



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЧАРДИНСКИЙ РАЙОН»

с. Цуриб
(266) 2-24-54

тел./факс 8

№ 20

« 15 »

сентября 2020г.

П Р И К А З №20 от 15 сентября 2020года.

Об утверждении Положения о работ по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Чародинского района

На основании Закона Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с целью вовлечения обучающихся в деятельность, направленную на самоопределение и профессиональную ориентацию,

п р и к а з ы в а ю :

1. Утвердить Положение о работе по профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций Чародинского района (приложение 1).

2. Руководителям общеобразовательных организаций:

2.1. Довести данное Положение до педагогических коллективов, родительской общественности, органов самоуправления и т. д.

2.2. Обеспечить профориентационную направленность учебных программ, учебно-воспитательного процесса в целом, участие в этой работе педагогических коллективов, родительской общественности.

2.3. Осуществлять планирование профориентационной работы в учреждении в соответствии с данным Положением.

3. Контроль за исполнением настоящего приказа возложить на методиста отдела образования и культуры Нурмагомедова М,М,

Начальник

Ш.Мустафаев

**Приложение 1 к
приказу управления
образования администрации
Чародинского района от 15
сентября 2021 года №**

**Положение об организации профориентационной работы в общеобразовательных
организациях Чародинского района**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, порядок организации и проведения работы с обучающимися общеобразовательных организаций Чародинского района по профессиональной ориентации.

1.2. Положение разработано в соответствии с Законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897); Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413); показателями национального проекта «Образование».

1.3. Основные положения Концепции направлены на выстраивание системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся и заключаются в создании многопрофильной, многоуровневой, системы содействия профессиональному самоопределению молодежи, соответствующей современным потребностям Чародинского района и Республики Дагестан в кадрах, учитывающей преемственность общего (дошкольного, начального, основного, среднего), среднего профессионального и высшего образования, выстраивании взаимоотношений с будущим работодателем.

1.4. Область применения данного Положения ограничена рамками целевого контингента: обучающиеся общеобразовательных организаций района, их родители (законные представители), педагоги общеобразовательных организаций, профессиональных образовательных учреждений, организаций высшего образования, работодатели.

1.5. Координацию работ по организации и проведению профориентационной работы среди обучающихся осуществляет отдел образования и культуры администрации Чародинского района совместно с соответствующими организациями в установленном порядке.

1.6. Под системой работы по профориентации в данном Положении понимается осуществление организационно-управленческих мероприятий и информационной работы по профориентации школьников. Профориентация - это научно обоснованная система подготовки обучающихся к свободному и самостоятельному выбору профессии, призванная учитывать как индивидуальные особенности каждой личности, так и необходимость полноценного распределения трудовых ресурсов в интересах регионального рынка труда.

2. Цели и задачи профориентационной работы

Основной целью профессиональной ориентации является вовлечение всех участников образовательных отношений в сопровождение профессионального самоопределения обучающихся общеобразовательных организаций Чародинского района, оказание помощи учащимся в принятии решения о выборе профиля обучения, создание условий для актуализации процессов и механизмов профессионального самоопределения учащихся, формирования способности осознанного выбора профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и запросам рынка труда в квалифицированных кадрах.

Основные задачи:

- выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне;
- учет обучающихся, поступивших в профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- содействие в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа муниципального и регионального рынков труда;
- учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности;
- подготовка адресных рекомендаций, направленных на выстраивание индивидуальных профориентационных траекторий обучающихся общеобразовательных организаций Чародинского района.

3. Принципы и технологии педагогической деятельности в работе по профориентации

3.1 Принцип сознательности в выборе профессии выражается в стремлении удовлетворить своим выбором не только личностные потребности в трудовой деятельности, но и принести как можно больше пользы обществу.

3.2. Принцип соответствия выбираемой профессии интересам, склонностям, способностями личности и одновременно потребностям регионального (муниципального) рынка в кадрах определенной профессии выражает связь личностного и общественного аспектов выбора профессии.

