

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова П. М.

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ по естественно-научной грамотности и результаты выполнения работ всех 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

Муниципалитет	Кол-во ОО	% от всего количество а школ	Создано работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащихся для которых созданы работы	Кол-во учащихся-ся, прошедших работу	%	Проверено работ	%
1. Чародинский район	9	100%	30	9	350	350	100%	350	99,9%

АНАЛИЗ

сформированности естественно-научной грамотности обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

Муниципалитет	Проверено работ	Высокий		Недостаточны й		Низкий		Повышенный		Средний	
		Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля	Кол	Доля
1 Чародинский район	350	50	14%	50	14%	50	14%	28	8%	172	49%

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 9 общеобразовательные организации МО «Чародинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 14%. Низкий уровень определен у 14% работ обучающихся.

Суммарно, 28% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по естественно-научной грамотности.

Обучающиеся, показавшие низкий и недостаточный уровни сформированности естественно-научной грамотности, как правило, имеют ограниченные знания, которые они могут применять только в знакомых ситуациях. Они могут давать очевидные объяснения, которые явно следуют из имеющихся данных. Кроме этого, обучающиеся испытывают трудности при самостоятельной формулировке описаний, объяснений и выводов. Это свидетельствует о дефицитах в сформированности умений письменной речи с использованием естественнонаучной терминологии.

Проведённый анализ результатов исследования уровня сформированности функциональной грамотности по естественнонаучная грамотность у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующие выводы:

- обучающихся 8 и 9 классов, участников диагностической работы по функциональной грамотности, столкнулись с трудностями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку ФГ;
- при выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках);
- так как формат заданий по направлению «Естественно-научная грамотность» отличался от обычного и был приближен к реальной жизни, то при выполнении заданий участники ДР столкнулись с трудностями, которые свидетельствуют о недостаточной практикоориентированности содержания естественнонаучного образования.