



**РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
ОТДЕЛ ОБРАЗОВАНИЯ И КУЛЬТУРЫ АДМИНИСТРАЦИИ
МО «ЧАРОДИНСКИЙ РАЙОН»**

с. Цуриб

E- mail: charodaruo@mail.ru

ПРИКАЗ

22 мая 2023 года

№ 94 – А

О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2025 годы

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Республики Дагестан от 19.05.2023 года № 05-02-2-577/23 «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2025 годы» в целях реализации мероприятий, направленных на повышение качества образования в школах с низкими образовательными результатами и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях,

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Обеспечить реализацию мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2025 годы.

2. Утвердить:

2.1. Муниципальную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023 – 2025 годы (далее – Муниципальная программа) (приложение № 1).

2.2. План («Дорожную карту») реализации Региональной программы (приложение № 2).

2.3. Методику идентификации школ с низкими результатами обучения

и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (приложение № 3).

3. Повысить ответственность учителей-предметников за соблюдение требований, предъявляемых к качеству образования.

4. МКУ «Отдел образования и науки» администрации МО «Чародинский район» (Исаеву К. М.) разместить настоящий приказ на официальном сайте отдела образования и в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

5. Контроль за исполнением настоящего приказа оставляю за собой.

Начальник отдела
образования и культуры



Ш. М. Мустафаев

МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
повышения качества образования и поддержки школ с низкими
результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных
социальных условиях, на 2023-2025 годы

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Цель программы	Обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и оказание адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов в выявленных общеобразовательных организациях (далее - ОО), развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности
Задачи программы	1.Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности
	2.Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями муниципалитета
	3.Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы
	4.Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей
Срок действия программы	2023 – 2025 годы
Ответственный исполнитель программы	ГБУ ДПО РД «Дагестанский институт развития образования»
Исполнители программы	МКУ «Отдел образования и культуры» администрации МО «Чародинский район»

1. Обоснование программы

Основным направлением муниципальной политики в сфере общего образования в МО «Чародинский район» является обеспечение равного доступа к качественному образованию, обновление его содержания и технологий (включая процесс социализации) в соответствии с изменившимися потребностями населения и новыми вызовами социального, культурного и экономического развития.

В районе на ежегодных августовских совещаниях отдела образования рассматриваются результаты государственной итоговой аттестации (далее - ГИА), Всероссийских проверочных работ (далее - ВПР) и намечаются меры по изменению ситуации в муниципальном образовании и образовательных организациях. Выполнение намеченных мер отслеживается на заседаниях предметных ассоциаций, специальных заседаниях отдела образования в муниципалитете, на педагогических советах уровня образовательной организации. Проблемы, выявленные в процессе анализа мониторингов, пути их преодоления включаются в дополнительную профессиональную программу (далее – ДПП) повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и управленческих кадров как отдельные модули и дисциплины. Принимаемые меры, объективный анализ мониторингов способствовали повышению интереса руководителей образовательных организаций и отдела образования к вопросам оценки качества образования, формирования комплексной оценки деятельности каждой организации, определения приоритетов образовательной политики на муниципальном и уровне образовательной организации. Сравнительный анализ результатов сдачи единого государственного экзамена выпускниками общеобразовательных организаций МО «Чародинский район» за 2021-2022 годы свидетельствует о качественном улучшении состояния общего образования в районе в целом.

Вместе с тем, не удалось обеспечить одинаково высокий уровень образовательных услуг во всех общеобразовательных организациях, независимо от места их расположения и контингента. Результаты оценочных процедур разного уровня выявили, что чаще всего в «зону риска» попадают социально незащищённые школы;

Первые шаги в решении проблемной ситуации с доступностью качественного образования были сделаны в 2018 году в рамках реализации мероприятия 2.2 Федеральная целевая программа развития образования (далее – ФЦПРО) на 2016-2020 годы «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, путем реализации региональных проектов и распространения их результатов».

