

КРЕАТИВНОЕ МЫШЛЕНИЕ

ОТВЕТСТВЕННЫЙ МЕТОДИСТ: Магомедова П. М.

По состоянию на 30 мая 2025 года проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ всех 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

№	Район/город	Выполнение работ на РЭШ									
		Кол-во ОО	% от всего колл ичест ва школ	Созд ано работ	Кол-во учител ей	Кол-во учащихс я для которых созданы работы (ОШ, СШ)	% от всего колич ества учащи хся	Кол-во учащи х-ся, проше дших работу	%	Провер ено работ	%
1.	Чародинский район	9	100%	46	9	110	48%	110	100 %	110	100%

АНАЛИЗ

сформированности креативного мышления обучающихся по данным РФ

По состоянию на 30 мая 2025 года на уровне субъекта РФ проанализировано участие на РЭШ и результаты выполнения работ по формированию глобальных компетенций 9 общеобразовательных организаций МО «Чародинский район»:

	Муниципалитет	Пров ерен о рабо т	Высокий		Недостаточ ный		Низкий		Повышенный		Средний	
			Коли честв о	Доля	Колич ество	Доля	Колич ество	Доля	Коли честв о	Доля	Коли честв о	Доля
1	Чародинский район	110	4	4	10	9	8	7	5	4	83	75

Таким образом, анализу на федеральном уровне подвергнуты все 9 общеобразовательные организации МО «Чародинский район».

По количеству проанализированных общеобразовательных организаций – 100% от общего количества школ.

Доля работ, имеющих недостаточный уровень – 9%. Низкий уровень определен у 7% работ обучающихся. Суммарно, 16% обучающихся испытывали затруднения в выполнении работ по креативному мышлению.

Рекомендации:

- с целью дальнейшего развития обучающимися креативного мышления:
 - провести тщательный анализ количественных и качественных результатов комплексной работы, выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся;
 - использовать данные анализа и результаты работы по креативному мышлению для устранения выявленных пробелов в усвоении образовательной программы и планирования работы по различным учебным предметам;
- на уроках обществознания (и других учебных предметов) целесообразно использовать открытые банки заданий, предназначенных для формирования и оценки креативного мышления, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения актуальных при выполнении данных заданий;
- включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения. уровень сформированности креативного мышления.

Уровень сформированности функциональной грамотности по направлению «Креативное мышление» у обучающихся 8 и 9 классов позволяет сделать следующий вывод: в проведенном исследовании прослеживается тенденция – при достаточных предметных знаниях и умениях школьники все еще испытывают затруднения в применении их в ситуациях, близких к реальной жизни, а также при работе с информацией, представленной в формате, не характерной для большинства отечественных учебников.