

ГЛОБАЛЬНЫЕ КОМПЕТЕНЦИИ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова П. М.

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

Глобальная компетентность (глобальные компетенции) рассматривается как специфический обособленный ценностно-интегративный компонент функциональной грамотности, имеющий собственное предметное содержание, ценностную основу и нацеленный на формирование универсальных навыков.

Подходы к оцениванию глобальной компетентности учитывают: овладение знаниями о процессе глобализации, его проявлении во всех сферах и влиянии на все стороны жизни человека и общества; формирование аналитического и критического мышления; осознание собственной культурной идентичности и понимание культурного многообразия мира; освоение опыта отношения к различным культурам, основанного на понимании ценности культурного многообразия.

	Район/город	Кол-во ОО	% от всего количе ства школ	Создан о работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащи хся, для котор ых создан ы работ ы	Кол-во учащи х-ся, проше дших работу	%	Провере но работ	% 9/8
1.	Чародинский район	9	100%	110	9	110	110	100%	110	100%

АНАЛИЗ

сформированности глобальных компетенций обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

	Муниципалитет	Пров ерен о рабо т	Высокий		Недостаточ ный		Низкий		Повышенный		Средний	
			Коли честв о	Доля	Колич ество	Доля	Колич ество	Доля	Коли честв о	Доля	Коли честв о	Доля
1	Чародинский район	110	5	4	14	13	9	8	5	4	33	30

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 9 общеобразовательные организации МО «Чародинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень –13%. Низкий уровень определен у 8% работ обучающихся. Суммарно, 21% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по глобальным компетенциям.

Рекомендации:

По результатам диагностической работы необходимо в процессе обучения решать задания, связанные с приобретением теоретических знаний и опыта, их применения для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений.