

1. ЧИТАТЕЛЬСКАЯ ГРАМОТНОСТЬ
ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова П. М.

В диагностической работе были включены задачи на оценку следующих компетентностных областей:

- Найти и извлечь (*информацию из текста*).
- Интегрировать и интерпретировать (*информацию из текста*).
- Осмыслить и оценить (*информацию из текста*).
- Использовать (*информацию из текста*)

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ									
		Кол-во ОО	% От всего количес тва школ	Создан о работ	Кол-во учителей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	% от всего количества учащихся	Кол-во учащихся-ся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1.	Чародинский район	9	100%	120	9	196	85 %	196	100%	196	99,9%

АНАЛИЗ сформированности читательской грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

	Муниципалитет	Проверено работ	Высокий	Недостаточный	Низкий	Повышенный	Средний
			Доля	Доля	Доля	Доля	Доля
1.	Чародинский район	196	9	10	10	5	65

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 9 общеобразовательные организации МО «Чародинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ. Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 10%. Низкий уровень определен у 10% работ обучающихся. Суммарно, 20% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по читательской грамотности.

Рекомендации:

По итогам диагностики отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих понимать коммуникативное намерение автора, назначение текста. Также нужно отметить у ряда обучающихся возникшие трудности в осмыслении прочитанного, в отсутствии умения формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста. По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся необходимо включать задания на отработку таких умений, как:

- для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.

- Находить и извлекать одну единицу информации.
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
 - Делать выводы на основе сравнения данных.
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.
- для 9 класса:
- Понимать графическую информацию.
 - Находить и извлекать одну единицу информации.
 - Делать выводы на основе сравнения данных.
 - Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент - контраргумент, тезис - пример, сходство - различие и др.).
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
 - Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.