В МО «Чародинский район» имеется опыт идентификации школ с низкими результатами, в основном к ним относятся школы, где инфраструктура развита слабо и отсутствуют ученики старших классов. К ним же относятся малокомплектные школы, которые являются единственными в населенных пунктах и имеют менее 70% классов с наполняемостью менее 12 человек. В 2018 году в рамках проекта по школам с низкими результатами и в школах, функционирующим в неблагоприятных социальных условиях была разработана

методика идентификации школ, по которой были выявлены школы, нуждающиеся в методической и финансовой поддержке.

При существующих разрывах в качестве образовательных результатов между общеобразовательными организациями района, работающими в разных условиях (развитость инфраструктуры, социально-экономические условия, низкие темпы обновления состава педагогических кадров и уровень владения ими профессиональными компетенциями и другие), невозможно говорить о доступности качественного общего образования, для каждого обучающегося ОО.

Реализация муниципальной программы повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2023-2025 годы (далее - Программа) является важным шагом в направлении повышения качества образования в ОО МО «Чародинский район», что содействует обеспечению социально-экономического развития муниципалитета.

В данной Программе определены цель, задачи, содержание и организация деятельности и траектории развития – основные составляющие муниципальной системы работы со школами с низкими результатами обучения и школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Нормативная база Программы:

- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования»;
- Государственная программа Республики Дагестан «Развитие образования в Республике Дагестан» на 2015-2025 годы от 23.12.2014 № 664 (с изменениями на 19 октября 2021 года) в части организации деятельности по направлению «Повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Постановление Правительства Республики Дагестан от 26 мая 2022г. № 146 «Об утверждении Концепции развития образования в Республике Дагестан на период до 2030 года»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 18 августа 2020 года № 157-05/20 «Об утверждении региональной программы по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях»;
- Приказ Министерства образования и науки Республики Дагестан от 7 июня 2022 года № 05-02-2-499/22 «О внесении изменений в региональную программу повышения качества образования и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на 2020-2022 годы»;
- Приказ МКУ «Отдел образования и культуры» администрации МО «Чародинский район» от 22 мая 2023 года № 94 – А «О реализации мероприятий по повышению качества образования и поддержке школ с низкими образовательными результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, на 2023 – 2025 годы».

2. Цель и задачи программы

Цель программы: обеспечить доступность качественного образования через выявление школ с низкими результатами обучения и организацию работы с ними, проведение мониторинга рисков снижения образовательных результатов и их адресная профилактика, развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности.

Задачи программы:

- Повышение качества образовательных результатов обучающихся в школах, показывающих низкие результаты обучения, и школах, работающих в сложных социальных условиях, включая повышение качества обучения, управления, улучшения условий организации образовательной деятельности;
- Сокращение разрыва в качестве образования между общеобразовательными организациями муниципалитета;
- Формирование инфраструктуры поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в разработке и реализации концепций их развития в целях перехода в эффективный режим работы;
- Совершенствование методов идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в целях проведения диагностического исследования по определению их рисков профилей.
- В программе дается определение таких понятий как «школа с низкими результатами обучения» и «школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях».
- Под «школами с низкими образовательными результатами» (далее – ШНОР) подразумеваются школы, в которых не менее 30% от общего числа участников ВПР получили отметку «2» или не преодолели минимальный порог по основному государственному экзамену (далее - ОГЭ), и единому государственному экзамену (далее - ЕГЭ).
- Под «школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях» (далее – ШНСУ) понимаются школы, испытывающие дефицит ресурсов (кадровых, материально-технических, финансовых) и имеющие наименьшие показатели индекса социального благополучия (далее – ИСБ). Общим для категории школ, работающих в неблагоприятных социальных условиях с ограниченными ресурсами, является низкий уровень ИСБ.
- В рамках Программы предусмотрена идентификация ШНОР и ШНСУ с последующим объединением их в три кластера на основе поэтапного анализа школ района, включающего в себя анализ образовательных

результатов, определения уровня реализации школами образовательных программ и анализ контекстных данных:

- кластер № 1 – общеобразовательные организации района, в которых есть группы неуспевающих обучающихся;
- кластер № 2 – общеобразовательные организации района, в которых есть группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости;
- кластер № 3 – общеобразовательные организации района, в которых существуют факторы риска снижения образовательных результатов.