3.3. Принцип развития - выбор такой профессии, которая давала бы личности возможность повышения квалификации, увеличение заработка, по мере роста опыта и профессионального мастерства, возможность активно участвовать в общественной работе, удовлетворять культурные потребности личности, потребность в жилье, отдыхе и др.

3.4. Технологии:

- профпросвещение;
- профдиагностика;
- профконсультации;
- профотбор;
- профадаптация.

4. Задачи и средства сопровождения профессионального самоопределения обучающихся

Ступень образования	Задачи	Средства
Дошкольное образование	<ul style="list-style-type: none"> - формирование первичного представления о мире профессий и интереса к профессионально - трудовой деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - игровая деятельность (сюжетно-ролевые игры); - просветительская деятельность (экскурсии); - педагогическое просвещение родителей (законных представителей) о целях,
Начальное общее образование	<ul style="list-style-type: none"> - выработка ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения; - формирование позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности, устойчивого интереса к миру труда и профессий, элементарных представлений о многообразии профессий и о 	<ul style="list-style-type: none"> - общее знакомство с миром профессионального труда, включая рассказы родителей и других специалистов о профессиях, экскурсии на предприятия; - практико-ориентированные проекты, реализуемые во внеклассной деятельности; - творческие конкурсы практической направленности.
Основное общее образование (5-7 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - формирование готовности к саморазвитию и самоопределению; - формирование успешного опыта создания полезных продуктов в результате практической деятельности и мотива стремления к успеху в деятельности. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов (установление и реализации взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой); - мастер-классы с родителями и представителями различных профессий; - система профориентационных проектов, реализуемых во внеклассной деятельности; - экскурсии на предприятия; - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающихся с личным
Основное общее образование (8-9 кл.)	<ul style="list-style-type: none"> - определение образовательных и профессиональных интересов и мотивов; - формирование учащимися собственной жизненной позиции на этапе первичного профессионального выбора и проектирования успешной карьеры; - формирование умения соотносить собственные притязания и склонности с общественными интересами; 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала различных учебных предметов; - знакомство с перечнем профессий, специальностей и направлений подготовки, по которым осуществляется подготовка в системе профессионального и высшего образования; - обсуждение потребительских профилей интересующих профессий; - информационная работа с семьями; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями

	<p>профессиональной траектории, подготовка к обучению по индивидуальным учебным планам.</p>	<p>консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции);</p> <ul style="list-style-type: none"> - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы); - творческие конкурсы профессионально-практической направленности; - работа обучающегося с личным предпрофессионально-образовательным портфолио.
<p>Среднее общее образование</p>	<ul style="list-style-type: none"> - уточнение профильного выбора в условиях вариативного обучения; - проектирование послешкольного образовательного маршрута; - знакомство со специфическими особенностями конкретных выбираемых специальностей и направлений подготовки; - формирование ценности самообразования и саморазвития. 	<ul style="list-style-type: none"> - использование профориентационного потенциала профильных учебных предметов; - специально организованная профориентационная работа с учащимися и их родителями (диагностика, профессиональное и образовательное консультирование, профориентационные тренинги, тематические конференции и телеконференции); - внеклассная проектно-исследовательская деятельность учащихся (включая исследование мира профессиональной деятельности); - знакомство с опытом успешных профессионалов в различных отраслях (мастер-классы, экскурсии на предприятия, встречи, беседы, лекции, реализация проектов); - творческие

4. Организация системы работы по профессиональной ориентации в Чародинском районе

5.1. Профессиональная ориентация представляет собой системную деятельность на различных уровнях, направленную на формирование стратегии профессионального самоопределения молодого человека с учетом его склонностей, интересов, способностей, а также потребностей общества в специалистах.

5.2. Муниципальный уровень.

