

Анализ результатов уровня сформированности математической грамотности обучающихся 8-9 классов ОО МО «Чародинский район»

Цель диагностической работы: оценить уровень сформированности математической грамотности как составляющей функциональной грамотности 8-9 классов.

Методы контроля: метапредметная диагностическая работа (математическая грамотность).

Согласно графику контроля качества образования, в рамках реализации плана работы по организации изучения математической грамотности в школе был проведен мониторинг уровня сформированности математической грамотности учащихся 8-9 классов.

В диагностической работе по математической грамотности приняли участие 45 обучающихся 8 классов и 50 обучающихся 9 классов.

Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности математической грамотности показано в таблице.

Анализ результатов математической грамотности 8 класс

Класс	Кол-во учащихся	Кол-во уч-ся, выполнявших работу	Результат									
			Недостаточный		Низкий		Средний		Повышенный		Высокий	
Математическая грамотность												
8	124	45	5	11%	5	11%	25	55%	8	18%	2	4%
9	107	50	5	10%	5	10%	30	60%	5	10%	5	10%

Из таблицы видно, что высокий и повышенный уровень сформированности МГ показали 18% и 10% обучающихся 8 класса. Средний уровень 55%. Низкий и недостаточный уровни у 11%.

Высокий и повышенный уровни сформированности МГ среди девятиклассников, показали 4% и 10%. Средний уровень у 60%, низкий и недостаточный уровни – 10%. Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности математической грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в относительно знакомых ситуациях. Для них характерно прямое применение только хорошо известных математических знаний в знакомой ситуации и выполнение очевидных вычислений.

Выводы и рекомендации

1. Анализ результатов диагностической работы подтвердил качество контрольных материалов. Подготовленные КИМ позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

3. Результаты выполнения диагностической работы показывают, что наиболее успешно учащиеся справляются с заданиями, проверяющими умения по эффективному поиску информации

4. По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих применять математические процедуры, обосновывать свое мнение, рассуждать.

Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения выделять главный вопрос в задаче и в записи ответа на задание. Самые низкие результаты связаны с отсутствием умения интерпретировать математическую проблему.

По результатам диагностики можно рекомендовать:

- в рамках преподавания предметов «математика» увеличить долю заданий, направленных на развитие математической грамотности и компенсацию метапредметных дефицитов;
- в рамках внутришкольного мониторинга качества образования обратить внимание на технологии, которые помогают реализовать системно-деятельностный подход в обучении и обеспечивают положительную динамику в формировании универсальных учебных действий, в частности математической грамотности.