Отдельным кластером выступают школы – участницы проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+», поскольку у них уже сформированы концепции развития, способствующие положительной динамике образовательных результатов.

Несмотря на имеющийся опыт работы со школами с низкими образовательными результатами, решить полностью проблему качественного обучения и обеспечения равного доступа к нему всех детей не удалось по следующим причинам:

- отсутствие муниципальных стажировочных площадок по вопросу обмена опытом, распространения передовых инновационных практик;
- отсутствие навыков использования ресурсов сетевых (виртуальных) методических объединений по предметным областям;
- отсутствие аналитического инструментария для эффективного управления образовательной организацией.

Программа предлагает решение данной проблемы путем включения механизмов мер поддержки для каждого кластера в отдельном порядке:

- кластер № 1 – реализация мер поддержки профилактики учебной неуспешности;
- кластер № 2 – реализация адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами;
- кластер № 3 – реализация мер поддержки по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.

Для школ – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+» – организация мониторинга реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей.

Целевые установки для решения проблем по каждому кластеру:

- создать условия для успешного освоения образовательных программ слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися за счёт реализации внутришкольной системы профилактики учебной неуспешности;

- определить общеобразовательные организации, нуждающиеся в адресном наставничестве и сопровождении на основе анализа данных об образовательных результатах и внешних социальных условиях работы;
- повысить качество образования в общеобразовательных организациях за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов в этих школах;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов и их адресную профилактику в выявленных общеобразовательных организациях;
- организовать методическое сопровождение реализации концепций программ развития, среднесрочных программ и программ рискованных профилей общеобразовательных организаций – участниц проекта по оказанию методической поддержки общеобразовательным организациям, имеющим низкие образовательные результаты обучающихся, «500+»;
- развивать сетевое взаимодействие между общеобразовательными организациями, где есть группы неуспевающих обучающихся, группы обучающихся, демонстрирующих признаки учебной неуспешности, выраженные в фактической неуспеваемости, а также общеобразовательными организациями, где существуют факторы риска снижения образовательных результатов и муниципальными базовыми общеобразовательными организациями;
- совершенствовать профессиональные компетенции педагогов и управленческие компетенции руководителей общеобразовательных организаций, входящих в один из кластеров школ с низкими образовательными результатами.

Реализация муниципальной Программы позволит:

- расширить инструментарий, позволяющий выявлять школы, находящиеся в кризисной ситуации, и школы – в ситуации риска;
- определить наиболее эффективные и адресные формы поддержки на муниципальном уровне;
- выявить лучшие школьные управленческие и педагогические практики, направленные на профилактику учебной неуспешности и организовать их трансляцию;
- включить все школы с низкими образовательными результатами в федеральные и/или региональные проекты, направленные на методическую поддержку таких школ;
- определить пути преодоления факторов риска снижения результатов;
- организовать мониторинг рисков снижения образовательных результатов;

- организовать адресную профилактику рисков снижения образовательных результатов в выявленных образовательных организациях;
- сформировать внутришкольные системы профилактики учебной неуспешности.

В ходе реализации Программы будут достигнуты следующие результаты:

- Повысится качество образования за счет сокращения разницы в образовательных результатах посредством реализации программ профилактики учебной неуспешности, адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами, по организации деятельности школ, имеющих риск снижения образовательных результатов.
- Определятся успешные практики перевода школ с низкими образовательными результатами в эффективный режим функционирования.
- Активизируется деятельность муниципальных консультационных пунктов, направленная на повышение профессиональных компетенций педагогов.
- Будут определены наставники школ с низкими образовательными результатами в лице директоров школ, являющихся участниками «Школы кураторов» при ГБУ ДПО «ДИРО», так как они имеют положительный опыт в управленческой деятельности.

3. Выбор показателей и методов сбора информации

Главным составляющим в системе работы со школами с низкими образовательными результатами является мониторинг, на анализе результатов которого принимаются управленческие решения и принимаются меры по совершенствованию их деятельности.