5.2.1. Система профориентационной работы предусматривает:

- разработку пакета нормативно-правовой документации;
- установление взаимодействия между общеобразовательными учреждениями, ГБОУ «Сельскохозяйственный колледж и.Ш.Шихсаидова», ДГПУ, Медицинскими колледжами Махачкалы и Каспийска, ГБОУ «Технический колледж им.Р.Н.Ашуралиева, другими социальными партнерами;

- осуществление профессионального информирования о ситуации на рынке труда района в целом, о профессиях и возможностях их получения в учебных заведениях области;

- мониторинг текущих и перспективных потребностей рынка труда в кадрах различной квалификации;

- последовательное развитие и совершенствование инструментария отслеживания результатов деятельности педагогической системы профориентации.

5.2.2. Система обеспечивает:

- координацию профориентационной деятельности на территории Чародинского района;
- проведения единой политики в области профориентации;
- непрерывность профориентационного процесса, пролонгированные наблюдения за процессами профессионального становления и развития.

5.3. Уровень образовательной организации.

5.3.1. Профориентация проводится систематически с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.

5.3.2. Система профориентационной работы предусматривает:

- дифференцированный и индивидуальный подход к обучающимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах;
- разработку и реализацию мер по совершенствованию деятельности по профессиональной ориентации обучающихся, подготовку соответствующих нормативных правовых актов;
- разработку справочно-информационных материалов, методических пособий и других материалов.

5.3.3. Профориентационная работа обеспечивает связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, с трудовой подготовкой школьников, обеспечивая успешную организацию трудового воспитания и обучения.

5.4. Обеспечение успешного функционирования педагогической системы профориентации происходит за счет тесного взаимодействия участников процесса друг с другом в пределах своих компетенций.

5. Заключительные положения

Настоящее Положение об организации профориентационной работы в общеобразовательных организациях Чародинского района позволит обеспечить решение основных задач в области профессиональной ориентации обучающихся, существенно повысить эффективность профориентационной работы с учетом приоритетов экономики региона, запроса современного общества.

МОДЕЛЬ

профориентационной работы Чародинского района

Предполагаемый результат реализации модели профориентационной работы в образовательных организациях района - это эффективный алгоритм поддержки профориентационных задач, обозначенных в планах развития района, совершенствования профориентационной работы образовательных организаций с учётом личностных особенностей обучающихся и социально-экономических потребностей региона.

Система профориентационной работы Чародинского района

ДОУ	ОО	РАБОТОДАТЕЛИ
<ul style="list-style-type: none"> • подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек, связанных с темой «Профессии», в книжном уголке • подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке изобразительной деятельности; • проведение дадактических игр, сюжетноролевых игр, способствующих формированию первичного представления о мире профессий; • чтение и заучивание потешек, поговорок о профессиях, людях труда; • наблюдение за трудом работников детского сада; • чтение художественной литературы о труде и профессиях взрослых; • знакомство с трудом взрослых на занятиях; • просмотр 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение психологической диагностики на выявление профессиональных интересов и склонностей учащихся к различным видам профессиональной деятельности; • обновление уголков по профориентации в соответствии с рекомендациями; • пополнение библиотечного фонда литературой по профориентации; • организация профориентационных мероприятий (мастер-классов, обучающих и практических занятий различной направленности, конкурсов, квест-игр, тренингов); • организация профориентационных экскурсий; • участие в Днях открытых дверей учебных заведений; • формирование специализированных классов; • организация встреч «Секреты мастерства» (приглашение людей различных профессий); • организация встреч с выпускниками школы; 	<ul style="list-style-type: none"> • проведение встреч учащихся с родителями-представителями востребованных профессий; • организация мастер-классов представителями предприятий, организаций для учащихся с целью расширения знаний о профессиях, востребованных на территории Белгородской области; • организация экскурсий на предприятия, в организации; • организация заключения договоров о целевом обучении выпускников общеобразовательных учреждений в учреждениях высшего образования