи на нахождение числа по его проценту, на нахождение процентного отношения двух чисел.

Анализ ошибок и результаты выполнения пробного ЕГЭ по математике базового уровня выявили ряд проблем. Для их устранения мы провели работу над ошибками всех 7 вариантов. Необходимо скорректировать индивидуальную работу с учащимися, набравшими пограничное количество баллов.

Выводы:

В целом, анализируя результаты экзаменационной работы пробного ЕГЭ по математике базового уровня, можно сделать вывод, что обучающиеся 11-х класса в недостаточной степени готовы к выполнению заданий базового уровня на данном этапе подготовки к экзамену.

Продолжить работу по подготовке к ЕГЭ по математике.

Учитель математики МКОУ «Магарская СОШ» _____ /Х.А.Османов/

Целью работы была диагностика уровня знаний учащихся по математике на данном этапе обучения для планирования процесса подготовки к ЕГЭ в оставшееся до государственной итоговой аттестации время.

Всего: 3 ученика

ЕГЭ по математике профильного уровня состоит из двух частей, включающих 19 заданий. Минимальный порог – 27 баллов.

Экзаменационная работа состоит из двух частей, которые различаются по содержанию, сложности и числу заданий.

Определяющим признаком каждой части работы является форма заданий:

- часть 1 содержит 8 заданий (задания 1–8) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби;
- часть 2 содержит 4 задания (задания 9–12) с кратким ответом в виде целого числа или конечной десятичной дроби и 7 заданий (задания 13–19) с развернутым ответом (полная запись решения с обоснованием выполненных действий).

Проверяемые требования:

1. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Простейшие текстовые задачи (округление с избытком и недостатком, проценты)).
2. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Чтение графиков и диаграмм).
3. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: вычисление длин и площадей. Вектора, координатная плоскость).
4. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Начала теории вероятностей).
5. Уметь решать уравнения и неравенства (Простейшие уравнения (линейные, квадратные, кубические, рациональные, иррациональные, показательные, логарифмические, тригонометрические)).
6. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрия: задачи, связанные с углами в различных фигурах планиметрии).
7. Уметь выполнять действия с функциями (Производная: физический, геометрический смысл производной, касательная, применение производной к исследованию функций, первообразная).
8. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: задачи на вычисление основных элементов геометрических тел).

9. Уметь выполнять вычисления и преобразования (Вычисление значений и преобразования выражений, дробей различного вида: алгебраических, тригонометрических, показательных, логарифмических).
10. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи с прикладным содержанием).
11. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели (Текстовые задачи: на движение по прямой и окружности, по воде, на совместную работу, проценты, сплавы, смеси, прогрессии).
12. Уметь выполнять действия с функциями (Наибольшее и наименьшее значение основных функций: с помощью производной и на основе свойств функции).
13. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, системы уравнений: тригонометрические, показательные, логарифмические, смешанные).
14. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Стереометрия: углы и расстояния в пространстве).
15. Уметь решать уравнения и неравенства (Неравенства и системы неравенств).
16. Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами (Планиметрическая задача).
17. Уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни (Задачи на проценты).
18. Уметь решать уравнения и неравенства (Уравнения, неравенства, системы с параметром).
19. Уметь строить и исследовать простейшие математические модели.

Первичный балл	Тестовый балл
-------------------	---------------

1	6
---	---

2	11
---	----

3	17
4	22
5	27
6	34
7	40
8	46
9	52
10	58
11	64
12	66
13	68
14	70
15	72
16	74
17	76
18	78

19	80
20	82
21	84
22	86
23	88
24	90
25	92
26	94
27	96
28	98
29	100
30	100
31	100

Протокол выполнения работы

№ п.п.	Фамилия, имя обучающегося	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13 26	14 36	15 26	16 26	17 36	18 46	19 46	Всего баллов (из 31)	Зачет*	% выполнения	Тестовый балл
1	Курамагомедов Абдула Рамазанович (Гилябская СОШ)	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	0	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	4	незачет	13	22
2	Омарова Аминат Шамиловна (Гилябская СОШ)	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	2	незачет	6	11
3	Муртазалиев Арслан Муртазалиевич (Тлярошская СОШ)	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	нет	3	незачет	10	17

	Зачет	Незачет	"5"	"4"	"3"	"2"
	%	%				
кол-во уч-ся	3	0	0	0	0	3
% уч-ся	0	100	0	0	0	100

Решаемость заданий (лист 1)	№ задания											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
верно	33%	0	33%	67%	0	33%	67%	33%	0	0	33%	0
неверно	67%	100%	67%	33%	100%	67%	33%	67%	100%	100%	67%	100%

Решаемость заданий (лист 2)	№ задания						
	13	14	15	16	17	18	19
4 балла	-	-	-	-	-	0,0%	0,0%
3 балла	-	0,0%	-	-	0,0%	0,0%	0,0%
2 балла	0,0%		0,0%	0,0%		0,0%	0,0%

Анализируя результаты экзамена по математике в форме ЕГЭ можно сделать вывод, что учащиеся не преодолели минимальный порог в 27 баллов, установленные Рособрнадзором.

Ни с одним заданием учащиеся не справились на 100%. В дальнейшей работе необходимо заострять внимание учащихся на данных темах, больше времени уделять на решение заданий по западающим темам, включать данные разделы в программу дополнительных заданий и консультаций учащихся.

Вывод:

Можно выделить следующие причины неуспешности на ЕГЭ по математике:

- ✓ наличие только отдельных фрагментарных знаний по предмету; отсутствие систематической базовой подготовки, обучающимся не освоено даже и половины планируемых результатов, которые осваивает большинство обучающихся, имеются значительные пробелы в знаниях;
- ✓ обучающийся может выполнять отдельные задания базового уровня; слабая способность запоминать материал, полученную информацию, необходимую для сдачи экзамена;
- ✓ непонимание логической связи в заданиях, отсутствие умения концентрироваться на задаче при работе с цифрами и текстами;
- ✓ тревожность ребенка не помогает уделять больше внимания решению задач и принятию решений; неумение концентрироваться на задаче при отсутствии умения четко планировать свое время, расставлять приоритеты, успешно распределять усилия, все делать вовремя.

По итогам ЕГЭ необходимо скорректировать индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся 11 класса.

На основании выше изложенного, **рекомендуется:**

1. Способствовать осознанному выбору учащимися экзамена профильного уровня.

2. Проанализировать результаты выполнения заданий КИМ, обратив внимание на выявленные типичные ошибки и пути их устранения.
- 3.Использовать на уроках задания, включенные в КИМ.
- 4.Обратить внимание на формирование у учащихся общеучебных и простейших математических навыков, находящих непосредственное применение на практике.
- 5.При организации повторения уделить необходимое внимание вопросам, вызвавшим наибольшие затруднения у школьников на экзамене.
6. Организовать систему повторения с поурочным контролем и проверкой.
7. В течение учебного года тщательнее прорабатывать задания ЧАСТИ 2.
- 8.Учебный процесс осуществлять на основе организации активной познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода обучения, необходимого для выполнения заданий, требующих комплексного подхода.

Учитель математики МКОУ «Магарская СОШ» _____ /Х.А.Османов/