Показатели реализации Программы включают в себя:

- Группу показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности.
- Группу показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения.
- Группу показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.
- Группу показателей по мониторингу школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.
- Группу показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций.

Группа показателей для выявления школ с низкими результатами обучения, школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- доля школ, в которых не менее 30% обучающихся не преодолели минимальный порог по русскому языку или математике на ВПР/ОГЭ/ЕГЭ в один год минимум в двух различных оценочных процедурах или минимум по одному разу в течение последних 2х лет подряд в одной процедуре;
- количество обучающихся принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ) в текущем году от общего количества обучающихся в ОО республики;
- количество выпускников 11х классов, которые продолжили свое обучение в профессиональных образовательных организациях и (или) образовательных организациях высшего образования;
- количество выпускников 9-х классов, которые продолжили свое обучение в ОО и (или) профессиональных образовательных организациях;
- определение в список Рособнадзора как имеющие признаки необъективности результатов ВПР.

для выявления школ, функционирующих в зоне риска снижения образовательных результатов:

- доля школ, имеющих ресурсные дефициты % (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля школ, включенных в нижний квартиль школ республики по значению Индекса социального благополучия школ %;
- доля школ, в которых не организована профилактика рисков снижения образовательных результатов % (с перечислением устраненных факторов риска).

для выявления школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности:

- доля школ, в которых отсутствует внутришкольная система профилактики учебной неуспешности в %;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут в %;

- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе в %.

Группа показателей по определению динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику образовательных результатов по предмету (русский язык / математика на ВПР, ОГЭ, ЕГЭ) в %;
- доля школ с низкими образовательными результатами, показавших положительную динамику академической успеваемости по русскому языку и математике в 5, 8 и 10 классах, с учетом результатов ВПР в %.

Группа показателей по мониторингу ресурсных дефицитов в образовательных организациях.

- доля ОО, в которых выявлены ресурсные дефициты (с перечислением выявленных ресурсных дефицитов);
- доля ОО, в которых устранены ресурсные дефициты (с перечислением устраненных ресурсных дефицитов).

Группа показателей по мониторингу образовательных результатов школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов:

- доля обучающихся начального общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся основного общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся, преодолевших минимальный порог ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся, получивших максимальный балл ОГЭ по учебным предметам;
- доля обучающихся среднего общего образования, выполнивших задания ВПР базового уровня по конкретному учебному предмету и классу, направленные на оценку сформированности предметных результатов;
- доля обучающихся получивших зачет по итоговому сочинению;
- доля выпускников, преодолевших минимальный порог на ЕГЭ;
- доля выпускников, получивших 100 баллов на ЕГЭ;
- доля выпускников, получивших от 81 балла и выше на ЕГЭ.

Группа показателей по профилактике учебной неуспешности общеобразовательных организаций:

- доля школ, в которых сформирована внутришкольная система профилактики учебной неуспешности;
- доля слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся, для которых разработан индивидуальный образовательный маршрут;
- доля обучающихся (от числа неуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе;
- доля школ, в которых проводятся мероприятия для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- доля школ, где для слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся организовано наставничество и/или тьюторское сопровождение.

Данная система региональных показателей помогает:

- получать регулярную и достоверную информацию об эффективности реализации мероприятий по поддержке школ с низкими образовательными результатами;
- обеспечить качество управленческих решений по улучшению состояния образовательной среды в школах с низкими образовательными результатами;
- создавать условия для выявления и внедрения эффективных механизмов управления качеством образования.

Деятельность по мониторингу осуществляется на основе принципов открытости и объективности.

Выбор методов сбора информации определяется уровнем сложности поставленных задач.

В качестве источника информации используются:

- аналитико-статистические данные об образовательных результатах, отчеты, данные оценочных процедур разного уровня;
- результаты аттестации педагогических кадров;
- данные опросов участников образовательных отношений, исследования профессиональных компетенций педагогических работников и др..

Методы сбора информации:

для выявления школ с низкими образовательными результатами:

- Анализ расчетных карт, предоставленных образовательными организациями для идентификации школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- Анализ диагностических карт, предоставленных школами;
- Анализ и обработка статистических данных о результатах ВПР, ОГЭ,

ЕГЭ, предоставляемых Рособрнадзором РФ;

- Запрос о предоставлении социального паспорта школы и его последующий анализ;
- Сопоставление данных, полученных при анализе и обработки результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ и социального паспорта школы.

для выявления динамики образовательных результатов в выявленных школах с низкими результатами обучения:

- Проведение выборки конкретных школ на основе данных, полученных в результате сопоставления социального статуса и результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ школ;
- Проведение выборки на основе анализа данных о выполнении каждого задания базового уровня по конкретному предмету.

для оценки результативности мероприятий по повышению качества образования:

- Анализ динамики результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ по данным Рособрнадзора РФ.
- Запрос на предоставление отчетов по реализации программ перехода школ в эффективный режим работы, анализ выполнения среднесрочных программ и программ преодоления выявленных рисков в рамках концепции программы развития каждой школы;
- Анализ и обработка планов и отчетов о деятельности регионального и муниципальных консультационных пунктов;

4. Проведение анализа и подготовка адресных рекомендаций Анализ результатов мониторинга региональных показателей предполагает:

- выявление школ с низкими образовательными результатами в соответствии с методикой их идентификации, в результате которого сформирован перечень школ с низкими образовательными результатами, которым будет оказываться поддержка;
- мониторинг динамики образовательных результатов школ с низкими образовательными результатами с целью получения информации об эффективности реализуемого комплекса мер поддержки и предупреждения негативных последствий;
- мониторинг ресурсных дефицитов школ с низкими образовательными результатами с целью их устранения;
- мониторинг по выявлению профессиональных дефицитов педагогических работников;
- мониторинг эффективности мер по профилактике учебной неуспешности в общеобразовательных организациях с целью совершенствования внутришкольной системы профилактики.

Проведенный анализ муниципальных показателей позволяет сформировать адресные рекомендации на уровне:

Общеобразовательных организаций муниципалитета:

- для улучшения качества образования, устранения рисков снижения образовательных результатов;
- для разработки школами программ повышения качества образования;
- для профилактики учебной неуспешности.

Отдела образования:

- в целях разработки муниципальной «дорожной карты» реализации комплекса мер по повышению качества образования в школах с низкими образовательными результатами, оказанию адресной поддержки ШНОР и школам, функционирующим в условиях рисков снижения образовательных результатов и школам, нуждающимся в профилактике учебной неуспешности.

5. Принятие комплекса мер и управленческих решений

Комплекс мер по организации адресной поддержки школ с низкими образовательными результатами:

- заключение и реализация партнерских соглашений по вопросам взаимодействия в целях повышения качества образования между ШНОР и школами, демонстрирующими высокие образовательные результаты;
- назначение кураторов/тьюторов из числа участников консультационных пунктов;
- формирование в школах с низкими образовательными результатами команд, берущих на себя ответственность за разработку и реализацию концепции программы развития, среднесрочных программ и программ антирисковых мер;
- организация муниципальным консультационным пунктом стажировок для управленческих команд школ с низкими образовательными результатами по вопросам управления качеством образования в ОО;
- организационно-методическое сопровождение разработки антирисковых программ, обеспечивающих внедрение эффективных технологий в практики преподавания и управления.

Комплекс мер по организации работы со школами, функционирующими в зоне риска снижения образовательных результатов:

- переоснащение школ через получение широкого доступа в Интернет к хранилищам и базам данных, использование ресурсов электронной

библиотеки, обеспечение доступа учителей и обучающихся;

- создание центров образования «Точка роста» в рамках проекта «Современная школа», участие в проекте «Цифровая образовательная среда» и других проектах, дающих возможность оснастить школу;
- меры по оснащению библиотек, увеличению количества компьютеров, обеспечению ОО скоростным доступом в Интернет;
- улучшение материально-технических условий в ОО;
- формирование плана действий по внедрению технологий эффективного школьного управления, способствующего переводу этих школ в эффективный режим работы;
- повышение квалификации управленческих команд школ с рисками снижения образовательных результатов (оценка мер с управленческими командами школ будет производиться в рамках мониторинга эффективности руководителей всех образовательных организаций»);
- повышение квалификации педагогических работников школ с рисками снижения образовательных результатов.

Комплекс мер по организации работы по профилактике учебной неуспешности:

- направленное распространение эффективных педагогических практик по профилактике учебной неуспешности;
- формирование примерной программы антирисковых мер профилактики учебной неуспешности (для ОО);
- организация и проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности;
- формирование примерных технологических карт программы педагога по работе со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися;
- разработка и реализация адресных образовательных программ по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур;
- организация тьюторской поддержки обучающихся для ликвидации учебных дефицитов.

Развитие системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов, обеспечивается:

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы работы со школами с низкими результатами обучения, школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях, школами, функционирующими в условиях рисков снижения образовательных результатов и школами, нуждающимися в

профилактике учебной неуспешности;

- разработкой комплекса критериев, показателей и инструментария оценки качества системы профилактики учебной неуспешности в образовательных организациях;
- идентификации школ с низкими образовательными результатами, выявлением динамики образовательных результатов по годам;
- выявлением динамики образовательных результатов в школах, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов;
- разработкой муниципальной «дорожной карты» поддержки школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, школьных программ повышения качества образования;
- назначением муниципального координатора деятельности по поддержке школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов школами, и школ, нуждающихся в профилактике учебной неуспешности;
- разработкой пакета нормативно-правовых документов поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, на региональном и муниципальном уровнях;
- экспертной оценкой муниципальных программ поддержки школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также школьных программ повышения качества образования;
- реализацией сетевого взаимодействия школ с низкими образовательными результатами с успешными школами;
- разработкой и реализацией методических рекомендаций поддержки школ с низкими образовательными результатами, а также школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов.

Управленческие решения по результатам анализа данных мониторинга оформляются через приказы.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности работы с школ с низкими образовательными результатами, школ, функционирующих в условиях рисков снижения образовательных результатов, а также анализ эффективности принятых мер по профилактике учебной неуспешности в образовательных организациях муниципалитета проводится не реже одного раза в год.

**Дорожная карта
реализации региональной программы повышения качества образования
и поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в
неблагоприятных социальных условиях, на 2023 - 2025 годы**

№ п/п	Наименование мероприятия	Период реализации отдельного действия	Ожидаемый результат
1	Организация и проведение идентификации школ в целях выявления школ с низкими образовательными результатами (далее – ШНОР) и распределения их по кластерам	апрель	
2	Участие в семинаре по сопровождению работы со школами с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях на муниципальном уровне	апрель	
3	Организовать анкетирование участников образовательного процесса из школ, вошедших в список ШНОР, с целью формирования их рискового профиля (РПШ)	июнь	
4	Проведение муниципальными координаторами мониторинга оснащения школ необходимым компьютерным и лабораторным оборудованием	июнь	
5	Проведение муниципальными координаторами мониторинга обеспеченности каждой школы качественным и скоростным доступом к Интернету	июнь	

6	Организация и проведение региональной диагностики управленческих компетенций директоров и заместителей директоров школ	июнь	
7	Разработка индивидуальной траектории совершенствования профессиональных компетентностей педагогов	октябрь	
8	Реализация дополнительной профессиональной программы повышения квалификации для команд педагогов из школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных условиях	ноябрь	
9	Проведение для групп ШНОР семинаров, вебинаров и др.) по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	ноябрь	
10	Организация наставничества над педагогами, обучающиеся которых показывают низкие результаты обучения.	октябрь	
11	Организационно – методическое сопровождение деятельности муниципальных консультационных пунктов	сентябрь	
12	Проведение мониторинга реализации концепции развития и антирисковых программ ШНОР	декабрь	